



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Pedagogická
fakulta
Výroční zpráva o činnosti
za rok 2020



Obsah

1.	Orgány fakulty	3
1.1	Vedení	3
1.2	Vědecká rada	3
1.3	Akademický senát	5
2.	Katedry a pracoviště fakulty	6
3.	Studijní, pedagogická a další vzdělávací činnost	14
3.1.	Další vzdělávací činnost	16
3.2.	Studenti	19
3.3.	Absolventi	21
3.4.	Zájem o studium	23
4.	Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost	26
5.	Akademičtí pracovníci	28
6.	Mezinárodní spolupráce	32
7.	Oblast finanční a hospodářská	34
8.	Závěr	34

1. Orgány fakulty

1.1 Vedení

Děkanka: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
Proděkani: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. – proděkanka pro zahraniční vztahy
PhDr. Renata Malátová, Ph.D. – proděkanka pro studium a studentské praxe
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. – proděkan pro akreditace a spolupráci s praxí
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. – proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a koncepci doktorských studií
Mgr. Michal Vančura, Ph.D. – pro vnitřní organizaci a rozvoj, zástupce děkanky

Tajemnice: Ing. Jana Lopourová, Ph.D.

1.2 Vědecká rada

Interní členové:

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.
doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
prof. Ing. Martin Křížek, CSc.
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková,
Ph.D. prof. RNDr. Tomáš Polívka, Ph.D.
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.
Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Externí členové:

doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.	FPHP TU v Liberci
doc. RNDr. Věra Čížková, CSc.	PřF UK
PhDr. Jindřich Fryč	MŠMT ČR
prof. PaedDr. Jiří Holubec, Ph.D.	PF UJEP v Ústí nad Labem
doc. RNDr. Pavel Chromý, Ph.D.	PřF UK
doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D.	PF MU
prof. PhDr. Jan Jiráček, Ph.D.	FSV UK
doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.	PF OU
doc. Mgr. Pavel Kudrna, Dr.	MFF UK
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	LF UK
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.	PřF UP v Olomouci
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	PedF UK
doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.	FPHP TU v Liberci
prof. PhDr. Marek Waic, CSc.	FTVS UK
doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	PedF UK

1.3 Akademický senát

Předseda: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

Místopředseda z řad akademických pracovníků: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

Místopředseda z řad studentů: Bc. Sandrik Bednář

Členové senátu z řad akademických pracovníků:

PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	katedra tělesné výchovy a sportu
Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.	katedra anglistiky
Mgr. Roman Hašek, Ph.D.	katedra matematiky
Mgr. Jan Hynek	katedra pedagogiky a psychologie
RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	katedra aplikované fyziky a techniky
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	katedra pedagogiky a psychologie
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	katedra slovanských jazyků a literatur
Dr. phil. Zdeněk Pecka	katedra germanistiky
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.	katedra informatiky
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.	katedra informatiky
Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D.	katedra biologie
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	katedra aplikované fyziky a techniky

Členové senátu z řad studentů:

Nikol Bobková
Lukáš Lang
Martina
Procházková Petra
Vandělková Blanka
Vrtalová Julie
Weissová

2. Katedry a pracoviště fakulty

Ateliér arteterapie

Vedoucí ateliéru: PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.
Asistentka ateliéru: Mgr. Martina Blažková

Pedagogičtí pracovníci: PhDr. Marta Franclová, Ph.D.
Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.
Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.
PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.
PhDr. Bc. Milan Pech, Ph.D.
PaedDr. Evžen Perout
MgA. Stanislav Zeman, Ph.D., MBA.

Katedra anglistiky

Vedoucí katedry: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
Tajemnice katedry: PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D. (zástupkyně katedry)
Sekretářka katedry: Jitka Pečlová

Pedagogičtí pracovníci: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
Tomas James Czaban, MA
PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.
Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.
Mgr. Jaroslav Emmer
Mgr. Renata Janktová
Mgr. Kateřina
Klementová
PhDr. Christopher Erwin Koy, MA, Ph.D.
Colm Long
PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.
PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.
PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.
Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.

Katedra aplikované fyziky a techniky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího:</i>	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Marie Černá, DiS.
<i>Technik – specialista:</i>	Pavel Čejka
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PaedDr. Petr Adámek, Ph.D. doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. Mgr. Pavel Černý, Ph.D. RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. PhDr. Eva Roučová, Ph.D. Mgr. Tomáš Sosna Ing. Michal Šerý, Ph.D. doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. PaedDr. Bedřich Veselý, Ph.D. Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.
<i>Vědecký pracovník:</i>	doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.
<i>Interní doktorandky:</i>	Mgr. Veronika Burdová Mgr. Pavla Wegenkittlová

Katedra biologie

<i>Vedoucí katedry:</i>	PhDr. Jan Petr, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího:</i>	RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Bc. Soňa Jurásková
<i>Technička – specialista:</i>	Mirka Krovová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. Mgr. Jan Flašar RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D. PhDr. Jan Petr, Ph.D. Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D. doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
<i>Interní doktorandi:</i>	Mgr. Nikola Papežová

Katedra geografie

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucí katedry:</i>	Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Hana Malíková
 <i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	 Mgr. Vojtěch Blažek prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc. Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc. PhDr. et RNDr. Aleš Nováček, Ph.D. doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D. Mgr. Jan Prener Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. Mgr. Michal Staněk Ing. Bc. Miloš Tichý, Ph.D. Mgr. Michal Vančura, Ph.D. Ing. Viktor Vojtko, Ph.D.

Katedra germanistiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Jitka Pečlová
 <i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	 doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. Martin Junge, MA Mgr. Jana Kusová, Ph.D. Dr.phil. Zdeněk Pecka Dr.phil. Mag. Thomas Pimingsdorfer prof. PhDr. Václav Bok, CSc.
 <i>Emeritní profesor:</i>	

Katedra hudební výchovy

<i>Vedoucí katedry:</i>	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.
 <i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	 Mgr. Elvira Gadžijeva PaedDr. Jan Holec, Ph.D. doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. doc. František Hudeček, CSc. Mgr. Lucie Křenková, DiS. Mgr. Dinara Suleymanová Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.

Katedra informatiky

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
Tajemnice katedry: RNDr. Hana Havelková
Sekretářka katedry: Lenka Fialová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.
RNDr. Hana Havelková
Mgr. Patrik Klofáč
Mgr. Michala Kotlasová
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

Interní

doktorandi: Mgr. Vojtěch Blažek
Mgr. Patrik Klofáč
Mgr. Tomáš Sosna

Katedra matematiky

Vedoucí katedry: doc. RNDr. Vladimíra Petrášková,
Ph.D. *Tajemnice katedry:* RNDr. Libuše Samková, Ph.D.
Sekretářka katedry: Bc. Anežka Pořízková

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Roman Hašek, Ph.D.
RNDr. Marika Hruběšová, Ph.D.
Mgr. Bc. Marek Kobera, Ph.D.
doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Pech, CSc.
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
RNDr. Libuše Samková, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.

Interní

doktorandi: Mgr. Jiří Blažek
Mgr. Martin Günzel
Mgr. Dagmar Jordánová
Mgr. Přemysl Rosa

Katedra pedagogiky a psychologie

Vedoucí katedry: prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

Tajemnice katedry: PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

Sekretářky katedry: Eva Michalová – vedoucí
sekretariátu

Mgr. Martina Blažková

Mgr. Martina Vrzalová

Oddělení pedagogiky:

Vedoucí oddělení: PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Martina Blažková

Mgr. Martina Faltová

Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.

Mgr. Jan Hynek

Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.

Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.

Mgr. Lukáš Laibrt

Mgr. Richard Macků, Ph.D., DiS

PhDr. Miroslav Procházka,

Ph.D. PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

Oddělení psychologie:

Vedoucí oddělení: prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.

doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.

Mgr. Bc. Petra Hořejšová

Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.

Mgr. Klára Kováčová

Mgr. et Mgr. Bc. Ondřej Alexandr Kronika

PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.

PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.

Mgr. Tomáš Mrhálek

doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.

Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.

Mgr. Michala Plassová, Ph.D.

Mgr. Jakub Staněk

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

PhDr. Jitka Šebová Šafaříková, Ph.D.

Mgr. et Mgr. Bc. Sylvie Štindlová, Ph.D.

Mgr. Tomáš Tenkl

Emeritní profesor: prof. PhDr. František Man, CSc.

Interní doktorandi: Mgr. Kateřina Habrdová

Mgr. Bc. Petra Hořejšová

Mgr. Jan Hynek

Mgr. Ivana Mašková

Mgr. Tomáš Mrhálek

Mgr. Jakub Staněk

Vysokoškolská poradna JU:

Vedoucí poradny: Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.

Oddělení primární a předškolní pedagogiky:

Vedoucí oddělení: doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.
Mgr. Veronika Kadlecová
Mgr. et Bc. Martina
Lietavcová Mgr. Marie
Najmonová
Mgr. Dita Podhrázská
Mgr. Eva Svobodová
PaedDr. Alena Váchová
doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Mgr. Petra Waldaufová

Oddělení speciální pedagogiky:

Vedoucí oddělení: PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.
PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.
doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.
Mgr. Olga Malinovská

Katedra slovanských jazyků a literatur

Vedoucí katedry: prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Zástupkyně vedoucího: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová,
Ph.D. *Sekretářka katedry:* Kateřina Vrtišová

Oddělení českého jazyka a literatury:

Vedoucí oddělení: prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Tajemnice oddělení: PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Gabriela Nohavová
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.
PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.
PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Oddělení ruského jazyka a literatury:

Vedoucí oddělení: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
prof. PhDr. Ivo Pospíšil, DrSc.
PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.

Katedra společenských věd

Vedoucí katedry: Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.

Sekretářka katedry: Romana Trnková

Pedagogičtí pracovníci: doc. PhDr. Ing. Ondřej Císař, Ph.D.
PhDr. Pavel Hejtman, CSc.
doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.
PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.
PhDr. Salim Murad, Ph.D.
PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
Mgr. Jan Staněk, Ph.D.
Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.

Katedra tělesné výchovy a sportu

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Jan Štumbauer,

CSc. *Zástupce vedoucího:* PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.

Tajemník katedry: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.

Sekretářky katedry: Václava Pohanková
Bc. Helena Veselá

Pedagogičtí pracovníci: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.
Mgr. Petra Fišerová
Mgr. Miroslav Krajcigr
doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.
PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
Mgr. Jana Mikolášková
Mgr. Jan Schuster, Ph.D.
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.

Katedra výchovy ke zdraví

Vedoucí katedry: prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.

Tajemník katedry: Mgr. Jan Schuster, Ph.D.

Sekretářka katedry: Milena Chlaňová

Pedagogičtí pracovníci: MUDr. Ing. Bc. Markéta Kastnerová, Ph.D.
PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.
Mgr. Pavlína Moučková
Mgr. Michaela Pospíšilová, DiS.
doc. PaedDr. Emil Řepka, CSc.

Katedra výtvarné výchovy

Vedoucí katedry: doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.

Zástupce vedoucí: Mgr. Karel Řepa, Ph.D.

Tajemník katedry: PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.

Sekretářka katedry: Ing. Marcela Slípková

Pedagogičtí pracovníci: MgA. Petr Brožka, Ph.D.
Mgr. Bc. Olga Divišová
Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.
Mgr. Josef Lorenc, dr.
PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.
Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.

3. Studijní, pedagogická a další vzdělávací činnost

Pedagogická a výzkumná činnost představují základní předpoklady pro kvalitní a dlouhodobě udržitelný rozvoj vzdělávacího procesu. Za další nezbytný předpoklad vzdělávacího procesu je možné označit početnou základnu uchazečů, resp. studentů. K 1. říjnu 2020 Pedagogická fakulta JU registrovala celkem 2265 studentů ve všech formách studia, z toho 1657 studentů bakalářských studijních programů, 256 studentů magisterských studijních programů, 329 studentů navazujících magisterských studijních programů a 23 studentů doktorského studia. Ve srovnání s předchozím akademickým rokem došlo k mírnému nárůstu počtu studentů u všech typů studií s výjimkou studií doktorských.

Tab. 1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání									0
Vzdělávání a výchova	955	330	249	7	237	12	8	5	1803
Umění a humanitní vědy	3								3
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	96	103					5	5	209
Obchod, administrativa a právo									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	33								33
Informační a komunikační technologie									0
Technika, výroba a stavebnictví									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky					28				28
Služby	137				52				189
Σ	1224	433	249	7	317	12	13	10	2265

Pedagogická fakulta JU měla v roce 2020 v rámci bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů akreditováno celkem 33 studijních programů. Studium bylo uskutečňováno především prezenční formou, kombinované a distanční formy studia zastupovaly přibližně jednu pětinu veškerých akreditovaných studijních programů. Charakter výuky na Pedagogické fakultě JU byl orientován zejména na oborové studium, dále na jazykové, informační, psychologické a komunikační schopnosti a dovednosti. Nabídka studijních oborů (programů), jež fakulta poskytovala, byla poměrně široká, zahrnovala celou řadu jak bakalářských programů (především učitelství), tak magisterských a navazujících magisterských programů učitelství pro základní nebo střední školy.

Tab. 2: Akreditované studijní programy (počty)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání									0
Vzdělávání a výchova	8	1	3	1	7	1	1	1	23
Umění a humanitní vědy	1								1
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	1						1	1	3
Obchod, administrativa a právo									0
Přírodní vědy, matematika a	1								1
Informační a komunikační technologie									0
Technika, výroba a stavebnictví									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky		1			1	1			3
Služby	1				1				2
Σ	12	2	3	1	9	2	2	2	33

Tab. 3: Smlouvy s pracovišti, kde studenti JU vykonávají praxe*	
Název smluvního pracoviště	
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna	ZŠ Třeboň
Gymnázium Jírovцова	ZŠ Vodňanská Prachatice
Gymnázium Česká	ZŠ Zlatá stezka Prachatice
ZŠ Kubatova	MŠ, ZŠ a Praktická škola
ZŠ Dukelská	MŠ SLUNÍČKO
ZŠ L. Kuby	MŠ Papírenská
ZŠ Máj I.	MŠ DUHA Soběslav
ZŠ Máj II.	MŠ Zeyerova
ZŠ J. Š. Baara	MŠ pro zrakově postižené
ZŠ Nová	Neue Musik-Mittelschule Freistadt
ZŠ Hluboká nad Vltavou	LIPNO SERVIS s.r.o.
ZŠ Nerudova	ZŠ a MŠ Lomnice nad Lužnicí
ZŠ Londýnská	ZŠ a MŠ Lišov

Pozn.: *Uvedeny jsou pouze aktivní smlouvy, tedy smlouvy, v rámci nichž v daném roce vykonal praxi alespoň 1 student. Údaje zobrazují stav k 31.12.2020.

3.1. Další vzdělávací činnost

Další vzdělávací činnosti, jež bývají zpravidla realizovány nad základní rámec akreditovaných studijních programů, představovaly pro fakultu důležitou součást vzdělávacích aktivit. Významnost spočívala především v participaci řady odborníků z praxe, kteří inspirativní a interaktivní formou realizovali mnoho aktivit, a to jak pro studenty, tak i akademické pracovníky. Jednalo se o pořádání pravidelných, ale i nepravidelných seminářů, workshopů, letních škol či jiných setkání. Jednou z výrazných aktivit, jež fakulta ve spolupráci s katedrami každoročně pořádala, byl Pedagogický den, během kterého se realizovalo mnoho zajímavých přednášek, exkurzí či divadelních představení. Na samotné realizaci akce se podíleli jak jednotlivé katedry, tak i zmínění odborníci z praxe, kteří svým přístupem obohatili tradiční výuku, a dali tak možnost mladším kolegům, ale i žákům a návštěvníkům akce nahlédnout do přípravy a realizace řady aktivit či metod. Vzdělávací činnost jednotlivých fakultních pracovišť vycházela ze samé podstaty oborových předmětů vyučovaných na fakultě. Vedení fakulty dále kladlo zvýšený důraz na propagaci fakulty a popularizaci vědy, a tím i zvýšení atraktivity učitelské profese. V tomto kontextu bylo v roce 2020 realizováno několik popularizačních přednášek a aktivit. Konkrétně se jednalo např. o Fyziku na Lannovce nebo další tradiční akce. Celý rok 2020 byl zásadním a negativním způsobem ovlivněn, a to z důvodu toho času nastupující pandemií nového typu koronaviru. Tato skutečnost významně ovlivnila život i výuku na fakultě, ale i ve společnosti obecně. I přesto, bylo možné v prostorách Pedagogické fakulty JU naleznout několik zajímavých výstav. Jednalo se například o představení děl Natálie Pejchové, Suna Younga Kanga či Petra Duby.

Důležitou vzdělávací činnost, jež Pedagogická fakulta JU v roce 2020 nabízela, byla realizace kurzů celoživotního vzdělávání, které tvořily a stále tvoří zásadní součást vzdělávacích aktivit. V roce 2020 fakulta otevřela celkem 86 kurzů celoživotního vzdělávání. 61 kurzů se orientovalo na výkon povolání. Nejčastěji se jednalo o kurzy Učitelství 1. stupně, Studium v oblasti pedagogických věd – 2. st. ZŠ a SŠ či Studium pro výchovné poradce. Z těchto a dalších důvodů bylo možné zaznamenat nejvyšší počty zapsaných účastníků u kurzů jako například Učitelství 1. stupně, Studium v oblasti pedagogických věd – 2. st. ZŠ a SŠ. Relativně vysoké počty zapsaných účastníků však bylo možné identifikovat i u zájmových kurzů celoživotního vzdělávání, především pak u Jógového a rehabilitačního cvičení či Zásad běžeckého tréninku. Celkový počet účastníků, kteří v roce 2020 navštívili některý z kurzů Pedagogické fakulty JU představoval 1278. Nejvíce účastníků se zapsalo na kurzy orientované na výkon povolání. Celkový počet v této skupině přesahoval hodnotu 1000, a tvořil tak téměř 80 % všech zapsaných účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na fakultě.

Tab. 4: Kurzy celoživotního vzdělávání (počty kurzů)				
Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Učitelství 1. stupně	16			16
Učitelství pro MŠ	2			2
Studium v oblasti pedagogických věd - 2.st. ZŠ a SŠ	7			7
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	3			3
Studium pro výchovné poradce	3			3
Metodik prevence sociálně patologických jevů	2			2
Studium v oblasti pedagogických věd - speciální pedagogika	1			1
Asistent pedagoga1	2			2
Asistent pedagoga2	1			1
Koordinátor ICT	0			0
Učitelství pro ZŠ - Matematika	2			2
Učitelství pro ZŠ - Anglický jazyk	1			1
Učitelství SŠ Matematika	2			2
Učitelství SŠ Anglický jazyk	0			0
Učitelství SŠ Zeměpis	1			1
Badatelsky orientovaná výuka primární technické výchovy	1			1
Program GeoGebra ve výuce matematiky II	1			1
Efektivní práce s textem v textovém editoru	2			2
Jogové rehabilitační cvičení	4			4
Práce s elektronickými texty a tabulkami, tvorba prezentací	1			1
Ředitel školy jako leader, který nezná stres	1			1
Základy programování, webu a počítačové grafiky	1			1
Zásady běžického tréninku a moderní trendy řízení tréninkového zatížení	1			1
Moderní metody matematického vzdělávání	1			1
Tabulkový kalkulátor efektivně	2			2
Jak učit programování na 2. stupni ZŠ	2			2
Informatika bez počítače a robotika na 2. stupni ZŠ	1			1
Keramické výtvarné dílny		1		1
Dětská univerzita		2		2
Technická tvořivost		1		1
Jóga		2		2
Powerjóga		2		2
Lezení na umělé stěně		3		3
Zumba		2		2
Step aerobik		1		1
Badminton		2		2
Bosu		2		2
Aerobik		1		1
Lezení na umělé stěně II		1		1
Plavání		1		1
Pilates		1		1
Florbal		1		1
Bodystyling		1		1
Anglický jazyk		1		1
Σ	61	25	0	86

Tab. 5: Kurzy celoživotního vzdělávání (počty účastníků)				
Název kurzu	orientovan é na výkon povolání	zájmov é	U3V	Σ
Učitelství 1. stupně	428			428
Učitelství pro MŠ	22			22
Studium v oblasti pedagogických věd - 2.st. ZŠ a SŠ	136			136
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	31			31
Studium pro výchovné poradce	92			92
Studium v oblasti pedagogických věd - speciální pedagogika	9			9
Metodik prevence sociálně patologických jevů	19			19
Asistent pedagoga1	15			15
Asistent pedagoga2	1			1
Koordinátor ICT	0			0
Učitelství ZŠ Český jazyk	8			8
Učitelství ZŠ Fyzika	14			14
Učitelství ZŠ Ruský jazyk	1			1
Učitelství ZŠ Zeměpis	11			11
Učitelství ZŠ Finanční gramotnost	1			1
Učitelství pro ZŠ - Matematika	10			10
Učitelství pro ZŠ - Anglický jazyk	4			4
Učitelství ZŠ Informatika	2			2
Učitelství SŠ Matematika	11			11
Učitelství SŠ Anglický jazyk	4			4
Učitelství SŠ Zeměpis	6			6
Učitelství SŠ Český jazyk	5			5
Učitelství SŠ Informatika	4			4
Učitelství SŠ Tělesná výchova	2			2
Učitelství SŠ Fyzika	5			5
Badatelsky orientovaná výuka primární technické výchovy	5			5
Program GeoGebra ve výuce matematiky II	5			5
Efektivní práce s textem v textovém editoru	32			32
Keramické výtvarné dílny		5		5
Dětská univerzita		40		40
Jogové rehabilitační cvičení		124		124
Práce s elektronickými texty a tabulkami, tvorba prezentací	12			12
Ředitel školy jako leader, který nezná stres	12			12
Základy programování, webu a počítačové grafiky	6			6
Zásady běžeckého tréninku a moderní trendy řízení tréninkového zatížení		50		50
Moderní metody matematického vzdělávání	9			9
Tabulkový kalkulátor efektivně	28			28
Technická tvořivost	-	21		21
Jak učit programování na 2. stupni ZŠ	40	-		40
Informatika bez počítače a robotika na 2. stupni ZŠ	20			20
Jóga		2		2
Powerjóga		3		3

Lezení na umělé stěně	-	3	-	3
Zumba	-	1	-	1
Step aerobik	-	3	-	3
Badminton	-	2	-	2
Bosu	-	1	-	1
Aerobik	-	1	-	1
Lezení na umělé stěně II	-	2	-	2
Plavání	-	1	-	1
Pilates	-	1	-	1
Florbal	-	1	-	1
Bodystyling	-	7	-	7
Anglický jazyk	-	0	-	0
Σ	1010	268	-	127 8

3.2. Studenti

Studenti představují základní složku akademické obce a nepostradatelný element v životě fakulty. Z tohoto úhlu pohledu se vedení fakulty dlouhodobě snaží o nalezení vhodné platformy ke komunikaci se svými studenty. Jednu z těchto platforem představuje studentský spolek Otevřeno, který je podporován ať již formálními či neformální podněty k uskutečňování celé řady vzdělávacích či osvětových aktivit. Z dosud provedených anket (např. spolku Otevřeno nebo v rámci konference Učitel Pro Futuro I) se ukázalo, že studenti velmi oceňují, pokud fakulta pořádá odborné konference věnující se problematice vzdělávání či jiným způsobem naslouchá částem akademické obce z řad studentů.

Ve vztahu ke studentům a jejich potřebám se dlouhodobě osvědčuje individuální přístup pedagogů. Vzhledem k složitostem spojených s novým typem koronaviru a výukou, došlo v průběhu roku 2020 k přechodu na kombinovanou či následně plně distanční formu výuky, která nahradila do té doby převládající výuku kontaktní. I přes jisté počáteční obtíže došlo v obecné rovině k výrazným posunům z hlediska digitalizace. Studenti velmi flexibilně přešli na distanční formu výuky, jež tvořila v roce 2020 nedílnou součást vzdělávacího procesu, a to nejen na Pedagogické fakultě JU. Z výše uvedených důvodů přistupovali pedagogové v některých případech k jisté obezřetnosti a individuálním potřebám studentů (náhradní termíny zkoušek/zápočtů, individuální/hromadné konzultace přes MS Teams aj.). Kromě tradičních konzultačních možností, nabízela většina akademických pracovníků i konzultace mimo pevně stanovené konzultační hodiny tak, aby bylo možné vyjít vstříc časovým možnostem studentů. Z hlediska studijní podpory se proto výrazně uplatnily platformy jako MS Forms, SharePoint nebo systém Moodle, který představoval nezbytnou podporou ve výuce většiny předmětů a významně usnadnil studentům jejich přípravu. Pedagogická fakulta JU se snažila zlepšit orientaci v jednotlivých systémech fakulty, a to vzhledem k nově nastaveným protiepidemickým opatřením. Fakulta dále zlepšovala komunikaci s veřejností i studenty, velice flexibilně se přizpůsobovala a reagovala na toho času aktuální a omezující podmínky výuky.

Začátky studia na vysokých školách jsou z pohledu studentů přirozeně doprovázeny mnoha obtížemi. Jednu z těchto obtíží může představovat například i studijní neúspěšnost, a to hned na počátku studia. Pedagogická fakulta JU si je této skutečnosti vědoma a aktivními kroky se snaží těmto negativním trendům předcházet. Přesto se ukazuje, že relativně vyšší hodnoty studijní neúspěšnosti vykazují studijní programy, které svou částí či plně spadají mezi obory technického či přírodovědného charakteru. Prvotní obtíže se studiem na vysoké škole mohou ve svém důsledku vést i k ukončení studia. Z pravidelných šetření studijního oddělení PF JU se ukazuje, že určitá část studentů, kteří zanechají studia (ať již v prvním či vyšším ročníku), se opakovaně vrací zpět na fakultu k dalšímu studiu. V mnoha případech si následně vybírají studijní programy, které jsou z části totožné s programy, které zde dříve studovali (např. oborová příbuznost, příp. student si ponechá jednu studijní kombinaci z předchozího studia).

Tab. 6: Studijní neúspěšnost 1. ročníku* studia (v %)													
PF JU	BSP			MSP			NMSP			DSP			Σ
	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	
	26,4%	16,5%	24,1%	25,0%	0,0%	25,0%	8,3%	0,0%	8,0%	0,0%	20,0%	14,3%	21,4%
JU	33,8%	39,8%	35,3%	25,0%	0,0%	25,0%	8,5%	28,9%	16,5%	9,6%	16,3%	11,6%	29,5%

Pozn.: BSP – bakalářské st. programy, MSP – magisterské st. programy, NMSP – navazující magisterské st. programy, DSP – doktorské st. programy

Pozn.: * = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole (či její části) v kalendářním roce, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu, či nikoliv.

P = prezenční, K/D = kombinované/distanční

Studijní neúspěšnosti příkládalo vedení fakulty i v roce 2020 podstatný význam. Z tohoto důvodu se dále snažilo podporovat a rozvíjet pozice poradců pro studium, kteří při studijních obtížích studentů působili jako konzultanti, příp. preventisté studijní neúspěšnosti. Dále na všech katedrách pracovali garanti přijímacího řízení, jež společně se studijním oddělením koordinovali průběh přijímacího řízení a s ním spojených náležitostí včetně podpory uchazečů se specifickými potřebami. Studentům se specifickými potřebami poskytovalo pomoc při přijímacím řízení, ale i dále během studia Centrum podpory pro studenty se specifickými potřebami JU. Zmíněné centrum úzce spolupracovalo s kolegiem děkanky i s vedoucími kateder, kteří dále zaštiťovali metodickou i odbornou podporu během studia. Pedagogická fakulta JU pravidelně pořádala kulaté stoly a porady, jejichž cílem bylo přispět ke zkvalitnění práce se studenty. V průběhu celého studia vybraných studentů se specifickými potřebami se akademičtí pracovníci a další zaměstnanci fakulty řídili písemnými doporučeními centra tak, aby výuka a samotná práce se studenty odpovídala nastaveným standardům Centra podpory pro studenty se specifickými potřebami JU. Úroveň vzdělání studentů, kteří nastoupili do prvního ročníku, vykazovala značný rozptyl. Přesto bylo patrné, že studijní neúspěšnost u bakalářského studia prezenčního (prvního ročníku studia) typu lze identifikovat jako relativně nízkou (26,4 %). Vysokou neúspěšnost obecně v Česku vykazovaly spíše bakalářské obory. Ve srovnání s republikovým průměrem se však jednalo o podprůměrnou hodnotu.

Naopak nižší míru předčasného ukončení studia šlo spatřovat u kombinované formy bakalářského studia. Prezenční navazující magisterské studium přirozeně navazovalo přímo na studium bakalářské, z těchto a dalších důvodů bylo možné u tohoto typu studia identifikovat spíše nízkou míru studijní neúspěšnosti. Zmíněná míra studijní neúspěšnosti je téměř shodná s mírou studijní neúspěšnosti v tomto typu studia v rámci celé univerzity. U doktorských studijních programů se projevovala relativně vyšší studijní neúspěšnost v prvním ročníku studia (u studentů kombinované formy), a to ve srovnání průměrnými hodnotami celé univerzity. Jako nedílnou součást při identifikaci studijní neúspěšnosti a metodické podpory lze označit Vysokoškolskou psychologickou poradnu, jež je odborně, metodicky a organizačně řízena samotnou fakultou. Zmíněná psychologická poradna poskytovala studentům v roce 2020 jak psychologickou, tak i pedagogicko-psychologickou pomoc na bázi poradenské, psycho-terapeutické a diagnostické činnosti. Fakulta dále studentům nabízela služby Laboratoře funkční a zátěžové diagnostiky na katedře tělesné výchovy a sportu, a to konkrétně v oblastech analýzy tělesného složení a specializovaných fyziologických testů s cílem optimalizovat funkční a výkonnostní limity během tréninkové zátěže i mimo ni. V pořadí další diagnostickou činnost zaměřenou na studenty fakulty poskytovala katedra výchovy ke zdraví, jež nabízela možnost využití diagnosticko-edukační laboratoře výchovy ke zdraví a primární prevence. Zde se diagnostická činnost laboratoře zaměřovala na analýzu tělesné kompozice, metodologii redukčních programů a prevenci v oblastech výživového poradenství.

Snahou Pedagogické fakulty JU bylo předcházet výrazné studijní neúspěšnosti. V podpoře a rozvoji studentů využívala vlastní stipendijní fondy, ať již se jednalo o fondy sociální nebo fondy na podporu studentů s výborným průměrem studijních výsledků. Studenti se socioekonomickým znevýhodněním byli fakultou podporováni formou stipendií, za předpokladu, že o ně požádali. K těmto a s nimi souvisejícím krokům byli vedeni fakultou, studijními referentkami a dalšími aktéry instruováni na začátku svého studia. Ke studentům se na všech katedrách přistupovalo individuálně a s maximální obezřetností. Pedagogická fakulta JU trvale podporovala rodiče mezi svými studenty a důsledně se řídila opatřením rektora upravujícím podmínky studia rodičů a evidenci uznané doby rodičovství v souladu se zákonem o vysokých školách. Ke všem studentům, kteří se dostali do tísnivé či jinak nepříznivé životní situace, jež jim znesnadňovala studium, se snažila fakulta přistupovat individuálně, v duchu maximální diskrétnosti a vstřícnosti, avšak při plném zachování stanovených nároků studia. Studentům pečujícím o potomka byl vždy sestaven individuální studijní plán, který předcházel případným studijním problémům a pomáhal při návratu do standardního průběhu studia.

3.3. Absolventi

Dlouhodobá spolupráce Pedagogické fakulty JU s jejími absolventy přinášela i v roce 2020 celou řadu benefitů oběma stranám. Absolventi v rámci této spolupráce společně s fakultou a dalšími lokálními aktéry naplňovali třetí roli univerzity, čímž upevňovali význam fakulty pro region.

Dále se podporovala mezioborová spolupráce partnerů, kteří byli zdrojem nových prakticky využitelných odborných i pedagogicko-psychologických poznatků v praxi. Pedagogická fakulta JU disponovala vlastní a poměrně širokou sítí fakultních škol a klinických pracovišť, s kterými pořádala nepravidelná setkání, a získávala tak zpětnou vazbu od vedení těchto institucí, a to vše v omezených možnostech pandemických opatřeních. Míra uplatnitelnosti absolventů byla jedním ze základních ukazatelů vnějšího, ale i vnitřního hodnocení fakulty, právě z těchto důvodů se relativní prosazení absolventů na trhu práce bedlivě a každoročně sledovalo studijním oddělením. Vzhledem k tomu, že Pedagogická fakulta JU ze své povahy disponovala velice rozsáhlou datovou základnou školských zařízení, kde v pravidelných intervalech prováděla dotazníkové šetření v rámci celoživotního vzdělávání, měla tak aktuální informace k disponibilní poptávce po absolventech jednotlivých studijních oborů/programů. Vybrané školy a školská zařízení se dále skrze své zástupce obracely se svými poptávkami po absolventech nejen na vedení fakulty, jednotlivé katedry, ale i na studijní oddělení. Informace o nabízených pracovních pozicích byly tak studentům předávány osobně, prostřednictvím e-mailu, resp. vyvěšeny na fakultních nástěnkách. Spolupráce mezi fakultou a absolventy se dále projevovala v úzkých a pravidelných kontaktech, díky kterým bylo možné rozvíjet podporu výchovně vzdělávacích projektů nebo jiných aktivit, jež umožňovaly rozvíjet občanskou společnost a zájem o vzdělání. Další rozvoj mezi fakultou a absolventy zajišťovaly jednotlivé katedry, které v pravidelných intervalech připravovaly připomínkové akce, besedy nebo jiné výroční události, které připomínaly významná státní, regionální nebo fakultní jubilea. Rok 2020 byl z pohledu organizace jubileí, konferencí či obecně společenských událostí velmi skrovný. I přes to se uskutečnilo několik setkání, mezi které lze např. zařadit oslavu výročí 30let katedry anglistiky, konferenci Učitel pro Futuro I či Cross-cultural-Conference Ludwigsburg/České Budějovice nebo konferenci Disportare 2020.

Řada úspěšných absolventů fakulty se po skončení studií i nadále, např. externě podílela na fakultní výuce nebo spolupracovala na vybraných grantových projektech. Z hlediska diferenciací typů absolvovaných studijních programů, se ukazuje, že nejvíce absolventů je možné identifikovat v roce 2020 v rámci prezenčních bakalářských studijních programů, přesněji se jedná o 313 absolventů. Nejčastěji jsou v tomto ohledu zastoupeny studijní programy orientované na vzdělávání a výchovu. Další výrazně početnou složku představují absolventi navazujících studijních programů, celkový počet absolventů uvedených studijních programů činil 107 v roce 2020. Vzhledem k celkovému počtu absolventů je patrné, že Pedagogická fakulta JU ve srovnání s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích plní nezastupitelnou roli, a to z pohledu relativního zastoupení absolventů fakulty na celkovém počtu absolventů univerzity. Zmíněné skutečnosti si je vědomo i vedení fakulty, které se snaží podporovat akademiky z řad kmenových zaměstnanců k pravidelným výjezdům do regionů. Ukazuje se, že komunikace se spolupracujícími školami v regionu přináší oběma stranám celou řadu výhod. Dále se zde projevuje výrazná úloha Pedagogické fakulty JU jako nezastupitelného regionálního aktéra v segmentu vzdělávání. Tento fakt je patrný i ze statistik IS STAG, jehož databáze dlouhodobě potvrzují zájem studentů o studium na Pedagogické fakultě JU především z Jihočeského kraje či Kraje Vysočina.

Tab. 7: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání									0
Vzdělávání a výchova	142	96	24	8	81	3	1	0	355
Umění a humanitní vědy	2								2
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	27	11					0	1	39
Obchod, administrativa a právo									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	9								9
Informační a komunikační technologie									0
Technika, výroba a stavebnictví									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky					11	1			12
Služby	26				11				37
Σ	206	107	24	8	103	4	1	1	454

3.4. Zájem o studium

Přijímací řízení na Pedagogickou fakultu JU probíhalo v roce 2020 kombinovaným způsobem, a to z důvodu nepříznivé epidemické situace. Přijímací řízení byla upravena dle potřeb jednotlivých studijních programů, tak aby byla zachována veškerá legislativní nařízení, současně tím neutrpěla kvalitativní stránka přijímacího řízení. Samotný přijímací proces byl tedy ve výjimečných případech formou zkoušky ústní, písemné, kombinované, praktické nebo kolokvia – vždy s ohledem ke studovanému programu. Pokud to však nastala situace neumožnila, přijímací řízení se uskutečnilo formou distanční (nejčastěji prostřednictvím platformy MS Teams. Samotné přijímací zkoušky připravovali akademičtí pracovníci kolektivním způsobem a s maximální transparentností i ve vztahu k danému studijnímu programu. Z hlediska zájmu o studium lze obecně konstatovat, že počty uchazečů střednědobě vykazují stabilní hodnoty. Jistou výjimku představují podprůměrné či obecně slabé populační ročníky, které jsou důsledkem demografické struktury české společnosti.

Vzhledem již ke zmíněné široké síti fakultních škol a poměrné rozvinuté projektové spolupráci se základními a středními školami i s dalšími subjekty v regionu, poskytovala Pedagogická fakulta JU maximální transparentnost ve vztahu k budoucím uchazečům o studium. Pedagogická fakulta JU (i přes nastalá omezení) v roce 2020 realizovala den otevřených dveří, na jednotlivých katedrách přibližovala budoucím studentům učitelství nabídku studijních programů, možnost využití nových technologií při výuce jako např. 3D laboratoř či 3D tiskárny. Pedagogická fakulta JU dlouhodobě zaujímá aktivní roli ve veřejném prostoru skrze pořádání celé řady popularizačních seminářů, soutěží a dalších doprovodných akcí, jež slouží při prezentaci fakultních aktivit jak budoucím zájemcům o studium, tak i široké veřejnosti. Pedagogická fakulta JU v rámci sítě fakultních škol, ale i mimo ni představovala i v roce 2020 zájmovým subjektům veřejné správy a spolupracujícím školám své hlavní studijní programy, profily absolventů, uplatnitelnost budoucích učitelů a jejich možné perspektivy.

V mezifakultním srovnání v zájmu o studium na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích se zřetelně ukázalo, že největší zájem měli uchazeči o studium na Pedagogické fakultě JU (tento trend potvrzoval i počet přihlášek do bakalářského studia). Fakulta dále dosahovala i jeden z nejvyšších počtů přijatých studentů v rámci univerzity, celkový počet zapsaných studentů tak vysokých hodnot již nedosahoval, nicméně podíl zapsaných studentů dosahoval téměř 61 % (přijetí/zapsaní), v závislosti na typu studijního programu. Nejvyšší podíl zapsaných studentů bylo možné identifikovat u navazujících magisterských studijních programů, kde hodnota dosahovala 71 % (za předpokladu pominutí doktorských studijních programů). Naopak nejnižší podíl vykazaly bakalářské studijní programy, kde hodnota podílu přijatých/zapsaných studentů činila necelých 58 %. Celkový počet zápisů ke studiu činil 838 v roce 2020. U magisterských a navazujících magisterských programů bylo možné přirozeně identifikovat nižší počty uchazečů, přihlášek i přijetí, přesto se zde neprojevil takové disproporce podobně jako u bakalářského studia. V doktorských programech fakulty byly počty uchazečů, přihlášek a přijetí v čase relativně konstantní, neprojevil se zde žádné výkyvy ve srovnání s předchozími lety.

Tab. 8: Zájem o studium na fakultě – bakalářské a magisterské studijní programy

PF JU	BSP				MSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Široce vymezené								
Programy a kvalifikace – všeobecné								
Vzdělávání a	1 366	1 584	825	458	185	185	126	81
Umění a humanitní vědy								
Obchod, administrativa a právo								
Přírodní vědy, matematik	39	39	39	13				
Informační a komunik								
Technika, výroba a stavebnictví								
Zdravotní a sociální péče, péče o								
Služby	226	248	114	79				
Σ	1 877	2 236	1 039	603	185	185	126	81

Tab. 9: Zájem o studium na fakultě – navazující magisterské studijní programy a doktorské st. programy								
PF JU	NMSP				DSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Široce vymezené obory ISCED-E								
Programy a kvalifikace – všeobecné								
Vzdělávání a	165	171	157	107	4	4	2	2
Umění a humanitní vědy								
Společenské vědy, žurnalistika a								
Obchod, administrativa a								
Přírodní vědy, matematika								
Informační a komunikační technologie								
Technika, výroba a								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé	27	27	23	17				
Služby	35	37	33	28				
Σ	222	235	213	152	4	4	2	2

Pozn.: BSP = bakalářské studijní programy, MSP = magisterské studijní programy, NMSP = navazující magisterské studijní programy, DSP = doktorské studijní programy

4. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

Z hlediska podstaty charakteru Pedagogické fakulty JU je zřejmé, že soukromou sféru nelze označit jako cílový segment předmětu jejího zájmu. Z tohoto faktu vyplývá skutečnost, že znalosti získané ve výzkumných, vývojových, uměleckých a dalších tvůrčích činnostech budou vždy sloužit pro účely pedagogické a pedagogicko-psychologické. Jeden z těchto výstupů, na kterém se podíleli akademičtí pracovníci, byla tvorba učebnic pro základní a střední školy, případně další výzkumné projekty orientované především na pedagogicko-psychologickou problematiku v rámci primárního vzdělávání.

Vzhledem k povaze výuky na fakultě byli do celé řady výzkumných a dalších aktivit zapojeni i nadaní studenti zejména navazujících magisterských a doktorských studijních programů. Úkolem fakulty byl (a stále je) cílený a dlouhodobý rozvoj a podpora mimořádně nadaných studentů. Tito studenti jsou podporováni prostřednictvím stipendijních fondů, vzdělávacích aktivit nebo dalších jiných projektů. Studenti byli ve své činnosti dále podporováni např. univerzitní grantovou agenturou JU, jež umožňovala kolektivní zapojení studentů do vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti v týmových projektech. Studenti i postdoktorandi byli dále podporováni především skrze internacionalizační projekty v rámci všech typů mobilit. Možnost absolvovat zahraniční stáž získali zejména nadaní studenti magisterských a doktorských programů, pracovníci do 10 let od získání titulů Ph.D. či akademičtí pracovníci, u nichž je pravděpodobnost, že dané skutečnosti využijí při habilitačním řízení.

Mezi odborná pracoviště, která poskytovala studentům a fakultě zázemí pro praktickou i výzkumnou činnost bylo možné zařadit subjekty jako klinické školy, muzea, galerie, Nemocnici v Českých Budějovicích, a.s., Léčebnu závislostí Červený Dvůr, Český úřad zeměměřičský a katastrální atd. Vzhledem k institucionální povaze Pedagogické fakulty JU není komerční sféra klíčovou oblastí pro spolupráci. Důležitým posláním fakulty je aplikace inovačních poznatků do pedagogicko-psychologické praxe. Přenos pedagogických inovací probíhal v roce 2020 především formou kurzů a projektů určených pro pedagogy, asistenty pedagoga, psychology a další. Jednalo se především formu inovativních kurzů a jiných projektů zejména pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ. Cílem těchto kurzů a projektů byl rozvoj např. tzv. badatelsky orientovaného vyučování a jeho následná aplikace do praxe, resp. výuky. Mezi další problematické segmenty terciárního vzdělávání, jimž se fakulta věnovala, lze označit digitalizaci, inovace ve výuce informatiky, rozvoj mentoringu nebo podporu rozvoje čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Prakticky zaměřené workshopy, projekty či praktické předměty vyučované na fakultě zajišťovali ve velké míře odborníci z praxe. Tvořili je především učitelé ze základních a středních škol, psychologové, metodici prevence, advokáti, odborní referenti a další.

Přehled dalších akcí, kulturních a sportovních aktivit

1. V pátek 4. prosince 2020 se uskutečnila online konference Cross-cultural-Conference Ludwigsburg/České Budějovice, a to za účasti kateder germanistiky a společenských věd Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a Hochschule für öffentliche Verwaltung und Finanzen Ludwigsburg (HVF).
2. Konference Učitel pro Futuro se uskutečnila v pátek 21. 2. 2020 v Aule Miroslava Papáčka. Proběhlo představení vize Pedagogické fakulty JU a na ni navazující strategické koncepce přípravy učitelů „Učitel Pro Futuro“. Následovala prezentace všech kateder a oddělení Pedagogické fakulty JU. Členové akademické obce se tak například dozvěděli o projektech, které se na jednotlivých pracovištích řeší nebo jak funguje spolupráce se studenty. Na závěr vystoupili členové spolku Otevřeno České Budějovice a PaedDr. Petr Pexa, Ph.D., který představil Centrum didaktických inovací.
3. Katedra germanistiky realizovala realizuje ve spolupráci s Universität Wien a za finanční podpory programu AKTION Česká republika – Rakousko, mezinárodní stipendijní projekt pro české a rakouské studující. Pro účastníky byl kromě intenzivní jazykové výuky také připraven bohatý doprovodný program.
4. Projektový den #EPveŠkole – projektový den pro střední školy Jihočeského kraje, akce se uskutečnila v Aule Miroslava Papáčka. Projektový den byl zaměřen na Evropský parlament, co je to Evropská unie, jak fungují její hlavní instituce a jak funguje politika na evropské úrovni.
5. Galerie D9 – Plenér 2020 – výsledky z jarního plenéru studentů KVV Jana Procházky a Jaroslava Svobody.

5. Akademičtí pracovníci

Akademickými pracovníky jsou zaměstnanci vysoké školy, kteří vykonávají jak pedagogickou, tak vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Akademičtí pracovníci fakulty představují jeden ze základních kapitálů současného vzdělávacího systému, tedy kapitál lidský. Pedagogická fakulta JU se v posledních několika letech snažila (a stále snaží) o rozvoj zmíněného kapitálu, a to jak z pohledu kvantitativních, tak i kvalitativních změn. Zejména dochází k rozvoji institucionálního prostředí skrze zlepšení pracovního klimatu, prostředí a jejich podmínek, včetně zlepšení i podmínek finančních, prostřednictvím, kterých se snaží vedení fakulty motivovat stávající zaměstnance, ale i nové a perspektivní uchazeče o zaměstnání.

Pedagogická fakulta JU zaměstnávala v roce 2020 celkem 230 zaměstnanců, z nichž 154 představovali akademičtí pracovníci. Jednu z nejvíce početně zastoupených složek akademických pracovníků tvořili odborní asistenti. Z pohledu věkové struktury a vývoje počtu akademických pracovníků nedocházelo k větším výkyvům, a to ve srovnání s předchozími lety. Nejčastěji zastoupenou věkovou kohortu představovala skupina akademických pracovníků, jež svým věkem náležela do skupin 40–59 let. Pedagogická fakulta JU si uvědomovala potřebu rozvoje kvality zejména akademických pracovníků, a to napříč věkovými kohortami. Z těchto a výše uvedených důvodů bylo snahou vedení fakulty motivovat stávající zaměstnance (AP) v jejich dosavadní práci a pomáhat jim v dosahování výzkumných i vzdělávacích cílů, a to i s přispěním materiální a personální podpory. Fakulta současně dbala i na přirozenou generační obměnu, jež představovala nezbytnou skutečnost pro udržení konkurenceschopnosti a současně nastavených rámců vzdělávání.

Tab. 10: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Rozsah y úvazků	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci		Σ	♀
	prof.		doc.		odborný asistent		ostatní		Σ	♀		
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀				
do 0,3	2	0	1	1	8	4	4	2			15	7
0,31-0,5	1	0	3	0	6	2	15	11			25	13
0,51-0,7					2	1	2	0			4	1
0,71-1	3	1	22	10	67	28	18	9			110	48
více než 1											0	0
Σ	6	1	26	11	83	35	39	22	0	0	154	69

Tab. 11: Věková struktura akademických, vědeckých a dalších pracovníků														
Věk	Akademičtí pracovníci										Ostatní zaměstnanci		Σ	♀
	profesor		docent		odborný asistent		asistent		lektor					
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀		
do 29 let					3		2	1	1	1	7	5	13	7
30-39 let			2	1	24	8	8	2	3	2	11	8	48	21
40-49 let			3	1	41	23	1	1	1	1	19	13	65	39
50-59 let	3	1	9	6	25	9			2	1	26	20	65	37
60-69 let	3		9	3	9	7	1	1			13	10	35	21
nad 70 let			3		1								4	0
Σ	6	1	26	11	103	47	12	5	7	5	76	56	230	125

Z hlediska postavení žen na fakultě lze říci, že ženy zastupují spíše menší část vedoucích pracovníků. Největší počet žen je zastoupen ve vedení samotné fakulty, resp. v kolegiu děkanky. Další zastoupení mají ženy ve Vědecké radě Pedagogické fakulty JU, kde jejich relativní podíl dosahuje téměř 30 %. Na celkovém zastoupení vedoucích pracovníků se ženy podílejí přibližně 40 %.

Tab. 12: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)							
	Děkan	Proděkan	Akademičtí senát	Vědecká rada	Tajemník*	Vedoucí katedry/ústavu / institutu/ výzkumného pracoviště**	Vedoucí pracovníci CELKEM ***
PF JU	1	5	13	32	1	19	72
z toho ženy	1	3	3	11	1	10	29

Pozn.: Vykazují se počty fyzických osob k 31. 12. 2020. V případě akademického senátu, vědecké, umělecké, akademické a správní rady se vykazují údaje za jejich členy (bez ohledu na jejich pracovní-právní vztah k VŠ). Do posledního sloupce před celkovým součtem se uvádí počet vedoucích pracovníků uvedených organizačních jednotek (katedra, institut, výzkumné pracoviště) či obdobných útvarů (podobné významem, funkcí, úrovní v organizační struktuře apod.) dle definice níže. Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

*Pozn.: * = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.*

*Pozn.: ** = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.*

*Pozn.: *** = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic).*

Tab. 13: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)				
PF JU	Počet			Věk při jmenování
	Řízení na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Zaměstnanci jiné VŠ	Kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Profesoři jmenovaní v roce 2020 (jméno a příjmení - s plnými tituly)				
Docenti jmenovaní v roce 2020 (jméno a příjmení - s plnými tituly)				

Pozn.: Vykazují se fyzické osoby. Zahrnuty jsou habilitace a profesorská řízení, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ (tzn. veškeré osoby, které byly v roce 2020 jmenovány na dané VŠ, bez ohledu na to, zda kmenově spadají pod tuto VŠ) a dále z toho počet na dané VŠ nově jmenovaných docentů a profesorů, kteří současně kmenově spadají pod tuto VŠ. Dále se uvádějí počty docentů a profesorů kmenově spadající pod danou VŠ, kteří byli v roce 2020 jmenováni na jiné VŠ. Kmenovým zaměstnancem se pro účely této tabulky rozumí takový, který splní alespoň jednu z následujících podmínek: rozsah jeho úvazku je na dané VŠ nejvyšší z jeho dalších případných úvazků na jiných VŠ, rozsah jeho úvazku na dané VŠ je roven alespoň 0,8.

Pozn.: *= Zahrnuty jsou všechna řízení, která proběhla v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesori kmenově spadali pod tuto VŠ.

Pozn.: **= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.**

Vzdělávání je dynamickým fenoménem, jenž je podmíněn mnoha společenskými, politickými a dalšími aspekty vzdělávacího systému. Vzhledem k této skutečnosti považovala Pedagogická fakulta JU za nezbytné, se orientovat na profesionalizaci profesního růstu akademických pracovníků bez ohledu na jejich věk. Skrze profesionalizaci a odborný rozvoj si lze do budoucna udržet platovou i odbornou konkurenceschopnost vůči ostatním subjektům na trhu práce. Profesionalizaci profesního růstu tak pokládala Pedagogická fakulta JU za jednu ze svých nejvyšších priorit. Tato skutečnost se projevila zejména odbornou a institucionální podporou po celou dobu profesního růstu akademických pracovníků. Především se pak jednalo o kvalitní podporu výzkumné a vzdělávací činnosti u perspektivních vyučujících a podporu při kvalifikačním posunu, především habilitačním řízení. Vedení fakulty se proto prostřednictvím celé řady způsobů snažilo pozitivně motivovat stávající zaměstnance

k dalšímu profesnímu růstu, jenž dále povede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu právě skrze osobnostně-profesní růst jednotlivců. V pořadí další dílčí prioritou bylo posílení personálního zabezpečení, profesní rozvoj mladších kolegů – lektorů, asistentů a odborných asistentů, stejně tak jako dalších administrativních pracovníků.

Fakulta se v průběhu posledních let přizpůsobovala podmínkám na trhu práce, a flexibilně tak reagovala na specifické formy poptávky zaměstnanců, ale i uchazečů o zaměstnání. Jednalo se zejména o nabízení částečných úvazků odborníkům z jednotlivých oborů a přizpůsobení výuky jejich časovým možnostem. Problematika profesní přestávky z důvodu dlouhodobé nemoci nebo rodičovství byla řešena zcela individuálně i s přihlédnutím k celé řadě specifických potřeb, jak jednotlivých pracovníků, tak i jejich kmenového pracoviště. Pedagogická fakulta JU dále podporovala rozvoj pedagogických dovedností vyučujících v několika klíčových oblastech. Jednalo se např. o rozvoj didaktických kompetencí, a to formou tandemové výuky s učiteli z praxe. Učitelé ze základních škol vstupovali spolu s oborovým didaktikem do výuky a společně připravovali, realizovali a vyhodnocovali inovativní modely výuky, které se následně aplikovaly do vyučovacího procesu na základní škole.

6. Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce a internacionalizace náleží mezi prioritní a strategické oblasti a cíle rozvoje Pedagogické fakulty JU. Fakulta dlouhodobě podporuje své studenty i zaměstnance v osobním i profesním rozvoji, a to zejména prostřednictvím zahraničních mobility programů, sloužících pro navázání a další rozvoj mezinárodní spolupráce. Vedle tradiční nabídky programu Erasmus+ nabízí oddělení zahraničních vztahů Pedagogické fakulty JU další internacionalizační programy nebo stáže, jež jsou v mnoha případech využívány i studenty, kteří studují obory zaměřené na vzdělávání či obory/programy učitelství, a to v kombinaci s cizím jazykem. Zájem studentů o výše uvedené mobility programy je způsoben především kvalitní jazykovou vybaveností, znalostí reálií daného státu nebo uplatnění svých pedagogicko-psychologických schopností a dovedností v kombinaci s cizím jazykem na vybrané instituci v zahraničí. Program Erasmus+ představuje základní pilíř výměny zkušeností mezi fakultou a zahraničními partnery. Zmíněný program poskytuje především ideální příležitost pro rozvoj

„měkkých dovedností“ studentů, prohloubení jejich znalostí a dovedností, a to vše v kulturně a společensky odlišných a zajímavých destinacích států. Jak již bylo naznačeno výše, internacionalizace patří mezi prioritní rozvojové cíle, a to nejen fakulty, ale i univerzity. Pedagogická fakulta JU si uvědomuje potenciál a potřebu rozvíjet zahraniční mobility, tento trend se projevuje zejména institucionální podporou zájemců o výjezd do zahraničí. I přes obecně zlepšující se jazykovou vybavenost studentů fakulty, se při srovnání se zastoupením vyjíždějících studentů na celkovém počtu studujících ukazuje, že podíl studentských mobilit v mezifakultním srovnání relativně zaostává. Z předložené tabulky č. 14 je patrné, že výrazná část studentů, kteří absolvovali zahraniční stáž či pobyt ve většině případů využila program Erasmus+, a vybrala si tak jednu z evropských destinací. Dále lze identifikovat zřetelný zájem o anglosaské země a země geograficky blízké Česku. Jedná se především o země jako Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Německo nebo Rakousko. Výběr zemí není překvapující, v zásadě odpovídá dlouhodobě budovaným kontaktům na zahraničních univerzitách a jazykovým kombinacím studentům Pedagogické fakulty JU.

Tab. č. 14: Počet vyjíždějících studentů Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2020

Státy	Počet výjezdů
Francie	1
Jižní Korea	1
Kanada	1
Německo	1
Polsko	2
Portugalsko	3
Rakousko	1
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	9
Španělsko	3
Σ	22

Mezinárodní spolupráce jak studentů, tak i akademických a dalších pracovníků byla dále podporována již zmíněnými, dynamicky se rozvíjejícími internacionalizačními programy. Rozšiřování partnerské sítě zahraničních škol a institucí dlouhodobě přispívalo k institucionální podpoře a rozvoji profesních, ale i osobnostních dovedností akademických a dalších pracovníků. Takto nastavený systém mobility umožňoval zohlednit a ocenit pedagogickou i výzkumnou činnost jednotlivých pracovníků, jejich pracovišť a současně tak přispět k realizaci stávajících, ale i nových výzkumných studií. Podstatnou část zahraničních mobility tvořili zaměstnanci z kateder s orientací na cizí jazyky. Z hlediska územní diferenciací a zájmu o vycestování do zahraničí je patrný zájem o geograficky a kulturně blízké země. Tuto skutečnost dokazují vybrané informace z tab. č. 15, které ukazují na preferenci několika států, mezi které lze zařadit Německo, Rakousko či Velkou Británii. Jedná se o země, s jejichž vzdělávacími institucemi udržuje fakulta dlouholeté a kvalitní vztahy, které fungují na recipročních studijních pobytech. Zahraniční mobility, jejich četnost a délka byly v roce 2020 výrazným způsobem dotčeny a omezeny (jak dokládá tabulka níže), a to z důvodu epidemických opatření. Většina zahraničních cest byla proto odložena do dalšího semestru či akademického roku.

Státy	Počet výjezdů
Německo	2
Rakousko	1
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	3
Španělsko	1
Σ	4

7. Oblast finanční a hospodářská

Výsledky v této oblasti popisuje podrobně samostatná Výroční zpráva o hospodaření Pedagogické fakulty JU v roce 2020.

8. Závěr

Úkoly stanovené na rok 2020 vedením JU i fakulty byly naplněny nebo jsou řešeny a naplňovány kontinuálně. Průběžnými a trvalými úkoly jsou zejména zlepšování a optimalizace kvalifikační struktury pracovišť, zvyšování efektivity výuky, rozvoj vědecké a další tvůrčí činnosti, mezinárodních mobilit studentů a akademických pracovníků, celoživotního vzdělávání učitelů.

Zpracoval: Mgr. Jan Prener, odborný referent pro akreditace a kvalitu

Za správnost: Mgr. Michal Vančura, Ph.D., proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj