

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice





Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

KATEDRY:

anglistiky

biologie

aplikované fyziky a techniky

geografie

germanistiky

hudební výchovy

informatiky

matematiky

pedagogiky

primární a preprimární pedagogiky

speciální pedagogiky

psychologie

slovanských jazyků a literatur

společenských věd

tělesné výchovy a sportu

výchovy ke zdraví

výtvarné výchovy

arteterapie



Co nabízíme:

- **Bakalářský obor (Bc.)**
 - Přírodopis se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (předstupeň pro učitelství)
- **Magisterský obor (Mgr.)**
 - Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis
- **Doktorský obor (Ph.D.)**
 - Didaktika biologie



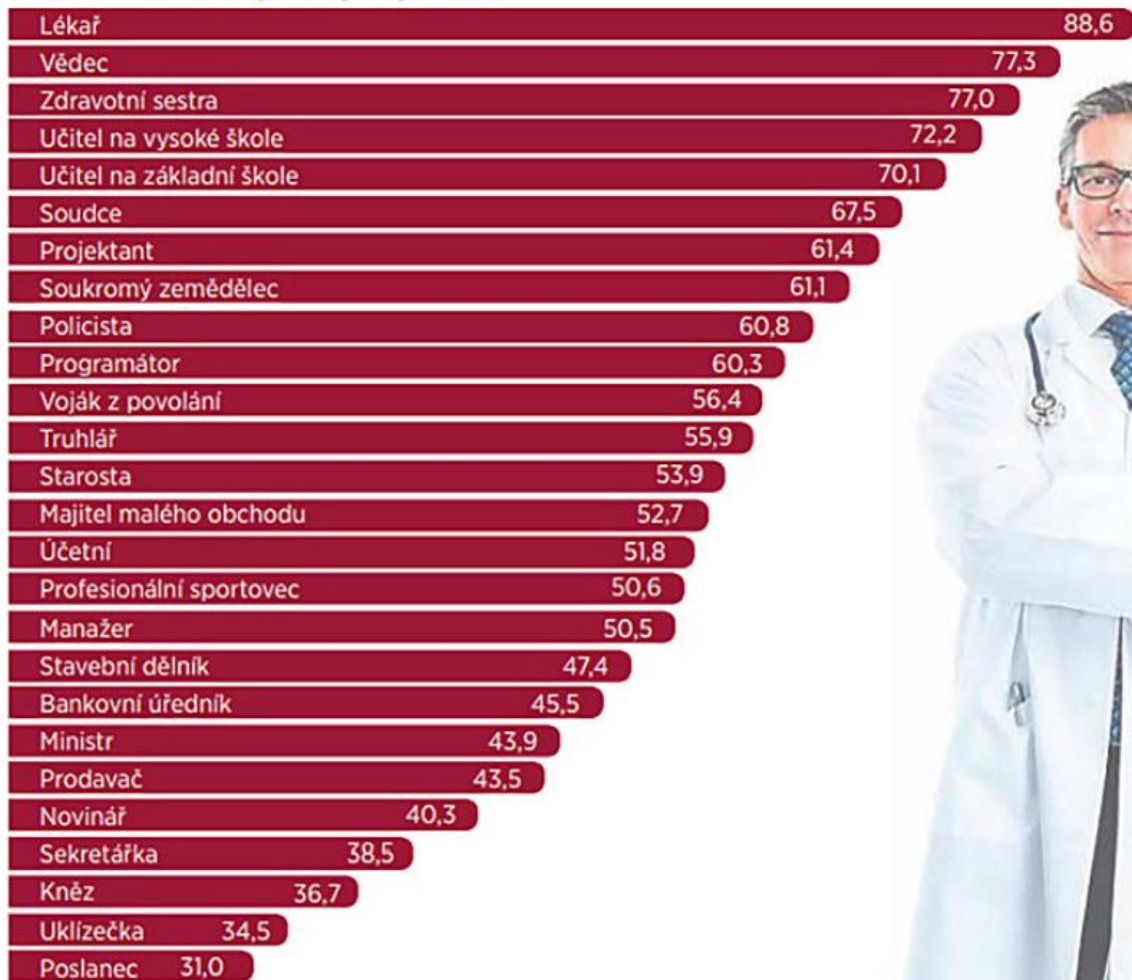
Proč působit ve vzdělávání?

- výhody práce ve vzdělávání:
 - práce s mladými lidmi
 - absence stereotypů
 - ovlivňování dalších generací
 - relativní jistota zaměstnání





Jak si vážíme vybraných profesí



Pozn.: Respondenti, kterým byl předložen seznam vybraných 26 profesí, udělovali body. Povolání, jehož si vážili nejvíce, dali 99 bodů; to, jehož si cenili nejméně, dostalo 1 bod. Poté postupovali odshora dolů a všem zbývajícím přiřadili body od 2 do 98 podle osobního uvážení. Profese jsou řazeny podle průměrného počtu získaných bodů. V šetření odpovídalo 1 024 respondentů starších 15 let vybraných kvótním výběrem.

Zdroj: výzkum Naše společnost z roku 2019 (CVVM, Sociologický ústav AV ČR)

Foto: Shutterstock



- výhody vzdělávání v oblasti přírodopisu:
 - atraktivita přírody
 - zájem a motivace
 - nové objevy





Jak se stanu učitelem přírodopisu?

- Postup:

- 1. bakalářské studium

Přírodopis se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (3 roky)

- 2. navazující magisterské studium

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis (2 roky)



1. Přírodopis se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ

- bakalářské tříleté
- dvouoborové v kombinaci s dalším předmětem
 - chemie, matematika, zeměpis, anglický jazyk, německý jazyk, tělesná výchova, český jazyk, ruský jazyk, fyzika, historie, hudební výchova, informační technologie, společenské vědy, technická výchova, výtvarná výchova
- příprava na navazující magisterské studium přírodopisu

Co mě čeká?

- základy geologie
- biologie buněk, rostlin a živočichů
- biologie jednobuněčných organizmů
- ekologie
- chovatelství a pěstitelství
- terénní cvičení
- základy psychologie a pedagogiky



© Petr Suchopár (Peistrelas) (2011)





Uplatním se s bakalářským vzděláním?

- asistent učitele
- v oblasti pedagogiky volného času
- v organizacích orientovaných na environmentální výchovu
- v některých oblastech státní správy (např. asistující práce na odborech životního prostředí).





Jaké mám možnosti po skončení Bc studia?

- dvouoborové dvouleté navazující magisterské studium Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis (KBI JU)
- jednooborové dvouleté navazující studium Učitelství biologie (např. PedF UK)
- obdobné studium učitelství na jiných fakultách v ČR



2. Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis

- navazující magisterské dvouleté
- dvouoborové
- pro absolventy Bc. studií zaměřených biologicky či přírodovědně
- pro absolventy obdobně zaměřených inženýrských či magisterských studií
- možnost získání titulu PhDr.



Co mě čeká?

- didaktika přírodopisu
- pedagogika, psychologie
- biologie člověka, antropologie
- genetika, evoluční biologie, fyziologie
- ochrana životního prostředí
- volitelné kurzy z oblasti biologie
- pedagogické praxe





Jak se uplatním?

- učitel přírodopisu na 2. stupni ZŠ
 - příprava vzdělávacích programů
 - tvorba školních projektů, koordinace sexuální, hygienické i protidrogové výchovy
 - koordinace environmentální výchovy.
- samostatná práce v oblasti mimoškolní zájmové činnosti v oblasti přírodopisu.
- v některých oblastech státní správy



Mohu ještě dál studovat?

- doktorské studium (titul Ph.D.)





Proč studovat právě u nás na katedře biologie PF JU





- odborně fundovaná katedra
- dobře vybavená
- přátelské prostředí



© Petr Suchopár (Petsuchos) (2011)



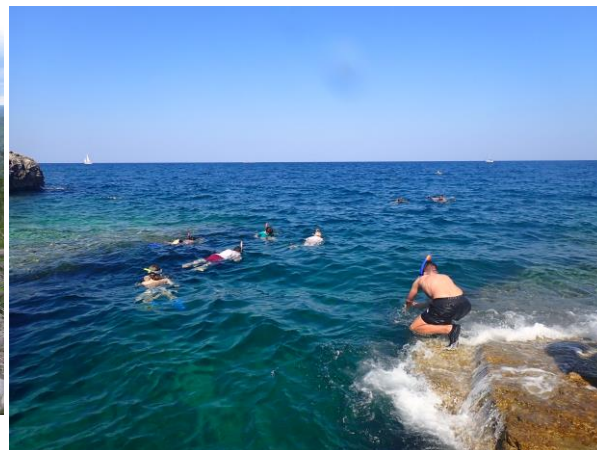
máme skvělou fakultní výukovou zahradu:





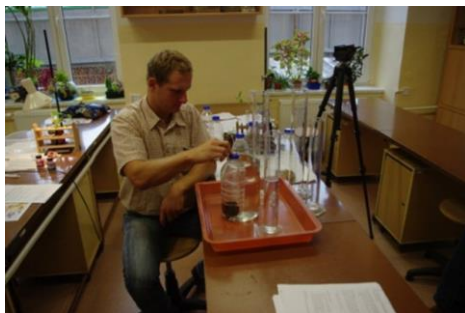
studium a výuka probíhají i v oblastech:

- Třeboňska
- Šumavy
- Novohradských hor
- Istrie





- možnost volitelných předmětů
- prostor pro vlastní projekty a praxe





- praxe probíhající na více než 25 školách
- spolupráce s Přírodovědeckou fakultou JU, biologickými ústavami Akademie věd ČR, NP Šumava a další.



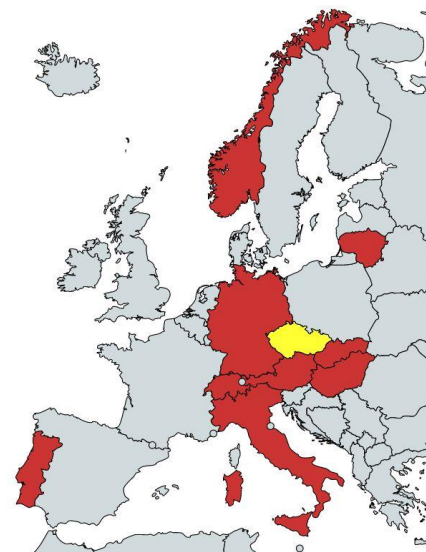
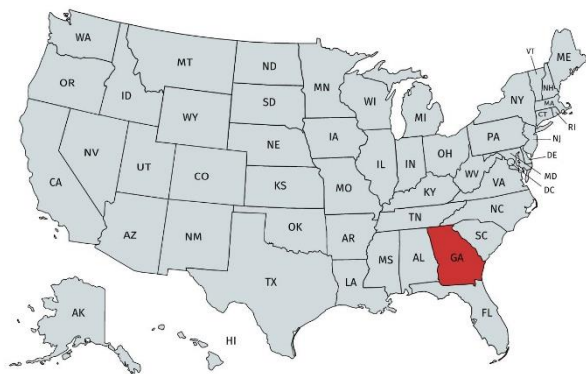
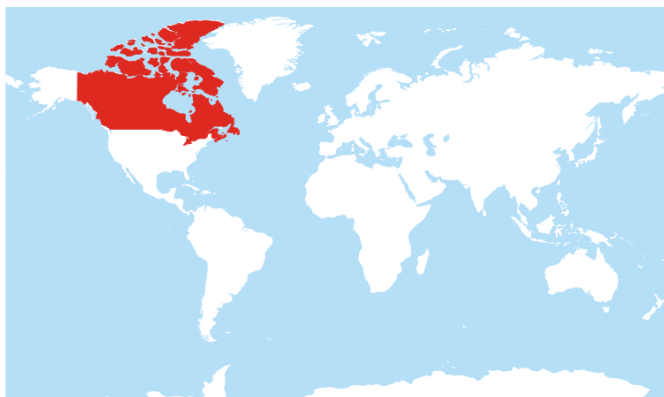
© Petr Suchopár (Petsuchos) (2011)





Co ještě získám?

možnost krátkodobé i dlouhodobé stáže





Co ještě získám?

zkušenosti z „pedagogického terénu“:

- praxe
- mimoškolní zájmová činnost
- popularizační aktivity pro žáky všech stupňů škol
- Biologická olympiáda



Co ještě mohu získat?

spolupráce **studentů** na výzkumných projektech a prezentace výsledků v odborných publikacích

- Hrušková, M., [Řoupalová, L.](#), [Vašková, I.](#), [Rejtharová, D.](#), Kobzová, J. (2020). The Physical Characteristics of Preschool Children and Schoolchildren in Relation to the type of Nutrition in Infancy. *Anthropologie*, 58(1), pp.121-130. DOI: 10.26720/anthro.20.02.06.4
- Hrušková, M., Kavan, Š., [Mráčková, P.](#), & [Bublíková, V.](#) (2021). Physical, Motoric and Cardiovascular Status in Selected Groups of Firefighters in the Czech Republic - Case Study. *MMSL*, 90(3), 110-119. doi: 10.31482/mmsl.2021.007
- [Novák, M.](#), Petr, J., & Ditrich, T. (2021). Secondary School Students' Ability to Work with the Tasks Designed for Biology Olympiad. *Journal of Baltic Science Education*, 20(5), 827-839.
- Rokos, L., & [Martincová, K.](#) (2021). Pupils' creativity in designing their own experiment within inquiry task in Biology lesson. In M. Rusek, M. Tóthová & K. Vojíř (Eds.), *Project-based education and other activating strategies in science education XVIII. - PBE 2020* (pp. 36 - 46). Prague: Charles University, Faculty of Education.
- Vácha, Z., Ryplová, R. & [Valvodová, E.](#) (2021). Pěstitelská gramotnost – sonda znalostí u žáků na druhém stupni základních škol. *Envigogika*, 16(1), 1-19. DOI: 10.14712/18023061.615
- Ryplová, R., Pokorný, J., & [Hotařová, N.](#) (2021). jak a proč učit a distribuci sluneční energie v krajině: využití termovize a dalších digitálních technologií v rámci inovace výuky přírodopisu na ZŠ. *Trends in Education*, 14(1), 21-27. doi: 10.5507/tvv.2021.003
- Chmelová, Š. & [Zvolánková, R.](#) 2022. Testování úrovně žákovských znalostí z učiva o neživé přírodě jako jednoho ze základních pilířů pro následné vytvoření přírodovědné gramotnosti. *Arnica* 12(1-2), 7–15.
- Koldová H., Rokos L., [Hašková T.](#) 2022. O příkladu zavádění integrované výuky. *Pedagogika* 72(2), 235–254.
- Hrušková M., Slabý M., Viochna R., [Podlešáková N.](#) & Ditrich T. 2023. The effect of the inclusion of first aid in teacher education. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research* 13(2), 85-92.



Co ještě získám?

náš učitel přírodopisu je odolný a nerozpustný





Kde získám další informace?

- **přijímací řízení:** <http://www.pf.jcu.cz/>
- **katedra biologie:** <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-biologie>
- **další dotazy:** +420 387 773 010
amadeus@pf.jcu.cz
(sekretářka katedry Bc. Soňa Jurásková)



<https://www.facebook.com/kbipfju>



Mám se na něco zeptat?

Kdy jindy, když ne teď!