

Učitel Pro Futuro, učitel Pedagogické Fakulty, učitel pro budoucnost.



Pedagogická fakulta JU připravuje učitele, učitelky a další profesionály pro školy budoucnosti, pro vzdělávání, které bude týmovou prací všech zúčastněných aktérů a které bude výchovou a hlubokým učením¹ rozvíjet potenciál dětí a dospívajících². [Podrobně zde.](#)

Absolventi – Učitelé Pro Futuro – vycházející z Pedagogické fakulty JU jsou plně připraveni pro úspěšný vstup do profese a pro profesní růst v měnících se podmínkách vzdělávání 21. století; rozvinuli svoje předpoklady stát se (brzy) vynikajícími učiteli. [Podrobnosti k formulaci vize.](#)



Věříme, že na správné cestě k naší vizi budeme, když uvidíme, že naši studenti:

- si vytvářejí klíčové profesní kompetence pro své pedagogické působení ve školách 21. století.
- reflektují své učení a rozvoj svých profesních kompetencí (stávání se učiteli).
- uplatňují v plánování svého profesního rozvoje tvořivost, kritické myšlení, etické zásady, schopnost řešit složité problémy, pracovat v týmu různých profesí a rozvíjet svůj osobní potenciál³.
- vnímají smysluplnost svojí profese a svoji roli při utváření vztahu dětí a dospívajících ke škole a celoživotnímu učení, oceňují principy hlubokého učení.
- pečují o svůj wellbeing⁴, rozumí jeho potřebě ve školách a rozvíjejí své předpoklady takové prostředí vytvářet
- rozvíjejí profesní sebedůvěru,
- sledují nové přístupy a technologie ve vzdělávání (včetně aplikací tzv. umělé inteligence⁵) a uvědoměle a smysluplně je využívají,
- chápou nezbytnost snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání
- vnímají internacionalizaci studia a rozvíjení interkulturní komunikace jako součást svého profesního rozvoje

¹ Hluboké učení je cestou, která propojuje učícího se s výzvami současného světa, podporuje profesní a občanské kompetence, podporuje kritické myšlení, ale také spolupráci a solidaritu s druhými (Fullan, Quinn et al., 2020).

² Naše vize je v souladu s cíli [Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+](#) a odráží také pohled OECD na budoucnost vzdělávání [The future of education and skills: Education 2030. OECD](#)

³ Na Světovém ekonomickém fóru 2021 byla prezentována zpráva „[Defining the skills citizens will need in the future world of work](#)“ společnosti McKinsey, která ukazuje, že tyto dovednosti patří ke klíčovým dovednostem, které ovlivní profesní uplatnění obecně.

⁴ <https://clanky.rvp.cz/clanek/23141/WELL-BEING-A-KULTURA-SKOLY.html>

⁵ [Doporučení pro závěrečné práce obsahující texty generované umělou inteligencí \(AI\)](#)



Hlavní cíle

1. PROFIL ABSOLVENTA/ABSOLVENTKY

Zaměřit se na rozvoj kompetencí našich absolventů pro profesní život a praxi v 21. století (v souladu s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství a naší vizí)

2. INOVACE OBSAHU

Proměnit **obsah vzdělávání** učitelů vzhledem k predikovaným trendům ve společnosti **21. století**

3. UČENÍ SE PRAXÍ

Nastavit prostředí pro **spolupráci v akademické obci** fakulty tak, aby bylo možné vizi uskutečnit

4. ODBORNÁ SPOLUPRÁCE

Nastavit a rozvíjet **spolupráci** na univerzitě, v regionu, na **národní i mezinárodní úrovni** tak, aby se vize v průběhu let úspěšně a adekvátně naplňovala

[Podrobněji zde.](#)



Klíč k naplnění vize

Klíčem k naplnění vize je úsilí o maximální kvalitu naší vzdělávací činnosti a její pravidelné reflektování; rozvíjení výzkumné a tvůrčí činnosti, zejména pedagogického a didaktického výzkumu a jeho uplatňování v naší výuce, a zapojování našich studentů do vzdělávací i odborné činnosti kateder.

Staráme se o vzájemné profesní a meziprofesní učení se budoucích

Učitelů různých aprobací

Učitelů různých stupňů a učitelů různých zemí

Speciálních pedagogů

Sociálních pedagogů

Psychologů

Výchovných poradců

Ředitelů a vedoucích pracovníků škol

Metodiků prevence

Asistentů pedagoga

Vychovatelů školních družin

Tělovýchovných pracovníků

Principy, které umožní naplnění vize:

- PF JU funguje jako **učící se organizace**⁶, vyhodnocuje pokroky studentů a upravuje svoje postupy tak, aby absolventi byli stále lépe připravováni pro svoji profesní budoucnost v rámci státu, společné Evropy a světa
- PF JU průběžně **pracuje s profilem absolventa** tak, aby zrcadlil měnící se nároky na profesi učitele a dalších pedagogických pracovníků⁷ i proměny ve společnosti⁸



Trojúhelník pro budoucnost

⁶ Pro učící se organizaci je charakteristické, že podporuje lidi na všech úrovních, aby se pravidelně a přesně ze své práce učili; má systémy k získávání a učení se informací a k jejich předávání tam, kde jsou zapotřebí; své učení hodnotí a je schopna se průběžně měnit.

⁷ Ve [Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+](#) se očekává, že učitelé budou klíčovými aktéry v inovaci obsahu a způsobu vzdělávání a větší individualizaci vzdělávacích procesů.

⁸ [Megatrendy: Megatrendy a velké společenské výzvy významné pro ČR](#), Výstup 2 projektu FUTURE-PRO: Megatrendy a velké společenské výzvy, 2021

- PF JU **sleduje strategické cíle ve vzdělávání (Strategie 2030+)**; na základě znalosti vývojových trendů v oblasti vzdělávání **předjímá potřeby regionálního školství a reaguje** na to úpravou či doplňováním svých studijních programů.



učitele, s řediteli

Vize učitel Pro Futuro byla aktualizována v r. 2024 ve spolupráci s vedením fakulty, s vědeckou radou PF JU, s akademickou obcí, s radami oborových didaktiků 1. a 2. stupně ZŠ, s radami příslušných studijních programů a s jejich garanty, s AS PF JU, s dalšími experty, s partnery a odborníky z pedagogických fakult i fakult připravujících a učiteli základních a středních škol, s MŠMT.

[Podrobněji zde.](#)

[Obrazový materiál](#)