

TÉMATATA :

Účastník CŽV vybere téma, kontaktuje odborného konzultanta konzultanta na Centrum DVPP (Ing. Novákové). Témata mohou návrh účastníka CŽV může být respektován jen v míře, v níž ref. s odborným garantem programu!

odborný konzultant	katedra
Dobiáš V.	informatiky
Šimandl V.	informatiky
Šimandl V.	informatiky
Vochozka V.	aplikované fyziky a techniky
Betáková L.	anglistiky
Betáková L.	anglistiky
Betáková L.	anglistiky
Betáková L.	anglistiky
Betáková L.	anglistiky
Betáková L.	anglistiky
Betáková L.	anglistiky
Betáková L.	anglistiky
Dvořáková K.	anglistiky
Dvořáková K.	anglistiky
Emmer J.	anglistiky
Emmer J.	anglistiky
Emmer J.	anglistiky
Emmer J.	anglistiky
Klementová K.	anglistiky
Klementová K.	anglistiky
Klementová K.	anglistiky
Smolka V.	anglistiky
Smolka V.	anglistiky
Smolka V.	anglistiky
Smolka V.	anglistiky
Smolka V.	anglistiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky
Plachá V.	primární a preprimární pedagogiky
Plachá V.	primární a preprimární pedagogiky
Plachá V.	primární a preprimární pedagogiky

Hašek R.	matematiky
Hašek R.	matematiky
Hašek R.	matematiky
Hašek R.	matematiky
Hašek R.	matematiky
Hašek R.	matematiky
Kazda M.	matematiky
Kazda M.	matematiky
Kazda M.	matematiky
Koldová H.	matematiky
Koldová H.	matematiky
Petrášková V.	matematiky
Petrášková V.	matematiky
Petrášková V.	matematika
Petrášková V.	matematiky
Petrášková V.	matematika
Petrášková V.	matematiky
Petrášková V.	matematiky
Samková L.	matematiky
Samková L.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Tlustý P.	matematiky
Vysoká J.	matematiky
Vysoká J.	matematiky
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur
Pokorný M.	slovanských jazyků a literatur
Pokorný M.	slovanských jazyků a literatur
Pokorný M.	slovanských jazyků a literatur
Pokorný M.	slovanských jazyků a literatur

Garabiková - Pártlová M.	pedagogiky
Garabiková - Pártlová M.	pedagogiky
Garabiková - Pártlová M.	pedagogiky
Garabiková - Pártlová M.	pedagogiky
Garabiková - Pártlová M.	pedagogiky
Garabiková - Pártlová M.	pedagogiky
Hynek J.	pedagogiky
Hynek J.	pedagogiky
Hynek J.	pedagogiky
Hynek J.	pedagogiky
Hynek J.	pedagogiky
Hynek J.	pedagogiky
Hynek J.	pedagogiky
Kornatovská Z.	pedagogiky
Kornatovská Z.	pedagogiky
Kornatovská Z.	pedagogiky
Kressa J.	pedagogiky
Krninský L.	pedagogiky
Krninský L.	pedagogiky
Laibrť L.	pedagogiky
Laibrť L.	pedagogiky
Laibrť L.	pedagogiky
Macků R.	pedagogiky
Macků R.	pedagogiky
Procházka M.	pedagogiky
Procházka M.	pedagogiky
Procházka M.	pedagogiky
Procházka M.	pedagogiky
Procházka M.	pedagogiky
Vaněčková O.	pedagogiky
Vaněčková O.	pedagogiky
Vaněčková O.	pedagogiky
Vaněčková O.	pedagogiky
Vaněčková O.	pedagogiky
Vaněčková O.	pedagogiky
Vaněčková O.	pedagogiky
Vaněčková O.	pedagogiky
Vaněčková O.	pedagogiky
Vaněčková O.	pedagogiky
Bajgarová Z.	psychologie
Bajgarová Z.	psychologie
Bajgarová Z.	psychologie
Hořejšová P.	psychologie
Hořejšová P.	psychologie
Hynek J.	psychologie
Hynek J.	psychologie
Hynek J.	psychologie
Kováčová K.	psychologie
Kučera D.	psychologie
Kučera D.	psychologie

Kučera D.	psychologie
Kučera D.	psychologie
Kučera D.	psychologie
Mašková I.	psychologie
Mrhálek T.	psychologie
Mrhálek T.	psychologie
Mrhálek T.	psychologie
Staněk J.	psychologie
Staněk J.	psychologie
Staněk J.	psychologie
Stuchlíková I.	psychologie
Stuchlíková I.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Šebová Šafaříková J.	psychologie
Andrášová H.	germanistiky
Andrášová H.	germanistiky
Andrášová H.	germanistiky
Andrášová H.	germanistiky
Hofmannová J.	germanistiky
Hofmannová J.	germanistiky
Kusová J.	germanistiky
Kusová J.	germanistiky
Kusová J.	germanistiky
Pecka Z.	germanistiky
Pecka Z.	germanistiky
Pecka Z.	germanistiky
Pecka Z.	germanistiky
Pecka Z.	germanistiky
Bílková Z.	speciální pedagogiky
Bílková Z.	speciální pedagogiky
Bílková Z.	speciální pedagogiky
Bílková Z.	speciální pedagogiky
Bílková Z.	speciální pedagogiky
Habrdová Š.	speciální pedagogiky
Havlisová H.	speciální pedagogiky

Havlisová H.	speciální pedagogiky
Havlisová H.	speciální pedagogiky
Jankovský J.	speciální pedagogiky
Jankovský J.	speciální pedagogiky
Prázdná R.	speciální pedagogiky
Prázdná R.	speciální pedagogiky
Prázdná R.	speciální pedagogiky
Štefánková Z.	speciální pedagogiky
Štefánková Z.	speciální pedagogiky
Štefánková Z.	speciální pedagogiky

závěrečných prací v rámci CŽV - OSTATNÍ PROGRAMY

*pro zadání tématu (kontakty na <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry>),
má být zveřejněna i jako volná či částečně volná (volné téma ve stanovené ob-
lektuje odbornost odborného konzultanta a charakter studovaného programu)*

téma
Analýza dat velkých výzkumných šetření, jako PISA, ICILS atd...
Projekty ve výuce programování v jazyce Python
Tvorba projektů zaměřených na programování v Pythonu pomocí výukové pomůcky pi-top
Simulace fyzikálních jevů v Algodoo
Rozvoj poslechových dovedností studentů jako příprava na didaktický test maturitní zkoušky z
Rozvoj čtenářských dovedností studentů jako příprava na didaktický test maturitní zkoušky z
Příprava studentů na ústní část maturitní zkoušky Z AJ
Příprava studentů na test psaní maturitní zkoušky z AJ
Téma oborové didaktiky AJ pro SŠ na návrh účastníka CŽV
Využití poezie ve výuce AJ na 2. stupni ZŠ
Formativní hodnocení ve výuce AJ na 2. stupni ZŠ
Téma oborové didaktiky AJ pro 2. stupeň ZŠ na návrh účastníka CŽV
Rozvoj čtení a psaní v cizím jazyce na druhém stupni
Sebehodnocení ve výuce cizího jazyka na druhém stupni
Využití sémantických vztahů (antonyma, synonyma aj.) pro výuku slovní zásoby na SŠ
Využití sémantických vztahů (antonyma, synonyma aj.) pro výuku slovní zásoby na 2. st. ZŠ
Onomaziologický přístup k výuce slovní zásoby
Onomaziologický přístup k výuce slovní zásoby
Jazykové zkoušky jako motivační nástroj při výuce anglického jazyka na 2. stupni ZŠ
Historie a současnost mezinárodních jazykových zkoušek z anglického jazyka v ČR
Genderová korektnost učebnic anglického jazyka určených pro výuku na SŠ
Nácvik vázání ve výuce angličtiny na 2. st. ZŠ
Existenciální konstrukce „there is“ a její alternativy
Typické chyby českých mluvčích ve výslovnosti angličtiny a jejich odstraňování
Flexibilita anglického slovosledu ve srovnání s češtinou
Pasivum ve výuce angličtiny na 2. stupni ZŠ
Diagnostika klimatu školní třídy
Podpora dětí/žáků se SPCH (ADHD) (pedagogická diagnostika, intervence, přístupy)
Podpora dětí/žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí
Podpora dětí/žáků ze sociokulturně odlišného prostředí
Děti/žáci s OMJ (začlenění do kolektivu, komunikace s rodiči, adaptace)
Diagnostický a intervenční nástroj - funkční analýza chování
Komunikace školy s rodinou dítěte/žáka
Spolupráce učitele se školním poradenským pracovištěm
Komunikace (spolupráce) učitele s asistentem pedagoga
Rozvoj sociálních dovedností žáka (metody, přístupy)
Všímavost jako cesta rozvoje emoční inteligence žáků
Náročná témata ve výchově
Všímavost a další formy psychohygieny učitele

Výuka matematiky s podporou digitálních technologií
Efektivní užití dotykových zařízení ve výuce matematiky
Sbírka nestandardních aplikačních úloh a problémů
Úlohy a aktivity rozvíjející schopnosti argumentace a ověřování
Využití nástrojů online výuky v geometrii na základní škole
Výuka geometrie s podporou fyzických modelů a digitálních technologií
Vyučovací metody vedoucí k posilování úrovně finanční gramotnosti žáka základní, nebo
Význam matematiky ve finančním vzdělávání.
Zvyšování úrovně matematické gramotnosti žáka základní, nebo střední školy prostřednictvím
Učebnice a pracovní listy pro výuku matematiky na ZŠ - zaměření témat M dle dohody s
Integrace vzdělávacích obsahů ve výuce matematiky, mezipředmětové vztahy
Návrh pracovních listů zaměřených na vybraná témata z oblasti finanční gramotnosti určených
Analýza ŠVP vybraných základních škol s ohledem na finanční gramotnost
Návrh pracovních listů zaměřených na vybraná témata ze vzdělávací oblasti Matematika a její
Zmapování úrovně finanční gramotnosti ve vybraném okrese ČR
Aplikace matematiky v běžném životě
dle dohody
Statistika ve vybraných učebnicích základních škol
Výuka matematiky s obrázky Concept Cartoons
Mezipředmětové vztahy s matematikou
Matematika v hazardních hrách
Matematika a navigace
Matematika na poštovních známkách
Sportka z pohledu matematiky
Jednoduché hry - utváření strategické myšlení žáků ZŠ
Volební systémy a matematika
Slavní matematici a jejich odkaz
Figurální čísla
Úlohy na šachovnici
Umění a matematika
Vybrané šifrovací metody
Matematika ve světě kolem nás
Zábavná matematika
Matematika obrázkem a názorně
Historie číselných soustav
Logika v matematice
Matematika ve výtvarném umění
Využití čtenářských dílen na 2.st. ZŠ
K problematice rozvoje čtenářské gramotnosti na 2. st ZŠ
Problémy cizince ve výuce češtiny
K problematice výuky slov cizího původu
K pravopisnému učivu na 2. stupni ZŠ
Frazeologie ve výuce češtiny
Analýza mluvených projevů žáků
Čeština jako druhý jazyk
Čeština jako druhý jazyk
Boje o pohádku a proměny české autorské pohádky
Motiv čerta (resp. vodníka) v české autorské pohádce
Próza s dívčí hrdinkou od 90. let 20. století do současnosti a možnosti její didaktické
Dětské knihy Václava Řezáče v dobovém literárním kontextu

Inovativní metody (metodika) ve výuce slohového postupu vypravování na druhém stupni
Inovativní metody (metodika) ve výuce slohového postupu popisného na druhém stupni
Inovativní metody (metodika) ve výuce slohového postupu výkladového na druhém stupni
Inovativní metody (metodika) ve výuce slohového postupu úvahového na druhém stupni
Metodika a inovativní metody při nácviu vybraného slohového úvaru na druhém stupni
Výběr slohových útvarů: e-mail-životopis; vypravování; /identifikační/ popis; charakteristika;
Odborný text v pedagogické praxi na druhém stupni základní školy
Metodika a inovativní metody při nácviu vybraného slohového úvaru na druhém stupni
Výběr slohových útvarů: e-mail-životopis; vypravování; /identifikační/ popis; charakteristika;
Odborný text v pedagogické praxi na druhém stupni základní školy
Výběr slohových útvarů: e-mail-životopis; vypravování; /identifikační/ popis; charakteristika;
Julius Zeyer – básník, analýza vybraných děl
Jaroslav Vrchlický - analýza vybraných děl
Josef Václav Sládek - analýza vybraných děl
Stylometrická analýza vybraného textu (metody matematické a kvantitativní stylistiky)
Aktivní procesy v lexikologii současného ruského jazyka (analýza vybraného jevu, porovnání s
Aktivní procesy v morfologii současného ruského jazyka (analýza vybraného jevu, porovnání s
Současné ruské reálie (zmapování a analýza vybraného jevu)
Boje o pohádku a proměny české autorské pohádky
Motiv čerta (resp. vodníka) v české autorské pohádce
Próza s dívčí hrdinkou od 90. let 20. století do současnosti a možnosti její didaktické
Dětské knihy Václava Řezáče v dobovém literárním kontextu
Světová literatura ve výuce na SŠ: základy didaktické komparistiky (na vybraných autorech)
Sportovní tematika ve výuce literatury na SŠ: možnosti a meze didaktické interpretace
Kulturní deníky v středoškolské praxi jako návrat mimočítankové četby
Téma na základě domluvy s vyučujícím
Téma na základě domluvy s vyučujícím
Téma na základě domluvy s vyučujícím
Téma na základě domluvy s vyučujícím
Téma na základě domluvy s vyučujícím
Téma na základě domluvy s vyučujícím
Motivační prvky v hodinách gymnastiky na ZŠ
Zjištění úrovně tělesné zdatnosti u sportujících a nespportujících dětí školního věku.
Ověření úrovně pohybových dovedností ve sportovní gymnastice na ZŠ (SŠ).
Analýza volnočasových pohybových aktivit vybraného vzorku žáků na různých typech škol.
Srovnání úrovně vybraných pohybových schopností dětí ve vybraných sportovních odvětvích.
Vytvoření a ověření programu pro kroužek sportovní gymnastiky.
Metodická řada nácviu jedné z atletických disciplín (skok daleký, skok vysoký, hod
Možnosti testování vybrané pohybové schopnosti (vytvalostní, rychlostní, obratnostní, silové)
Analýza vývoje výkonu olympijských vítězů v libovolné atletické disciplíně
Analýza vývoje výkonu olympijských vítězů v libovolné plavecké disciplíně
Motorická výkonnost vybrané skupiny osob ve vztahu k jejich antropometrickým hodnotám
Kariérové poradenství
Využití projektové metody při práci kariérového poradce
Projektová metoda a výchovný poradce
Aktivizační metody v hodinách
Alternativní výukové směry
Role výchovného poradce ve škole
Diferenciace a individualizace v hodinách

Historie učitelských ústavů
Vývoj učitelské profese
Vývoj kariérového a výchovného poradenství
Školství v období I. republiky a odkaz pro dnešek
Výukové metody ve výuce
Projektová metoda a její využití v tradiční škole
Nevhodné chování žáka ve výuce
Nevhodné chování učitele k žákům
Třídnické hodiny z pohledu učitele
Školní poradenské pracoviště na malotřídní škole
Psychohygienu v učitelské praxi
Práce s problémovým žákem – příklad dobré praxe
Rizikové chování žáků – práce školy a další podpůrných subjektů (PPP, SVP, SPC, OSPOD aj.)
Kvalita života u žáků na ZŠ
Návrh a ověření intervenčního pohybového programu zaměřeného na integraci dětí
Návrh a ověření intervenčního pohybového programu zaměřeného na integraci dětí
Práce bude vedena na základě osobní domluvy
Profese učitele (pracovní zátěž a její zvládnutí, osobnost učitele, problémy profese, autorita
Didaktika (organizace výuky, vyučovací metody, školní hodnocení, kázeň ve výuce).
Pedagogika volného času (témata s tímto spojená),
Zážitková pedagogika (např. využití her v edukaci),
Filozofie pro děti (např. využití filozofického dialogu)
Analýza dostupnosti odborných informací k tématu: adaptační kurzy
Analýza dostupnosti odborných informací k tématu: školy v přírodě
Primární prevence rizikového chování ve škole
Výchovné otázky učitelského působení
Kázeňské problémy ve škole
Komunikace učitele s žáky
Inovace ve výuce
Životní styl žáka ZŠ, SŠ
Zátěž učitele v souvislosti s profesí
Význam sociální opory v práci učitele
Volnočasové aktivity učitelů jako součást prevence syndromu vyhoření
Spolupráce pedagoga a asistenta
Spolupráce školy a rodičů
Sociální komunikace ve školní praxi
Motivace učitelů k dalšímu vzdělávání
Specifické poruchy učení na střední škole
Třída jako sociální skupina
Rodičovské vyhoření a jeho souvislost s pracovním vyhořením u učitelů
Vrstevníková rejekce
Střední věk u učitelů
Etická témata ve školním prostředí
Primární prevence ve školním prostředí
Zpětná vazba žáků jako suportivní prvek v práci učitele
Hodnocení učitele žáky
Nevhodné chování ve výuce
Látkové a nelátkové závislosti a škodlivé užití návykových látek kontextu školy
Vnímání a posuzování učitele žáky a žáků učitelem
Verbální komunikace ve školním prostředí

Analýza verbální komunikace mezi učiteli a žáky
Využití technologií virtuální reality ve výuce / v učitelské přípravě
Využití technologií pro virtuální realitu ve výuce / v učitelské přípravě
Vzorce chování a prožívání ve vztahu k práci u českých učitelů
Integrace žáků z menšinových skupin ve třídě
Poruchy příjmu potravy u žáků
Projevy ADHD žáků a práce s nimi ve výuce
Oblíbené popkulturní témata u žáků II.stupně ZŠ
Roleplaying jako volnočasové aktivity dětí s pedagogickým dohledem
Využití PC her ve výuce ve školách v ČR
Otevřenost vůči odlišnosti a jinakosti
Motivující a demotivující styl učitele
Emoce a humor v reklamních sděleních
Mediální gramotnost dětí školního věku
Celebrity a reklama (kredibilita)
Názory a postoje veřejnosti na inkluzivní vzdělávání
Osobnostní profily a kompetence učitelů ZŠ, SŠ i VŠ
Ideální ergonomické parametry ve školním prostředí
Týmové vedení a leadership ve školním prostředí
Gamblerství a děti školního věku
Mobbing zaměstnanců školního prostředí
Psychologické aspekty stylu vedení žáků jiné kultury v uzavřeném kolektivu
Mindfulness techniky ve školním prostředí
Morální autorita učitele v dnešní škole
Volba povolání a kariérní poradenství na ZŠ
Výhody a nevýhody distanční výuky na ZŠ
Využití umělé inteligence ve výuce němčiny na ZŠ/na SŠ
Nácvik komunikace v krizových situacích ve výuce němčiny
Výuka dalšího cizího jazyka na ZŠ po roce 1989
Mediace ve výuce cizích jazyků
Zprostředkování slovní zásoby při osvojování německého jazyka v mateřské škole
Divadlo v mateřské škole při osvojování německého jazyka
Reálie německy mluvících zemí ve výuce německého jazyka na různých stupních škol
Nepravdělná slovesa jako kritické místo ve výuce němčiny na ZŠ a SŠ
Kritická místa ve výuce na českých školách z pohledu ukrajinských žáků
Užití původních literárních textů ve výuce němčiny na různých úrovních
Práce s poezií ve výuce němčiny na různých úrovních
Krátké prozaické texty ve výuce němčiny na různých úrovních
Didaktizace písní a písňových textů ve výuce němčiny na různých úrovních
Didaktizace písní a písňových textů ve výuce češtiny pro žáky s OMJ na různých úrovních
Problematika související s inkluzivním vzděláváním dětí/žáků/studentů na všech typech a stupních škol
Problematika poruch chování a ADHD
Diagnostická činnost učitele se zaměřením na speciální vzdělávací potřeby
Podpůrná opatření a jejich realizace na ZŠ a SŠ
Vztah rodiny a školy
Žák s narušenou komunikační schopností ve škole
Možnosti a podmínky inkluzivního vzdělávání žáků se sluchovým nebo mentálním postižením, s ADHD, se specifickými poruchami učení, s poruchou autistického spektra.

Diagnostická a podpůrná činnost učitele v kontextu specifických potřeb žáka/studenta.
Funkční spolupráce v rámci školních inkluzivních týmů (přístupy spolupracujících týmů k podpoře inkluze).
Možnosti a podmínky inkluzivního vzdělávání žáka s tělesným postižením (např. s DMO, neuromuskulárním postižením atp.)
Etické konsekvence inkluzivního vzdělávání žáků se závažným zdravotním postižením.
Možnosti a specifika inkluzivního vzdělávání dětí/žáků/studentů se zrakovým postižením všech vzdělávacích úrovní.
Sociální inkluze osob se zdravotním postižením.
Využití terapeuticko-formativních postupů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Problematika nadaných a mimořádně nadaných žáků na ZŠ a SŠ.
Problematika dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem v MŠ, na ZŠ a SŠ.
Problematika dětí a žáků v náhradní rodinné péči v souvislosti se vzděláváním.

Y (+TÉMATA PRŮŘEZOVÁ)

l a nahlásí v termínu stanoveném harmonogramem AR CŽV jméno odborného lasti) otevřená ke stanovení, resp. upřesnění, na základě návrhu účastníka CŽV; nu CŽV. *Témata ZP mimo témata vypsaná lze zadávat pouze po předchozí domluvě*

poznámka
Pro všechny programy CŽV
Informatika pro ZŠ. Vytvoření projektů v návaznosti na učebnici Programování v jazyce Python a jejich
Informatika pro ZŠ.
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ / Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ / Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro SŠ
Učitelství AJ pro 2. stupeň ZŠ
Všechny programy CŽV
Všechny programy CŽV
Všechny programy CŽV
Všechny programy CŽV
Všechny programy CŽV
Všechny programy CŽV
Všechny programy CŽV
Všechny programy CŽV
Všechny programy CŽV
Všechny programy CŽV
Všechny programy CŽV
Metodik prevence, výchovné poradenství, učitelství MŠ a ZŠ.
Metodik prevence, výchovné poradenství, učitelství MŠ a ZŠ.
Metodik prevence, výchovné poradenství, učitelství MŠ a ZŠ.

Možnost zaměřit se na konkrétní software či technologii, aktivizující metody založené na digitálních
Konkrétní „příklady dobré praxe“ nebo návrhy aktivit s tablety spolu s realizací jejich ověření a adjustace.
Úlohy odpovídající specifikaci příslušného tematického celku RVP ZV, jejich ověření v praxi, kritická reflexe;
Úlohy a aktivity naplňující obsah příslušného tematického celku RVP G, jejich ověření v praxi a kritická
Užití nástrojů online výuky pro podporu prezenční výuky geometrie; úlohy, situace, metodická doporučení,
Situace z výuky geometrie s podporou fyzických artefaktů a počítačových programů, metodické komentáře,
M/ZŠ
M/ZŠ
M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ, M/SŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ, M/SŠ
Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ
Může být zadáno pro 3 účastníky, Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ
DPS; Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
DPS; Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství ČJ a literatury pro SŠ

Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství RJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství RJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství RJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ a SŠ
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, DPS
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, DPS
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ, DPS
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ, DPS
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ, DPS
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ - konkretizace téma bude řešeno po konzultaci se
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ - konkretizace téma bude řešeno po konzultaci se
Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství TV pro SŠ
Výchovné poradenství, metodik prevence
Výchovné poradenství, metodik prevence
Výchovné poradenství, metodik prevence, učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Výchovné poradenství, metodik prevence, učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Výchovné poradenství, metodik prevence, učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Výchovné poradenství, metodik prevence, učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Výchovné poradenství, metodik prevence, učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV zaměřené na učitelství 2. stupně ZŠ
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS a učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS a učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS a učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS a učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS a učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS a učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS
Pro všechny programy CŽV
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS a učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Pro všechny programy CŽV, vyjma DPS
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Studium k prohlubování odborné kvalifikace učitelství českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ; Studium k rozšíření
Studium k prohlubování odborné kvalifikace učitelství českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským
Studium pro výchovné poradce
Studium pro výchovné poradce
Studium pro výchovné poradce
Studium pro výchovné poradce
Studium pro výchovné poradce
Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol
Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol

Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol

Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol

Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol

Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol

Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol

Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol

Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol

Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol

Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol

Pro všechny programy CŽV, vyjma Studium pro ředitele škol