

Směrnice vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky č. 1/2024

Část I. Obecná ustanovení

Čl. 1

(1) Tuto směrnici vydává vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky (dále též jen „vedoucí katedry“) na základě čl. 22 opatření děkana č. 7/2017 ve znění změn provedených opatřením děkana č. 8/2019 a změn provedených opatřením děkana č. 11/2021 o studiu v bakalářských a magisterských studijních programech (dále jen „opatření děkana“).

(2) Tato směrnice konkretizuje pravidla obsažená v opatření děkana týkající se státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) pro studijní program **Učitelství pro mateřské školy**.

Část II. Oborová část SZZ

Čl. 2 Státní závěrečná zkouška

(1) SZZ studijního programu Učitelství pro mateřské školy zahrnuje tři samostatně hodnocené zkoušky z jednotlivých předmětů SZZ (dále jen „zkouška z předmětu SZZ“).

(2) Katedra primární a preprimární pedagogiky garantuje u studijního programu Učitelství pro mateřské školy tyto zkoušky z předmětu SZZ

- a) KPEP/Q1 Předškolní pedagogika
- b) KPEP/Q2 Psychologie dítěte
- c) KPEP/Q3 Profesní portfolio

(3) V rámci SZZ student dále obhájí bakalářskou práci tematicky korespondující se studijním programem.

(4) Státní závěrečná zkouška začíná v daný den oficiálním zahájením a probíhá podle stanoveného harmonogramu. Při zahájení jsou studenti seznámeni s průběhem zkoušky. Student/ka si v úvodu státní závěrečné zkoušky vylosuje číslo otázky. Ta obsahuje tři části/dílčí otázky směřující k jednotlivým předmětům SZZ – KPEP/Q1, KPEP/Q2, KPEP/Q3 (čl. 6).

(5) Státní závěrečná zkouška má ústní formu. Student se připravuje v místnosti, kde se zkouší. Čas určený na přípravu všech částí je minimálně 30 minut (příp. je ukončena dříve na žádost studenta). Vlastní zkouška trvá maximálně 45 minut. Ke zkoušce si student přinese profesní portfolio a dále seznam prostudované literatury. Ke každé otázce je veden rozhovor, na základě kterého student prokáže

nejen teoretické znalosti, ale také schopnost znalosti aplikovat, uvádět reálné příklady jako ilustraci.

Jednotlivé předměty jsou hodnoceny samostatně. Znamky navrhnou v neveřejné rozpravě po vyzkoušení všech studentů členové komise. Státní závěrečná zkouška je ukončena oficiálním vyhlášením výsledků za přítomnosti všech studentů a členů komise.

(6) Absolvování všech částí státní závěrečné zkoušky a obhajoby bakalářské práce je podmínkou k úspěšnému ukončení celého studia.

Čl. 3

Zkouška z předmětu SZZ KPEP/Q1 Předškolní pedagogika

- (1) Do zkoušky ústí zejména tyto povinné předměty
- a) KPEP/7UPGP (KPEP/7UPGK) Úvod do pedagogiky a dějiny pedagogiky
 - b) KPEP/7PPGP (KPEP/7PPGK) Předškolní pedagogika
 - c) KPEP/7SPP1 (KPEP/7SPK1) Speciální pedagogika I (základy speciální pedagogiky, inkluzivní didaktika)
 - d) KPEP/7KUKP (KPE/7KUKK) Kurikulum MŠ
 - e) KPEP/7PGDP (KPE/7PGDK) Pedagogická diagnostika
 - f) KPES/7SPP2 (KPEP/7SPK2) Speciální pedagogika II

(2) Kritéria pro výsledné hodnocení:

Výborně – student/ka prokazuje suverenní znalost, přehled, dokáže bez problémů propojovat teoretické znalosti s realitou praxe. Plynule a věcně správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Velmi dobře – student/ka se orientuje v zadané problematice, správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Dobře – student/ka prokazuje pouze základní orientaci v zadané problematice.

Nevyhověl/a – student/ka neprokázal/a základní orientaci v zadané problematice, není schopen/schopna adekvátně reagovat na dotazy zkušební komise.

Čl. 4

Zkouška z předmětu SZZ KPEP/Q2 Psychologie dítěte

- (1) Do zkoušky ústí zejména tyto povinné předměty
- a) KPEP/7UPSP (KPEP/7UPSK) Úvod do psychologie
 - b) KPEP/7VPSP (KPEP/7VPSK) Vývojová psychologie
 - c) KPEP/7PSOP (KPEP/7PSOK) Psychologie osobnosti pro učitele
 - d) KPEP/7SPSP (KPEP/7SPSK) Sociální psychologie
 - e) KPEP/7PPSP (KPEP/7PPSK) Pedagogická psychologie

(2) Kritéria pro výsledné hodnocení:

Výborně – student/ka prokazuje suverenní znalost, přehled, dokáže bez problémů propojovat teoretické znalosti s realitou praxe. Plynule a věcně správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Velmi dobře – student/ka se orientuje v zadané problematice, správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Dobře – student/ka prokazuje pouze základní orientaci v zadané problematice.

Nevyhověl/a – student/ka neprokázal/a základní orientaci v zadané problematice, není schopen/schopna adekvátně reagovat na dotazy zkušební komise.

ČI. 5

Zkouška z předmětu SZZ KPEP/Q3 Profesní portfolio

(1) Do zkoušky ústí zejména tyto povinné předměty

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| a) KPE/7PIUP (KPEP/7PIUK) | Profesní identita učitele |
| b) KPEP/7EVLP (KPEP/7EVLK) | Evaluace |
| c) KPEP/7REFP (KPEP/7REFK) | Reflektivní seminář |
| d) KPEP/7UZUP (KPEP/7UZUK) | Uvádění začínajícího učitele do praxe |

(2) Kritéria pro výsledné hodnocení:

Výborně – portfolio je jasně strukturováno a student/ka dokáže věcně argumentovat svou volbu výběru ve vztahu k otázce, vyhodnotit své silné i slabé stránky oblastí profesních kompetencí s oporou o materiály obsažené v portfolio, propojovat vybrané v kontextu teorie a praxe. Plynule a věcně správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Velmi dobře – portfolio je strukturováno, student/ka argumentuje svou volbu výběru materiálu z portfolio ve vztahu k otázce, své silné i slabé stránky oblastí profesních kompetencí s oporou o materiály obsažené v portfolio dokáže formulovat na základě diskuze s komisí, propojuje vybrané v kontextu teorie a praxe, reaguje na dotazy zkušební komise.

Dobře – student/ka pouze povrchně argumentuje svou volbu výběru materiálu z portfolio ve vztahu k otázce, neurčitě vyhodnocuje své silné i slabé stránky oblastí profesních kompetencí s oporou o materiály obsažené v portfolio, pouze okrajově propojuje vybrané v kontextu teorie a praxe, reaguje na dotazy zkušební komise.

Nevyhověl/a – student/ka nedokáže argumentovat svou volbu výběru materiálu z portfolio ve vztahu k otázce, vyhodnotit své silné i slabé stránky oblastí profesních kompetencí s oporou o materiály obsažené v portfolio, propojovat vybrané v kontextu teorie a praxe, není schopen/schopna adekvátně reagovat na dotazy zkušební komise.

Čl. 6

Tematické okruhy zkoušky KPEP/Q1 Předškolní pedagogika, KPEP/Q2 Psychologie dítěte a KPEP/Q3 Profesní portfolio

1.

KPEP/Q1 Pedagogika, její základní kategorie. Předškolní pedagogika v systému pedagogických disciplín. Orientace v základních termínech pedagogiky a jejich aplikace do předškolní pedagogiky. Východiska české předškolní výchovy a počátky institucionální péče v Čechách (Svoboda, Riegerová Palacká). Reforma české mateřské školy (Jarníková, Süssová).

KPEP/Q2 Psychologie, její obory. Poznatky psychologie a jejich dopad na současné pojetí výchovy a vzdělávání. Inspirační zdroje osobnostně orientovaného pojetí výchovy.

KPEP/Q3 Obor Učitelství pro MŠ, předškolní pedagogika, reflexe vlastních kompetencí ve vztahu ke studovanému oboru v profesním portfolio.

2.

KPEP/Q1 Institucionální předškolní vzdělávání v Československu 1945–1990 (důsledky zákona o jednotné škole, kolektivní výchova a sociocentrický výchovný model, programy a osnovy pro mateřské školy, učebně disciplinární model) versus předškolní vzdělávání po roce 1989 (osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání).

KPEP/Q2 Norma a normalita, různá pojetí normy, konflikt norem a hodnot mezi rodinou a mateřskou školou. Sociokulturní handicap. Osobnost, jednota stránky fyzické + psychické + sociální + spirituální.

KPEP/Q3 Poznávání dítěte předškolního věku, jeho vzdělávacích potřeb a aktuální úrovně jejich kompetencí v profesním portfolio.

3.

KPEP/Q1 Systém kurikulárních dokumentů pro předškolní vzdělávání (Bílá kniha a analýza jejího dopadu, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání 2019–2023, Strategie 2020 a 2030+, RVP PV). Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.

KPEP/Q2 Osobnostní a profesní růst a psychohygienu učitele.

KPEP/Q3 Vlastní profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví v profesním portfoliu.

4.

KPEP/Q1 Obsah předškolního vzdělávání a jeho členění v RVP PV do oblastí. Vztah cílů, vzdělávací nabídky (učiva) a očekávaných výstupů – promítnutí RVP PV do ŠVP PV, TVP PV.

KPEP/Q2 Učení, sociální učení (Bandura).

KPEP/Q3 Dítě předškolního věku v kontextu očekávaných výstupů, rozvoje klíčových kompetencí v souladu s kurikulem v profesním portfoliu.

5.

KPEP/Q1 Edukační proces v podmínkách MŠ (metody práce, pedagogické zásady, organizační formy, druhy učení dle RVP PV, integrované pojetí a projekty v prostředí MŠ). Začlenění environmentálních, polytechnických, mravních, multikulturních, estetických, globálních a dalších témat do předškolního vzdělávání.

KPEP/Q2 Temperament v teoriích Eysenka, Kagana, Thomase a Chessové. Vliv temperamentu (dítěte, učitele) na prožívání a chování.

KPEP/Q3 Využívání různorodých metod, forem, prostředků směřujících k naplňování vzdělávacích strategií v profesním portfoliu.

6.

KPEP/Q1 Alternativní a inovativní vzdělávací programy.

KPEP/Q2 Determinace osobnosti (vrozená, získaná), sebedeterminace. Emoce a emoční kompetence, možnosti jejich rozvíjení.

KPEP/Q3 Inovace v mateřské škole, vedení dětí k chování podporujícímu učení a ke spolupráci v profesním portfoliu.

7.

KPEP/Q1 Pedagogická diagnostika (její význam, typy a metody, nástroje pedagogické diagnostiky, sledované oblasti, portfolio a sebehodnocení dítěte).

KPEP/Q2 Vliv rodiny na osobnost a sebepojetí, kvalita rodinného prostředí. Kvalita citové vazby. Citová subdeprivace. CAN, projevy CAN. Spolupráce MŠ s OSPOD a dalšími odborníky (ŠPP, ŠPZ, raná péče, SVP, klinický logoped a psycholog).

KPEP/Q3 Pedagogická diagnostika v profesním portfoliu.

8.

KPEP/Q1 Charakteristika dítěte s vadami sluchu, zraku, pohybu, s mentálním postižením, s PAS, sociálně znevýhodněného a chronicky nemocného, s OMJ a nadaného v kontextu předškolního vzdělávání.

KPEP/Q2 Inteligence (v pojetí Cattela a Gardnera). Pozornost a její poruchy (př. ADHD). Zóna nejbližšího vývoje.

KPEP/Q3 Porozumění dítěti a reakce na jeho potřeby v profesním portfoliu.

9.

KPEP/Q1 Rozvoj řeči a komunikačních dovedností dítěte v MŠ. Charakteristika dítěte s vadami řeči. Logopedická prevence v MŠ.

KPEP/Q2 Předškolní období – kognitivní vývoj (dle Piageta) a vývoj řeči. Vývoj kresby.

KPEP/Q3 Prevence poruch komunikačních schopností dětí v profesním portfoliu.

10.

KPEP/Q1 Princip inkluze v současné předškolní výchově (rozlišení integrace a inkluze, přístupy k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, možnosti spolupráce s rodinou, s ŠPZ, doporučení, PLPP, IVP, asistent pedagoga, školní a osobní asistent).

KPEP/Q2 Charakter. Vývoj morálního usuzování, autoregulace.

KPEP/Q3 Spolupráce v rámci kolektivu pedagogických pracovníků v mateřské škole v profesním portfoliu.

11.

KPEP/Q1 Individualizace vzdělávání v mateřské škole v souvislosti s naplňováním potřeb dítěte (Maslow, Langmeier a Matějček) a rizika spojená s nedostatečným naplňováním potřeb a nerespektujícím přístupem k dítěti. Dvouleté dítě v MŠ.

KPEP/Q2 Motivace – vnitřní (potřeby dle Maslow, Pessó Boyden; motivace poznávací, sociální a výkonová) a vnější (problematika odměn a trestů).

KPEP/Q3 Podpora zvědavosti, motivace předškolního dítěte v profesním portfoliu.

12.

KPEP/Q1 Hra jako základní nástroj učení a vrůstání dítěte do okolního světa (vymezení pojmu, znaků, vlastností; význam hry pro dítě a jeho rozvoj; vývojové etapy hry; druhy her v MŠ; výchovné využití her a role učitele při hrách dětí; hračka v mateřské škole).

KPEP/Q2 Předškolní období – vývoj emoční a sociální (teorie Eriksona, případně Freuda).

KPEP/Q3 Hra v profesním portfoliu.

13.

KPEP/Q1 Profesionální identita učitele MŠ (legislativa spojená s učitelským vzděláním, profesionální vývoj učitele MŠ). Profesionální etika. Kompetence učitele MŠ. Sebereflexe učitele.

KPEP/Q2 Nároky povolání učitele mateřské školy na osobnost. Sebepojetí učitele. Učitelova sebereflexe – práce s obrannými mechanismy (Freud, Freudová).

KPEP/Q3 Reflexe a sebereflexe v profesním portfoliu.

14.

KPEP/Q1 Autorita učitele MŠ – pojetí a druhy autority, její zdroje a úskalí, patologie moci. Stanovení a prosazování pravidel ve vztahu k proměnlivým pojetím dítěte a dětství v historické perspektivě (s odvoláním na dílo vybraných osobností: Komenský, Locke, Rousseau, Pestalozzi) a cesta k současným humanistickým přístupům.

KPEP/Q2 Stres, trauma, krize a syndrom vyhoření. Psychická odolnost, coping, self-efficacy.

KPEP/Q3 Péče o své duševní zdraví a psychohygienu v profesním portfoliu.

15.

KPEP/Q1 Respektující komunikace, její principy, techniky a vliv na rozvíjení osobnosti dítěte a klima třídy. Formativní hodnocení.

KPEP/Q2 Učitel MŠ a jeho vliv na utváření sebepojetí dětí (vliv očekávání, práce s atribucemi, naučená bezmocnost, naučený optimismus).

KPEP/Q3 Vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se dítě nebojí projevovat své názory, potřeby, chybovat; vytváření prostředí respektu v profesním portfoliu.

16.

KPEP/Q1 Mateřská škola jako vzdělávací a výchovná instituce, její společenský význam a úkol (význam působení MŠ na úspěšnost dítěte v dalším vzdělávání a v životě obecně, vstup dítěte do MŠ a adaptační období, organizace života dětí v MŠ, legislativa).

KPEP/Q2 Raný psychický vývoj dítěte (období kojence, batolete). Teorie separace – individuace dle Mahlerové.

KPEP/Q3 Prostorové uspořádání tříd, pomůcky v profesním portfoliu.

17.

KPEP/Q1 Evaluace a autoevaluace jako prostředek zjišťování kvality MŠ (vnější a vnitřní evaluace mateřské školy, význam autoevaluace MŠ, metody autoevaluace, tvorba plánu evaluace na úrovni školy a třídy, sebereflexe učitele).

KPEP/Q2 Dětský kolektiv, jeho klima a vztahy. Utváření pozitivního klimatu třídy MŠ. Podpora dětí ohrožených odmítnutím ze strany kolektivu (dětí úzkostných, hyperaktivních, agresivních, ze sociálně odlišného prostředí, s chronickým onemocněním apod.).

KPEP/Q3 Rozvoj a podpora pozitivního vztahu s dětmi a mezi dětmi v profesním portfoliu.

18.

KPEP/Q1 Návaznost předškolního a primárního vzdělávání (posuzování školní zralosti a školní připravenosti, klíčové kompetence předškolního dítěte při opouštění mateřské školy, odklad školní docházky a předčasný nástup do školy, přípravná třída, spolupráce MŠ a ZŠ).

KPEP/Q2 Školní zralost. Vývojová charakteristika dítěte předškolního a mladšího školního věku. Podpora dětí s odkladem v MŠ.

KPEP/Q3 Formativní hodnocení, práce se zpětnou vazbou v profesním portfoliu.

19.

KPEP/Q1 Dítě předškolního věku a rodina (problémy současné české rodiny; přechod dítěte z rodiny do MŠ; připravenost dítěte na vstup do MŠ; spolupráce rodiny a MŠ; povinná předškolní docházka do MŠ, její přínos a rizika; domácí vzdělávání).

KPEP/Q2 Rozdíly ve výchově rodinné a školní. Výchovné styly.

KPEP/Q3 Zapojení do komunity školy, spolupráce mateřské školy a rodiny v profesním portfoliu.

20.

KPEP/Q1 Aktuální otázky předškolního vzdělávání a současného dětství (role médií, sexuální výchova, prevence sociálně patologických jevů).

KPEP/Q2 Podmínky pro otevírání náročných témat v MŠ (témat sexuální výchovy, smrti, otázky multikulturní a jiné odlišnosti).

KPEP/Q3 Orientování se na mediální scéně, využívání informací z důvěryhodných zdrojů, zastávání demokratických hodnot a jednání v souladu s profesní etikou učitele v profesním portfoliu.

Seznam doporučené literatury:

Bartoňová, M., & Vítková, M. et. al. (2012). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Paido.

Bednářová, J., Splavcová H., & Syslová, Z. (2022). *Pedagogická diagnostika v MŠ*. NPI.

Bytešníková, I. (2007). *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: MU, 2007.

Drapela, V. (2011). *Přehled teorií osobnosti*. Portál.

Fontana, D. (2010). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Portál.

Fryč, J., Matušková, Z., Katzová, P., Kovář, K., Beran, J., Valachová, J., Seifert, L., Běťáková, Hrdlička, F. a kol. (2020). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. MŠMT.

Gardošová, J., Dujková, L. a kol. (2003). *Vzdělávací program Začít spolu*. Portál.

Gordon, T. (2012). *Výchova bez poražených*. Malvern.

- Havlínová, M. a kol. (2006). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Portál.
- Hejlová, H. (2010). *Práva dítěte ve vzdělávání – výzva pro učitele*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Portál.
- Helus, Z. (2010). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Grada.
- Helus, Z. (2018). *Úvod do psychologie*. Grada.
- Holeček, V. (2014). *Psychologie v učitelské praxi*. Grada.
- Horká H., & Syslová Z. (2011). *Studie k předškolní pedagogice*. PedF MU.
- Hoskovcová, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte*. Grada.
- Jančaříková, K. (2022). *Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání*. RAABE.
- Kasper, T., & Kaseprová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky*. Grada.
- Kodým, M. (1991). *Úmluva o právech dítěte: přijata v New Yorku 20. listopadu 1989*. Teofakt.
- Kol. autorů projektu WELKOME. (2019). *Metodika pro práci s dětmi s SVP v předškolním vzdělávání*. Raabe.
- Kolláriková, Z., & Pupala, B. et al. (2001). *Předškolní a primární pedagogika*. Portál.
- Komenský, J. A. (1992). *Informatorium školy mateřské*. Kalich.
- Koťátková, S. (2005). *Hry v mateřské škole v teorii i praxi*. Grada.
- Koželuhová, E. (2022). *Čtenářské strategie*. Portál.
- Krejčová, V., Kargerová, J., & Syslová, Z. (2015). *Individualizace v mateřské škole*. Portál.
- Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Portál.
- Mičienka, M., & Jiráček, J. (2007). *Základy mediální výchovy*. Portál.
- Najmonová, M., Lietavcová, M., & Vítečková, M. (2023). *Spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením*. Pasparta.
- Národní program rozvoje vzdělávání. Bílá kniha*. (2001). MŠMT.
- Národní zpráva o stavu předškolní výchovy, vzdělávání a péče o děti předškolního věku v České republice*. (2000). MŠMT.
- Nováčková J., & Nevolová D. (2020). *Respektovat a být respektován*. PeopleComm.
- Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.
- Opravilová, E., & Gebhartová, V. (2003). *Rok v mateřské škole: učebnice pro pedagogické obory středních, vyšších a vysokých škol*. Portál.
- Opravilová, E., & Uhlířová, J. (2017). *Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Opravilová, E., & Uhlířová, J. (2021). *Příběhy české mateřské školy II: vývoj a proměny předškolní výchovy*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Pavlovská, M., Syslová, Z., & Šmahelová, B. (2012). *Dějiny předškolní pedagogiky*. Masarykova univerzita.

Poláčková Šolcová, I. (2018). *Emoce: regulace a vývoj v průběhu života: funkce a zákonitosti emocí, sociální a kulturní souvislosti, měření emocí*. Grada.

Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy. (1984). SPN.

Průcha, J. (1996). *Alternativní školy*. Portál.

Rámcový program pro předškolní vzdělávání. (2021). MŠMT.

Rogers, C. R. (2015). *Být sám sebou: terapeutův pohled na psychoterapii*. Portál.

Rýdl, K., & Šmelová, E. (2012). *Vývoj institucí pro předškolní výchovu (1869–2011)*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Smékal, V. (2003). *Podpora optimálního rozvoje osobnosti dětí z prostředí minorit*. Barrister a Principal.

Svobodová, E. (2022). *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. RAABE.

Svobodová, E., Šmelová, E., Švejdová, H., & Váchová, A. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole. Školní a třídní vzdělávací program*. Portál.

Svobodová, E., Vítečková, M. et al. (2017). *Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení*. Portál.

Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace v mateřské škole*. Portál.

Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. Masarykova univerzita.

Syslová, Z., & Štěpánková L. (2019). *Třídní projekty v mateřské škole*. Portál.

Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku*. Wolters Kluwer.

Syslová, Z., Kratochvílová, J., & Fikarová, T. (2018). *Pedagogická diagnostika v MŠ*. Portál.

Syslová, Z. et al. (2012). *Jak úspěšně řídit mateřskou školu*. Wolters Kluwer.

Šmelová, E. (2016). *Individualizace ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Šmelová, E., & Prášilová, M. (2018). *Didaktika předškolního vzdělávání*. Portál.

Šmelová, E., Petrová, A., & Suralová, E. (2012). *Připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky v kontextu současného kurikula*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Uhlířová, J. (2003). *Role hry v Komenského pedagogické koncepci*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Karolinum.

Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Portál.

Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Zelinková, O. (1997). *Pomoz mi, abych to dokázal*. Portál.

Část III.

Kvalifikační práce

Čl. 7

Obsahové a formální požadavky

(1) Obsahové a formální požadavky, včetně protokolu k hodnocení, bakalářské práce u studijního programu Učitelství pro mateřské školy byly publikovány a jsou průběžně aktualizovány v *Metodice zpracování bakalářské práce* (Vítečková, M., 2023) – dostupné na <https://publi.cz/download/publication/891?online=1>

Část IV.

Závěrečná ustanovení

Čl. 8

Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice

(1) Pravidla obsažená ve směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro vedoucího katedry. Změna v osobě vedoucího nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.

(2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice, a to postupem podle čl. 22 odst. 3 a 4 opatření děkana.

(3) Vyjde-li najevo rozpor směrnice vedoucího katedry s některým opatřením, směrnicí děkana, proděkana, rektora, prorektora, vnitřním předpisem JU nebo PF nebo se zákonem, použije se přednostně ustanovení, které není obsaženo v opatření vedoucího katedry.

(4) Výkladem směrnice je pověřen proděkan pro studium. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucího katedry.

Čl. 9

Účinnost

Tato směrnice nabývá účinnosti 1. 2. 2024.
V Českých Budějovicích 2. 1. 2024

doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky

ⁱ Zkratky předmětů v závorkách zde a dále v textu se vztahují ke kombinované formě studia.