

- 1. Vývojové období adolescence.** Uveďte teoretické přístupy k adolescenci. Popište žáky v období adolescence na těchto úrovních: vývojové změny, kognitivní změny, emocionalita, autoregulační procesy, vztahy a postoje, identita a morálka, proces individuace a diferenciaci.

Ve vztahu k praxi: Vyberte jednu situaci ze školního prostředí a aplikujte na ni poznatky o vývojovém období adolescence.

- 2. Myšlení žáků.** Popište, co jsou schopnosti, dovednosti, inteligence. Vysvětlete základní druhy a teorie inteligence (např. Spearman, Thurstone, Cattell, Sternberg, Gardner). Vysvětlete význam *snahy* a *úsilí* pro výkon žáka a uveďte ho v souvislosti s psychologickým principem pro vzdělávání: „Přesvědčení žáků o inteligenci a schopnostech nebo způsob, jakým je vnímají, mají vliv na to, jak tito žáci na kognitivní rovině fungují a jak se učí“. Vysvětlete důležitost *zpětné vazby* a uveďte ji v souvislosti s psychologickým principem pro vzdělávání: „Pro učení je důležité, aby žáci dostali jasnou, vysvětlující a včasnou zpětnou vazbu“.

Ve vztahu k praxi: Uveďte, jak jste pracovali se zpětnou vazbou na praxi.

- 3. Učení žáků.** Definujte učení, popište a vysvětlete základní teorie učení (např. behavioristické, konstruktivistické a humanistické). Porovnejte je s psychologickými principy pro vzdělávání, konkrétně s principy: „To, co žáci už vědí, ovlivňuje jejich učení; kognitivní vývoj žáků a jejich učení nejsou omezovány obecnými vývojovými etapami; učení je založené na kontextu a přenos učení do nových kontextů, proto neprobíhá spontánně, ale je potřebné ho usnadňovat“.

Ve vztahu k praxi: Vyberte jednu výukovou situaci ze školního prostředí a aplikujte na ni vybranou teorii učení.

- 4. Jak učitel může pomoci žákům v učení.** Popište a vysvětlete efektivní techniky učení. Vysvětlete, jak učitel může pomoci žákům v seberegulaci při učení. Popište, jak pracovat s tvořivostí žáků. K popisu a vysvětlení využijte psychologické principy pro vzdělávání: „Osvojování dlouhodobých znalostí a dovedností výrazně závisí na procvičování; seberegulace žáků napomáhá učení a seberegulační dovednosti je možné vyučovat; tvořivost žáků je možné pěstovat“.

Ve vztahu k praxi: Uveďte, jak jste pracovali s procvičováním učiva na praxi.

- 5. Motivace žáků.** Vysvětlete, co znamená motivace, uveďte její souvislost s potřebami a cíli žáků, a s vnější, resp. vnitřní regulací. Dále podrobněji popište rozdíly mezi vnější

a vnitřní motivací, jejich vzájemné vazby a vysvětlete je v kontextu psychologického principu pro vzdělávání: „Žáci mají větší radost z učení a dosahují lepších výsledků, pokud je jejich motivace k úspěchu spíše vnitřní než vnější“. Popište vybraná pojetí motivace a různorodé potřeby žáka (např. kognitivní, sociální, výkonové potřeby, potřeby perspektivy). Popište základní charakteristiky žáků s preferencí motivace: poznávací, výkonové a sociální a dejte je do souvislosti s psychologickým principem pro vzdělávání: „Pokud si žáci zvolí za cíl učivo skutečně zvládnout, spíše než podat dobrý výkon, jsou při řešení obtížných úkolů vytrvalejší a zpracovávají informace více do hloubky“. Uveďte, jak učitelé mohou pomoci žákům s motivací tím, jak zacházejí se vzdělávacími cíli (porovnejte s vámi vybraným psychologickým principem pro vzdělávání). Vysvětlete pojmy naučená bezmocnost, syndrom neúspěšné osobnosti.

Ve vztahu k praxi: Uveďte možné diagnostické postupy vedoucí k poznání žákovy motivační struktury a navrhněte postupy na jejich změnu a rozvoj.

- 6. Učitelovo vnímání žáků.** Objasněte, jak může učitel svým očekáváním ovlivnit výkon žáka, např. Pygmalion efekt, Golem efekt, kauzální atribuce, schematizující typizování žáků, paradoxní účinky učitelových motivačních postupů. Porovnejte s psychologickým principem pro vzdělávání: „Očekávání, která mají učitelé od svých žáků, mají vliv na to, jaké mají tito žáci příležitosti k učení, na jejich motivaci a studijní výsledky“.

Ve vztahu k praxi: Vyberte jednu situaci ze školního prostředí a aplikujte na ni vybranou teorii vztahující se k vnímání druhých.

- 7. Komunikace učitele.** Popište principy efektivní komunikace (např. v koncepci Teacher Effectiveness Training). Uveďte její hlavní zásady a principy a porovnejte je s psychologickým principem pro vzdělávání: „Interpersonální vztahy a komunikace mají zásadní význam jak pro proces výuka-učení, tak pro socio-emoční vývoj žáků“.

Ve vztahu k praxi: Uveďte, jaké principy komunikace jste uplatňovali na praxi a jakým úskalím je třeba se vyvarovat.

- 8. Učitelská profese jako soubor profesních kompetencí.** Představte názory na učitelovy kompetence, které tvoří základ pro výkon jeho profese. Charakterizujte učitelovy „oborové“ znalosti ve vztahu k učivu střední školy a jeho přenosu žákům (transmisivní vs. konstruktivistický přístup). Vymezte soubor pedagogicko-psychologických kompetencí a osobnostních předpokladů.

Ve vztahu k praxi: Charakterizujte kompetenci, kterou jste si uvědomovali jako klíčovou ve výchovných situacích, které jste museli s žákovskými kolektivy řešit v rámci praxe.

**9. Učitel a jeho spolupráce s kolegy ve školním poradenském pracovišti.** Popište inkluzivní (společné) vzdělávání a související nároky na učitelovu práci s heterogenním třídním kolektivem. Uveďte a charakterizujte, jaké pozice a profese se nacházejí ve školním poradenském pracovišti a jaké jsou oblasti jejich spolupráce s učitelem.

Ve vztahu k praxi: Popište svou zkušenost s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence, případně vyhledejte na webových stránkách libovolné základní či střední školy informace o obsahu činností učitelů na těchto pozicích.

**10. Učitel a rodiče.** Uveďte, jaké jsou možné formy spolupráce školy a třídního učitele s rodiči, jak komunikovat s rodiči problémy a edukační potřeby jejich dětí. Jaké zásady partnerské komunikace uplatňovat při jednání s rodiči, které mají různé pohledy na edukaci svých dětí.

Ve vztahu k praxi: Uveďte návrh optimálního způsobu spolupráce s rodiči na základní a střední škole.

**11. Cíle a obsah vzdělávání v ČR.** Popište a vysvětlete strukturu a principy vybraných rámcových vzdělávacích programů. Popište a vysvětlete cíle vzdělávání a klíčové kompetence vymezené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia.

Ve vztahu k praxi: Vyberte konkrétní oblast Strategie rozvoje vzdělávací politiky 2030 (<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>) a okomentujte ji ve vztahu k proměnám cílů a obsahu vzdělávání.

**12. Diagnostika průběžných školních výkonů žáků.** Uveďte způsoby diagnostiky žáků ve výuce. Ústní zkoušky, písemné zkoušky, písemné práce, pozorovací archy, portfolio jako diagnostické nástroje. Didaktické testy (normy, standardizace). Školní didaktické testy (výsledky a klasifikace). Vysvětlete principy formativního a sumativního hodnocení.

Ve vztahu k praxi: Ve vztahu k aprobačním předmětům navrhnete a okomentujete škálu možných hodnotících nástrojů pro klasifikaci žáků.

**13. Psychosociální klima školy a školní třídy.** Definujte pojem klima školy a školní třídy. Vysvětlete, proč je pro učitele klíčová znalost problematiky sociálních skupin, aplikujte obecné znalosti z této problematiky a z problematiky sociálních potřeb (např. prestiže a afiliace) na školní třídu. Uveďte, jaké má učitel k dispozici postupy k orientaci v rozdělení sociálních rolí (možnosti diagnostiky).

Ve vztahu k praxi: Na základě své zkušenosti z praxe navrhnete možnosti ovlivňování třídního klimatu.

**14. Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.** Vysvětlete koncept speciální potřeby, uveďte příklady žáků, kteří tuto kategorii naplňují. Popište legislativní zázemí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho formy (integrace individuální a skupinová, společné vzdělávání). Popište systém poradenských služeb ve školství, vysvětlete roli a náplň práce jednotlivých institucí (školská poradenská zařízení).

Ve vztahu k praxi: Uveďte příklady činností, které vykonávají školská poradenská zařízení a popište, jak se vztahují k práci učitele.

**15. Práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami.** Vysvětlete koncept podpůrných opatření v kontextu inkluzivního vzdělávání. Uveďte obecně kategorie postupů, které využíváme jako podpůrná opatření. Vysvětlete rozdělení podpůrných opatření do jednotlivých stupňů. Definujte roli asistenta pedagoga a popište náplň jeho práce. Uveďte zásady spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga.

Ve vztahu k praxi: Uveďte příklady úpravy obsahu, metod nebo organizace práce u žáka s vybraným typem speciální vzdělávací potřeby podle své aprobace.

**16. Nadaný žák.** Definujte pojem nadání, nadaný a mimořádně nadaný žák. Vysvětlete přístup k nadání v kontextu inkluzivního vzdělávání. Popište specifika myšlení a učení nadaných žáků. Vyjmenujte základní možnosti úprav metod, které využíváme ve vzdělávání nadaných žáků. Zmiňte organizace a instituce, které podporují práci s nadanými žáky. Vysvětlete, jaké možnosti má učitel při pedagogické diagnostice nadaného žáka. Shrňte možnosti práce se třídou, ve které je začleněn nadaný žák. Zaměřte se zejména na tyto oblasti podpory: organizace výuky, modifikace výukových metod a forem práce, práce s třídním kolektivem.

Ve vztahu k praxi: Uveďte konkrétní příklady obohacování a akcelerace učiva ve vašem oboru.

**17. Žák se specifickou poruchou učení.** Definujte pojem specifická porucha učení. Vyjmenujte a popište základní typy specifických poruch učení, uveďte základní symptomy. Uveďte vhodné přístupy a modifikace vzdělávacího procesu. Vysvětlete, jaké možnosti má učitel při pedagogické diagnostice žáka se specifickou poruchou učení.

Ve vztahu k praxi: Uveďte příklady symptomatiky specifických poruch učení u konkrétního žáka a vhodné vzdělávací postupy podle své aprobace.

**18. Žák s odlišným mateřským jazykem.** Charakterizujte žáka s odlišným mateřským jazykem. Uveďte základní úpravy ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Vysvětlete, jaké možnosti má učitel při pedagogické diagnostice žáka s odlišným mateřským jazykem. Shrňte možnosti práce se třídou, ve které je začleněn žák s odlišným mateřským jazykem. Zaměřte se zejména na tyto oblasti podpory: organizace výuky, modifikace výukových metod a forem práce, práce s třídním kolektivem.

Ve vztahu k praxi: Uveďte konkrétní příklady práce učitele s žákem s odlišným mateřským jazykem.

**19. Žák s poruchou autistického spektra.** Vymezte poruchy autistického spektra, s důrazem na vysokofunkční autismus a Aspergerův syndrom. Vyjmenujte vhodné způsoby práce s těmito žáky. Vysvětlete, jaké možnosti má učitel při pedagogické diagnostice žáka s poruchou autistického spektra. Shrňte možnosti práce se třídou, ve které je začleněn žák s poruchou autistického spektra. Zaměřte se zejména na tyto oblasti podpory: organizace výuky, modifikace výukových metod a forem práce, práce s třídním kolektivem.

Ve vztahu k praxi: Vysvětlete postupy předcházení problémovému chování žáků s poruchou autistického spektra s využitím nástrojů metodického doporučení MŠMT (Krizový plán apod.)

**20. Rizikové a problémové chování středoškoláků.** Vysvětlete pojmy rizikové chování, problémové chování a porucha chování. Uveďte příklady projevů, které jsou charakteristické pro dospívání. Definujte šikanu, popište strategie řešení a prevence, s důrazem na problematiku kyberšikany. Uveďte možnosti prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví dospívajících.

Ve vztahu k praxi: Definujte Minimální preventivní program, navrhnete jeho obsah pro konkrétní typ školy.

### **Literatura k závěrečné zkoušce**

American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education. (2015). *20 nejdůležitějších psychologických principů pro vzdělávání od mateřské po střední školu*. Dostupné z <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles-czechoslovakian.pdf>

Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Portál.

Dwecková, C. (2015). *Nastavení mysli*. Jan Melvil.

Fontana, D. (2010). *Psychologie ve školní praxi*. Portál.

Gordon, T., & Žemlová, J. (2015). *Škola bez poražených: praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem*. Malvern.

Chráška, M. (1999). *Didaktické testy: příručka pro učitele a studenty učitelství*. Paido.

Kol. autorů (2015). *Katalog podpůrných patření*. Univerzita Palackého v Olomouci. Dostupné z <http://katalogpo.upol.cz/>

Kratochvílová, J., Svojanovský, P., et al. (2020). *Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství*. Masarykova univerzita.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Portál.

Mareš, J., & Ježek, S. (2012). *Klima školní třídy. Dotazník pro žáky*. Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné z [http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni\\_nastroje/15\\_klima\\_skolni\\_tridy.pdf](http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/15_klima_skolni_tridy.pdf)

Mertin, V., & Krejčová, L. (2012). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Wolters Kluwer.

MŠMT. (2010). *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)*. Dostupné z <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

MŠMT. (2016). *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Dokument č.j. MSMT-21149/2016)*. Dostupné z <https://www.msmt.cz/file/38988/>

MŠMT. (2017). *Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu*. Dostupné z <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

MŠMT. (2021). *Strategie rozvoje vzdělávací politiky 2030*. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR. Dostupné z <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Slowík, J. (2016). *Speciální pedagogika*. Grada.

Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Pedagogická fakulta JU.

Valenta, M., Hutyrová, M., Langer, J., Ludíková, L., Mlčáková, R., Müller, O., Polínek, M. D., Potměšil, M., & Vítková, M. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Portál.

Vališová, A., & Kasíková, H. (eds.). (2011). *Pedagogika pro učitele*. Grada.

*Školský zákon a vyhlášky č. 27/2016 a 72/2005 v aktuálně platném znění.*