

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ZA ROK 2022**



Obsah

1. ORGÁNY FAKULTY	3
1.1. Vedení	3
1.2. Vědecká rada.....	3
1.3. Akademický senát	4
2. KATEDRY A PRACOVNÍŠTĚ FAKULTY.....	6
3. STUDIJNÍ, PEDAGOGICKÁ A DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	13
3.1. Další vzdělávací činnost.....	15
3.2. Studenti.....	19
3.3. Absolventi.....	21
3.4. Zájem o studium	22
4. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	25
5. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI.....	34
6. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	37
7. OBLAST FINANČNÍ A HOSPODÁŘSKÁ	40
8. ÚSPĚCHY A OCENĚNÍ	41
9. ZÁVĚR.....	43



1. ORGÁNY FAKULTY

1.1. Vedení

Děkanka: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

Proděkani: Mgr. Michal Vančura, Ph.D.

– proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj, zástupce děkanky

doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.

– proděkanka pro studium

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

– proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a koncepci doktorských studií

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

– proděkan pro praxe

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

– proděkanka pro zahraniční vztahy

doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.

– proděkanka pro středoškolské studijní programy

Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

– proděkan pro akreditace

Tajemník: Ing. David Štojdl

1.2. Vědecká rada

Interní členové:

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.

prof. Ing. Martin Křížek, CSc.

doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.

doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.

prof. PhDr. Ondřej Pešek, Ph.D.

doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

prof. RNDr. Tomáš Polívka, Ph.D.

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.



Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Externí členové:

Mgr. Jaromír Beran	MŠMT ČR
doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.	TU v Liberci
PhDr. Jindřich Fryč	MŠMT ČR
doc. RNDr. Pavel Chromý, Ph.D.	PřF UK
prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.	PF MU
prof. PhDr. Jan Jiráček, Ph.D.	FSV UK
doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.	PF OU
doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.	PedF UK
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	LF UK
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.	PřF UP v Olomouci
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	PedF UK
doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.	PedF UK
doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.	FPHP TU v Liberci
prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	PedF UK

1.3. Akademický senát

Předseda: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

Místopředsedkyně ze zaměstnanecké komory: PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

Místopředsedkyně ze studentské komory: Mgr. Petra Hořejšová

Členové senátu ze zaměstnanecké komory:

PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	katedra tělesné výchovy a sportu
PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.	katedra tělesné výchovy a sportu
Mgr. Vojtěch Blažek	katedra geografie
Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.	katedra anglistiky
Mgr. Martina Faltová	katedra pedagogiky
Mgr. Roman Hašek, Ph.D.	katedra matematiky
Mgr. Jan Hýnek	katedra psychologie
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	katedra slovanských jazyků a literatur
Dr. phil. Zdeněk Pecka	katedra germanistiky
Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.	katedra primární a preprimární pedagogiky
RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	katedra aplikované fyziky a techniky
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	katedra psychologie
Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D.	katedra biologie
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	katedra aplikované fyziky a techniky



Členové senátu ze studentské komory:

Tereza Bierlová
Barbora Hladíková
Klára Houdková
Mgr. Patrik Klofáč
Mgr. Tomáš Sosna
Mgr. Jakub Staněk



2. KATEDRY A PRACOVIŠTĚ FAKULTY

Katedra anglistiky

Vedoucí katedry: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
Tajemnice katedry: PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D. (zástupkyně vedoucí)
Asistentka katedry: Jitka Pečlová

Pedagogičtí pracovníci: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.
Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.
Mgr. Jaroslav Emmer
Bc. Barbora Faktorová, MSc.
PhDr. Lenka Hessová, Ph.D.
Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D.
BcA. Cynthia Jonas
Mgr. Kateřina Klementová
PhDr. Christopher Erwin Koy, MA, Ph.D.
PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.
PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.
PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.
Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.

Katedra aplikované fyziky a techniky

Vedoucí katedry: RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
Zástupce vedoucího: Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.
Tajemník katedry: Mgr. Pavel Černý, Ph.D.
Asistentka katedry: Marie Černá, DiS.
Technik - specialista: Jan Michael Černý

Pedagogičtí pracovníci: doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.
Mgr. Pavel Černý, Ph.D.
RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
PhDr. Eva Roučová, Ph.D.
Mgr. Tomáš Sosna
Ing. Michal Šerý, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.
PaedDr. Bedřich Veselý, Ph.D.
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.

Vědecký pracovník: doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.

Interní doktorandky: Mgr. Veronika Burdová
Mgr. Pavla Wegenkittlová



Katedra biologie

<i>Vedoucí katedry:</i>	PhDr. Jan Petr, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího:</i>	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Bc. Soňa Jurásková
<i>Technička - specialista:</i>	Ing. Martina Kobesová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. Mgr. Jan Flašar RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D. PhDr. Jan Petr, Ph.D. Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D. doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
<i>Interní doktorandi:</i>	Mgr. Matěj Novák

Katedra geografie

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího:</i>	doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Hana Malíková
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. Vojtěch Blažek prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc. Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc. PhDr. et RNDr. Aleš Nováček, Ph.D. doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. Ing. Bc. Miloš Tichý, Ph.D. Mgr. Michal Vančura, Ph.D. Ing. Viktor Vojtko, Ph.D. Mgr. Robert Vyhlička

Katedra germanistiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Jitka Pečlová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. Christina Bernögger, MA Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. PhDr. Martin Junge, MA Mgr. Jana Kusová, Ph.D. Susanne Meador, MA Dr.phil. Zdeněk Pecka



Emeritní profesor: prof. PhDr. Václav Bok, CSc.

Katedra hudební výchovy

Vedoucí katedry: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Elvira Gadžijeva
Mgr. Lukáš Holec
doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.
doc. František Hudeček, CSc.
Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.

Katedra informatiky

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

Tajemník katedry: Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.

Asistentka katedry: Lenka Fialová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.
Mgr. Petr Hanzal
Mgr. Patrik Klofáč
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.
Mgr. Jan Pršala
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

Interní doktorandi: Mgr. Vojtěch Blažek
Mgr. Patrik Klofáč
Mgr. Tomáš Sosna

Katedra matematiky

Vedoucí katedry: doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

Tajemnice katedry: doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D.

Asistentka katedry: Helena Rončáková

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Roman Hašek, Ph.D.
RNDr. Marika Hruběšová, Ph.D.
Mgr. Martin Kazda, Ph.D.
doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.
RNDr. Jana Vysoká, Ph.D.

Emeritní profesor: prof. RNDr. Pavel Pech, CSc.

Interní doktorandka: Mgr. Klára Vocetková



Katedra pedagogiky

Vedoucí katedry: PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
Asistentka katedry: Mgr. Martina Vrzalová
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Martina Blažková
Mgr. Martina Faltová
Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.
Mgr. Lukáš Laibrt
Mgr. Richard Macků, Ph.D., DiS.
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

Katedra primární a preprimární pedagogiky

Vedoucí katedry: doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Asistentka katedry: Mgr. Martina Vrzalová
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Jana Breníková, Ph.D.
doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.
Mgr. et Bc. Martina Lietavcová, Ph.D.
Mgr. Marie Najmonová, Ph.D.
Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.
Mgr. Dita Podhrázká, Ph.D.
Mgr. Eva Svobodová
PaedDr. Alena Váchová
doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Mgr. Petra Waldaufová

Katedra speciální pedagogiky

Vedoucí katedry: PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.
Asistentka katedry: Eva Michalová
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.
PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.
Mgr. Nicole Hovorková
doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.
Mgr. Olga Malinovská, Ph.D.
Mgr. Aneta Marková, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Radka Prázdna, Ph.D.
Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.

Katedra psychologie

Vedoucí katedry: doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.
Asistentka katedry: Mgr. Kateřina Kratochvíl Šmajclová



Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.
doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová
Mgr. Jan Hynek
Mgr. Klára Kováčová
doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Ivana Mašková, Ph.D.
Mgr. Tomáš Mrhálek, Ph.D.
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.
Mgr. Jakub Staněk
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
PhDr. Jitka Šebová Šafaříková, Ph.D.

Vědecký pracovník: Mgr. Jaroslav Gottfried, Ph.D.

Emeritní profesor: prof. PhDr. František Man, CSc.

Interní doktorandi: Mgr. Dana Bartošová
Mgr. Martina Faltová
Mgr. Kateřina Habrdová
Mgr. Bc. Petra Hořejšová
Mgr. Jan Hynek
PhDr. Mgr. Kateřina Lohrová, Ph.D.
Mgr. Kristýna Michálková
Mgr. Jiří Motl, Ph.D.
Mgr. Jakub Staněk

Ateliér arteterapie

Vedoucí ateliéru: PhDr. Yvona Mazešová, Ph.D.
Asistentka ateliéru: Mgr. Kateřina Kratochvíl Šmajclová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.
Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Bc. Ondřej Alexandr Kronika
PhDr. Yvona Mazešová, Ph.D.
PhDr. Bc. Milan Pech, Ph.D.
PaedDr. Evžen Perout
MgA. Stanislav Zeman, Ph.D., MBA

Katedra slovanských jazyků a literatur

Vedoucí katedry: prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Zástupkyně vedoucího: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
Asistentka katedry: Kateřina Vrtišová

Oddělení českého jazyka a literatury:

Vedoucí oddělení: prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Tajemnice oddělení: PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.



Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Gabriela Nohavová
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.
PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.
doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Oddělení ruského jazyka a literatury:

Vedoucí oddělení: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.

Katedra společenských věd

Vedoucí katedry: Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.
Asistentka katedry: Romana Trnková
Pedagogičtí pracovníci: prof. PhDr. Ing. Ondřej Císař, Ph.D.
PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.
doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.
PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.
PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
Mgr. Jan Staněk, Ph.D.
Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Ing. Tomáš Veber, Th.D.

Katedra tělesné výchovy a sportu

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
Zástupce vedoucího: PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
Tajemník katedry: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
Asistentky katedry: Alena Kolářová
Bc. Helena Veselá
Pedagogičtí pracovníci: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.
Mgr. Petra Fišerová
Mgr. Miroslav Krajcigr
doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.
PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.
doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
Mgr. David Marko
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.



Katedra výchovy ke zdraví

Vedoucí katedry: prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.
Zástupkyně vedoucího: Mgr. Pavlína Moučková
Tajemnice katedry: Mgr. Pavlína Moučková
Asistentka katedry: Milena Chlaňová
Pedagogičtí pracovníci: MUDr. Ing. Bc. Markéta Kastnerová, Ph.D.
PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.
Mgr. Pavlína Moučková
doc. PaedDr. Emil Řepka, CSc.

Katedra výtvarné výchovy

Vedoucí katedry: doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.
Zástupce vedoucí: Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Tajemník katedry: PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.
Asistentka katedry: Ing. Marcela Slípková
Pedagogičtí pracovníci: MgA. Petr Brožka, Ph.D.
Mgr. Bc. Olga Divišová
Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.
Mgr. Josef Lorenc, dr.
PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.
Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.



3. STUDIJNÍ, PEDAGOGICKÁ A DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Pedagogická a výzkumná činnost představují základní předpoklady pro kvalitní a dlouhodobě udržitelný rozvoj vzdělávacího procesu. Za další nezbytný předpoklad vzdělávacího procesu je možné označit početnou základnu uchazečů, resp. studentů. K 1. říjnu 2022 Pedagogická fakulta JU registrovala celkem 2078 studentů ve všech formách studia, z toho 1432 studentů bakalářských studijních programů, 280 studentů magisterských studijních programů, 344 studentů navazujících magisterských studijních programů a 22 studentů doktorského studia. Ve srovnání s předchozím akademickým rokem došlo k mírnému poklesu počtu studentů u všech typů studií s výjimkou magisterských a doktorských studií.

Tab. 1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	991	195	280		323	2	8	6	1805
Umění a humanitní vědy									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	94	98					8		200
Přírodní vědy, matematika a statistika	10								10
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky					2				2
Služby	44				17				61
Σ	1139	293	280	0	342	2	16	6	2078

Pedagogická fakulta JU měla v roce 2022 v rámci bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů akreditováno celkem 47 studijních programů. Studium bylo uskutečňováno především prezenční formou, kombinované a distanční formy studia zastupovaly přibližně jednu čtvrtinu veškerých akreditovaných studijních programů. Charakter výuky na Pedagogické fakultě JU byl orientován zejména na oborové studium, dále na jazykové, informační, psychologické a komunikační schopnosti a dovednosti. Nabídka studijních oborů (programů), jež fakulta poskytovala, byla poměrně široká, zahrnovala celou řadu jak bakalářských



programů (především učitelských), tak magisterských a navazujících magisterských programů učitelství pro základní nebo střední školy.

Tab. 2: Akreditované studijní programy (počty)

Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	11	2	3	1	9	1	2	2	31
Umění a humanitní vědy	1								1
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	2	1					3	3	9
Přírodní vědy, matematika a statistika	1								1
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky		1			1	1			3
Služby	1				1				2
Σ	16	4	3	1	11	2	5	5	47

Tab. 3: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova					1				1
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy							1	1	2
Σ	0	0	0	0	1	0	1	1	3



Tab. 4: Smlouvy s pracovišti, kde studenti JU vykonávají praxe*	
Název smluvního pracoviště	
ZŠ Nová, České Budějovice	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, České Budějovice
ZŠ Máj I, České Budějovice	ZŠ Oskara Nedbala, České Budějovice
ZŠ L. Kuby, České Budějovice	ZŠ Třeboň, Sokolská
ZŠ J. Š. Baara, České Budějovice	ZŠ Matice školské, České Budějovice
ZŠ Hluboká nad Vltavou	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice
ZŠ Dukelská, České Budějovice	MŠ, ZŠ a Praktická škola Trhové Sviny
ZŠ a MŠ Kubatova, České Budějovice	MŠ pro zrakově postižené, České Budějovice
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice	ZŠ Větrní
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, České Budějovice	ZŠ Tábor, Helsinská
MŠ, ZŠ a Praktická škola Štítného 3, České Budějovice	ZŠ Borovany
MŠ Sedmíkráska, České Budějovice	ZŠ Otokara Chlupa Praha
MŠ Preslova, České Budějovice	MŠ, ZŠ a Praktická škola při centru Arpida, o. p. s., České Budějovice
MŠ Papírenská, České Budějovice	Dětský domov, ZŠ, Školní jídelna a Školní družina Volyně
MŠ Nerudova, České Budějovice	Psychiatrická nemocnice Písek
MŠ Jizerská, České Budějovice	ZŠ Máj II, České Budějovice
MŠ E. Pittera, České Budějovice	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice
MŠ Církevní u Sv. Josefa, České Budějovice	MŠ Waldorfská, České Budějovice
Základní škola Pohůrecká, České Budějovice	MŠ U Pramene, České Budějovice
ZŠ a ZUŠ Bezdrevská, České Budějovice	

Pozn.: *Uvedeny jsou pouze aktivní smlouvy, tedy smlouvy, v rámci nichž v daném roce vykonal praxi alespoň 1 student. Údaje zobrazují stav k 31.12.2022.

3.1. Další vzdělávací činnost

Další vzdělávací činnosti, jež bývají zpravidla realizovány nad základní rámec akreditovaných studijních programů, představovaly pro fakultu důležitou součást vzdělávacích aktivit. Významnost spočívala především v participaci řady odborníků z praxe, kteří inspirativní a interaktivní formou realizovali mnoho aktivit, a to jak pro



studenty, tak i akademické pracovníky. Jednalo se o pořádání pravidelných, ale i nepravidelných seminářů, workshopů, letních škol či jiných setkání. Jednou z výrazných aktivit, jež fakulta ve spolupráci s katedrami každoročně pořádá, byl Pedagogický den, během kterého se realizovalo mnoho zajímavých přednášek, exkurzí či divadelních představení. Na samotné realizaci akce se podíleli jak jednotlivé katedry, tak i zmínění odborníci z praxe, kteří svým přístupem obohatili tradiční výuku, a dali tak možnost mladším kolegům, ale i žákům a návštěvníkům akce nahlédnout do přípravy a realizace řady aktivit či metod. Vzdělávací činnost jednotlivých fakultních pracovišť vycházela ze samé podstaty oborových předmětů vyučovaných na fakultě. Vedení fakulty dále kladlo zvýšený důraz na propagaci fakulty a popularizaci vědy, a tím i zvýšení atraktivity učitelské profese. V tomto kontextu bylo v roce 2022 realizováno několik popularizačních přednášek a aktivit. Konkrétně se jednalo např. o Mezinárodní den čísla pí, Noc vzdělávání, Fyziku a Techniku na Lanovce, Akademii talentů, Dobrodružství s technikou, Noc vědců či Den s univerzitou.

Důležitou vzdělávací činností, jež Pedagogická fakulta JU v roce 2022 nabízela, byla realizace kurzů celoživotního vzdělávání, které tvořily a stále tvoří zásadní součást vzdělávacích aktivit. Došlo k inovaci studijních plánů většiny programů celoživotního vzdělávání ve smyslu začlenění vyššího podílu distanční formy výuky. Nejenom v souvislosti s novým standardem doplňkového pedagogického studia byl kladen důraz na aktivní propojování studia s praxí, zajištění potřebné sítě škol pro realizaci praxe a vytváření kvalitního prostředí pro přípravu nových učitelů. Mimo to fakulta obratem reagovala na krizi na Ukrajině uspořádáním rychlokurzu ukrajinštiny. Kurz byl nabízen zaměstnancům JU (a učitelům ze škol) zdarma s cílem ulehčit adaptaci na předpokládaný příliv ukrajinských studentů do škol.

V roce 2022 fakulta otevřela celkem 83 kurzů celoživotního vzdělávání. 67 kurzů se orientovalo na výkon povolání. Nejčastěji se jednalo o kurzy Učitelství 1. stupně a Studium v oblasti pedagogických věd – 2. st. ZŠ a SŠ. Z těchto a dalších důvodů bylo možné zaznamenat nejvyšší počty zapsaných účastníků u kurzů jako například Učitelství 1. stupně, Studium v oblasti pedagogických věd – 2. st. ZŠ a SŠ. Relativně vysoké počty zapsaných účastníků však bylo možné identifikovat i u zájmových kurzů celoživotního vzdělávání, především pak u Rychlokurzu ukrajinštiny a u Jogového rehabilitačního cvičení. Celkový počet účastníků, kteří v roce 2022 navštívili některý z kurzů Pedagogické fakulty JU, činil 1274. Nejvíce účastníků se zapsalo na kurzy orientované na výkon povolání. Celkový počet v této skupině tvořil 86 % všech zapsaných účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na fakultě.



Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Učitelství 1. stupně	11			11
Učitelství pro MŠ	2			2
Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	2			2
Studium v oblasti pedagogických věd - učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2.st. ZŠ a SŠ	6			6
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	2			2
Studium pro výchovné poradce	2			2
Studium v oblasti pedagogických věd - speciální pedagogika pro pedagogické pracovníky	1			1
Metodik prevence sociálně patologických jevů	1			1
Asistent pedagoga 1	2			2
Učitelství ZŠ Český jazyk	2			2
Učitelství ZŠ Fyzika	2			2
Učitelství ZŠ Ruský jazyk	0			0
Učitelství ZŠ Zeměpis	2			2
Učitelství ZŠ Tělesná výchova	2			2
Učitelství ZŠ - Matematika	4			4
Učitelství ZŠ - Anglický jazyk	3			3
Učitelství ZŠ Informatika	3			3
Didaktika NJ ZŠ a SŠ	1			1
Učitelství SŠ Matematika	1			1
Učitelství SŠ Anglický jazyk	1			1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace učitelství NJ a literatury na SŠ	2			2
Učitelství SŠ Zeměpis	2			2
Učitelství SŠ Český jazyk	2			2
Učitelství SŠ Informatika	1			1
Učitelství SŠ Tělesná výchova	2			2
Učitelství SŠ Fyzika	2			2
Studium k prohlubování odborné kvalifikace učitelství ČJ pro žáky a odlišným mateřským jazykem	1			1
Programování v jazyce Scratch na 2. stupni ZŠ	2			2
Jak učit programování na 1. stupni ZŠ	1			1
Poruchy chování u dětí a dospívajících	1			1
Aktuální změny v ŠVP ZV tzv. "Malá revize" - praktický kurz aktuálních změn v ŠVP ZV	1			1
VTV Body & Mind		2		2
VTV Gymnastika, kondiční posilování, plavání		2		2
VTV Lezení na umělé stěně (pouze pro studenty		2		2
VTV Základy sebeobrany a zdravotních cvičení				
Východu		2		2
VTV Sportovní hry		2		2
VTV Aerobní formy cvičení		2		2
Rychlokurz ukrajinštiny		2		2
Jogové rehabilitační cvičení		2		2
Σ	67	16		83



Tab. 6: Kurzy celoživotního vzdělávání (počty účastníků)				
Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Učitelství 1. stupně	364			
Učitelství pro MŠ	44			
Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	136			
Studium v oblasti pedagogických věd - učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2.st. ZŠ a SŠ	213			
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	41			
Studium pro výchovné poradce	48			
Studium v oblasti pedagogických věd - speciální pedagogika pro pedagogické pracovníky	9			
Metodik prevence sociálně patologických jevů	16			
Asistent pedagoga1	29			
Učitelství ZŠ Český jazyk	21			
Učitelství ZŠ Fyzika	11			
Učitelství ZŠ Ruský jazyk	0			
Učitelství ZŠ Zeměpis	8			
Učitelství ZŠ Tělesná výchova	7			
Učitelství ZŠ - Matematika	34			
Učitelství ZŠ - Anglický jazyk	8			
Učitelství ZŠ Informatika	13			
Didaktika NJ ZŠ a SŠ	5			
Učitelství SŠ Matematika	8			
Učitelství SŠ Anglický jazyk	8			
Studium k rozšíření odborné kvalifikace učitelství NJ a literatury na SŠ	6			
Učitelství SŠ Zeměpis	2			
Učitelství SŠ Český jazyk	3			
Učitelství SŠ Informatika	1			
Učitelství SŠ Tělesná výchova	6			
Učitelství SŠ Fyzika	4			
Studium k prohlubování odborné kvalifikace učitelství ČJ pro žáky a odlišným mateřským jazykem	4			
Programování v jazyce Scratch na 2. stupni ZŠ	21			
Jak učit programování na 1. stupni ZŠ	15			
Poruchy chování u dětí a dospívajících	8			
Aktuální změny v ŠVP ZV tzv. "Malá revize" - praktický kurz aktuálních změn v ŠVP ZV	12			
VTV Body & Mind		28		
VTV Gymnastika, kondiční posilování, plavání		5		
VTV Lezení na umělé stěně (pouze pro studenty		7		
VTV Základy sebeobrany a zdravotních cvičení Východu		7		
VTV Sportovní hry		10		
VTV Aerobní formy cvičení		26		
Rychlokurz ukrajinštiny		46		
Jogové rehabilitační cvičení		40		
Σ	1105	169		1274



3.2. Studenti

Studenti představují základní složku akademické obce a nepostradatelný element v životě fakulty. Z tohoto úhlu pohledu se vedení fakulty dlouhodobě snaží o nalezení vhodné platformy ke komunikaci se svými studenty. Jednu z těchto platform představuje nově vzniklý studentský *Spolek pro propagaci studia učitelství*, který je podporován formálními i neformálními podněty k uskutečňování celé řady vzdělávacích či osvětových aktivit. Z dosud provedených anket se ukázalo, že studenti velmi oceňují, pokud fakulta pořádá odborné konference věnující se problematice vzdělávání či jiným způsobem naslouchá částem akademické obce z řad studentů.

Ve vztahu ke studentům a jejich potřebám se dlouhodobě osvědčuje individuální přístup pedagogů. Vzhledem ke složitostem spojeným s novým typem koronaviru a výukou v minulých letech, došlo v průběhu roku 2022 v souladu s vládními opatřeními k návratu ke kontaktní výuce. Pedagogové přistupovali i nadále k jisté obezřetnosti a individuálním potřebám studentů (náhradní termíny zkoušek/zápočtů, individuální/hromadné konzultace přes MS Teams aj.). Kromě tradičních konzultačních možností nabízela většina akademických pracovníků i konzultace mimo pevně stanovené konzultační hodiny tak, aby bylo možné vyjít vstříc časovým možnostem studentů. Z hlediska studijní podpory se proto výrazně uplatnily platformy jako MS Forms, SharePoint nebo systém Moodle, který představoval nezbytnou podporou ve výuce většiny předmětů a významně usnadnil studentům jejich přípravu. Fakulta dále zlepšovala komunikaci s veřejností i studenty, velice flexibilně se přizpůsobovala a reagovala na aktuální podmínky výuky.

Začátky studia na vysokých školách jsou z pohledu studentů přirozeně doprovázeny mnoha obtížemi. Jednu z těchto obtíží může představovat například i studijní neúspěšnost, a to hned na počátku studia. Pedagogická fakulta JU si je této skutečnosti vědoma a aktivními kroky se snaží těmto negativním trendům předcházet. Přesto se ukazuje, že relativně vyšší hodnoty studijní neúspěšnosti vykazují studijní programy, které buď svou částí, nebo plně spadají mezi obory technického či přírodovědného charakteru. Prvotní obtíže se studiem na vysoké škole mohou ve svém důsledku vést i k ukončení studia. Z pravidelných šetření studijního oddělení PF JU se ukazuje, že určitá část studentů, kteří zanechají studia (ať již v prvním či vyšším ročníku), se opakovaně vrací zpět na fakultu k dalšímu studiu. V mnoha případech si následně vybírají studijní programy, které jsou z části totožné s programy, které zde dříve studovali (např. oborová příbuznost, příp. student si ponechá jednu studijní kombinaci z předchozího studia).



Tab. 7: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)

	BSP			MSP			NMSP			DSP			Σ
	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	
PF JU	27,9%	9,2%	25,0%	16,9%		16,9%	3,3%		3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	19,6%
JU	38,5%	52,2%	41,4%	16,9%		16,9%	13,2%	40,2%	21,3%	10,2%	22,9%	13,3%	35,6%

Pozn.: BSP – bakalářské st. programy, MSP – magisterské st. programy, NMSP – navazující magisterské st. programy, DSP – doktorské st. programy

P = prezenční, K/D = kombinované/distanční

Studijní neúspěšnosti přikládalo vedení fakulty i v roce 2022 podstatný význam. Z tohoto důvodu se dále snažilo podporovat a rozvíjet pozice poradců pro studium, kteří při studijních obtížích studentů působili jako konzultanti, příp. preventisté studijní neúspěšnosti. Dále na všech katedrách pracovali garanti přijímacího řízení, jež společně se studijním oddělením koordinovali průběh přijímacího řízení a s ním spojených náležitostí včetně podpory uchazečů se specifickými potřebami. Studentům se specifickými potřebami poskytovalo pomoc při přijímacím řízení, ale i dále během studia Centrum podpory pro studenty se specifickými potřebami JU. Zmíněné centrum úzce spolupracovalo s kolegiem děkanky i s vedoucími kateder, kteří dále zaštiťovali metodickou i odbornou podporu během studia. Pedagogická fakulta JU pravidelně pořádala kulaté stoly a porady, jejichž cílem bylo přispět ke zkvalitnění práce se studenty. V průběhu celého studia vybraných studentů se specifickými potřebami se akademičtí pracovníci a další zaměstnanci fakulty řídili písemnými doporučeními centra tak, aby výuka a samotná práce se studenty odpovídala nastaveným standardům Centra podpory pro studenty se specifickými potřebami JU.

Jako nedílnou součást při identifikaci studijní neúspěšnosti a metodické podpory lze označit Vysokoškolskou psychologickou poradnu, jež je odborně, metodicky a organizačně řízena samotnou fakultou. Zmíněná psychologická poradna poskytovala studentům v roce 2022 jak psychologickou, tak i pedagogicko-psychologickou pomoc na bázi poradenské, psycho-terapeutické a diagnostické činnosti. Fakulta dále studentům nabízela služby Laboratoře funkční a zátěžové diagnostiky na katedře tělesné výchovy a sportu, a to konkrétně v oblastech analýzy tělesného složení a specializovaných fyziologických testů s cílem optimalizovat funkční a výkonnostní limity během tréninkové zátěže i mimo ni.

Snahou Pedagogické fakulty JU bylo předcházet výrazné studijní neúspěšnosti. V podpoře a rozvoji studentů využívala vlastní stipendijní fondy, ať již se jednalo o fondy sociální nebo fondy na podporu studentů s výborným průměrem studijních výsledků. Studenti se socioekonomickým znevýhodněním byli fakultou podporováni formou stipendií, za předpokladu, že o ně požádali. K těmto a s nimi souvisejícím krokům byli vedením fakulty, studijními referentkami a dalšími aktéry instruováni na začátku svého



studia. Ke studentům se na všech katedrách přistupovalo individuálně a s maximální obezřetností. Pedagogická fakulta JU trvale podporovala rodiče mezi svými studenty a důsledně se řídila opatřením rektora upravujícím podmínky studia rodičů a evidenci uznané doby rodičovství v souladu se zákonem o vysokých školách. Ke všem studentům, kteří se dostali do tísnivé či jinak nepříznivé životní situace, jež jim znesnadňovala studium, se snažila fakulta přistupovat individuálně, v duchu maximální diskrétnosti a vstřícnosti, avšak při plném zachování stanovených nároků studia. Studentům pečujícím o potomka byl vždy sestaven individuální studijní plán, který předcházel případným studijním problémům a pomáhal při návratu do standardního průběhu studia.

3.3. Absolventi

Dlouhodobá spolupráce Pedagogické fakulty JU s jejími absolventy přinášela i v roce 2022 celou řadu benefitů oběma stranám. Absolventi v rámci této spolupráce společně s fakultou a dalšími lokálními aktéry naplňovali třetí roli univerzity, čímž upevňovali význam fakulty pro region. Dále se posilovala mezioborová spolupráce partnerů, kteří jsou zdrojem nových prakticky využitelných odborných i pedagogicko-psychologických poznatků v praxi. Pedagogická fakulta JU disponuje vlastní a poměrně širokou sítí fakultních škol a klinických pracovišť (<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/partneri>), se kterými i během roku 2022 pořádala nepravidelná setkání. Získávala tak zpětnou vazbu od vedení těchto institucí.

Míra uplatnitelnosti absolventů byla jedním ze základních ukazatelů vnějšího, ale i vnitřního hodnocení fakulty, právě z těchto důvodů se relativní prosazení absolventů na trhu práce bedlivě a každoročně sleduje studijním oddělením. Vzhledem k tomu, že Pedagogická fakulta JU ze své povahy disponuje velice rozsáhlou datovou základnou školských zařízení, kde v pravidelných intervalech provádí dotazníková šetření v rámci celoživotního vzdělávání, má tak k dispozici aktuální informace k disponibilní poptávce po absolventech jednotlivých studijních oborů/programů. Vybrané školy a školská zařízení se dále skrze své zástupce obracejí se svými poptávkami po absolventech nejen na vedení fakulty, jednotlivé katedry, ale i na studijní oddělení. Informace o nabízených pracovních pozicích jsou studentům předávány osobně, prostřednictvím e-mailu, resp. vyvěšeny na fakultních nástěnkách. Spolupráce mezi fakultou a absolventy se dále projevuje v úzkých a pravidelných kontaktech, díky kterým bylo možné rozvíjet podporu výchovně vzdělávacích projektů nebo jiných aktivit, jež umožňovaly rozvíjet občanskou společnost a zájem o vzdělání. Další rozvoj mezi fakultou a absolventy zajišťují jednotlivé katedry, které v pravidelných intervalech připravují připomínkové akce, besedy nebo jiné výroční události, které připomínají významná státní, regionální nebo fakultní jubilea.

Řada úspěšných absolventů fakulty se po skončení studií i nadále, např. externě podílí na fakultní výuce nebo spolupracuje na vybraných grantových projektech. Vzhledem



k celkovému počtu absolventů je patrné, že Pedagogická fakulta JU ve srovnání s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích plní nezastupitelnou roli, a to z pohledu relativního zastoupení absolventů fakulty na celkovém počtu absolventů univerzity. Zmíněné skutečnosti si je vědomo i vedení fakulty, které se snaží podporovat akademiky z řad kmenových zaměstnanců k pravidelným výjezdům do regionů. Ukazuje se, že komunikace se spolupracujícími školami v regionu přináší oběma stranám celou řadu výhod. Dále se zde projevuje výrazná úloha Pedagogické fakulty JU jako nezastupitelného regionálního aktéra v segmentu vzdělávání. Tento fakt je patrný i ze statistik IS STAG, jehož databáze dlouhodobě potvrzují zájem studentů o studium na Pedagogické fakultě JU především z Jihočeského kraje či Kraje Vysočina.

Tab. 8: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	182	75	23	2	83	5	2		372
Umění a humanitní vědy									
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	24	16					1	1	42
Přírodní vědy, matematika a statistika	4								4
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky					12				12
Služby	24				19				43
Σ	234	91	23	2	114	5	3	1	473

3.4. Zájem o studium

Přijímací řízení na Pedagogickou fakultu JU probíhalo v roce 2022 kombinovaným způsobem. Přijímací řízení byla upravena dle potřeb jednotlivých studijních programů tak, aby byla zachována veškerá legislativní nařízení, současně tím neutrpěla



kvalitativní stránka přijímacího řízení. Samotný přijímací proces byl tedy ve výjimečných případech formou zkoušky ústní, písemné, kombinované, praktické nebo kolokvia – vždy s ohledem ke studovanému programu. Pokud to však nastala situace neumožnila, přijímací řízení se uskutečnilo formou distanční (nejčastěji prostřednictvím platformy MS Teams). Samotné přijímací zkoušky připravovali akademičtí pracovníci kolektivním způsobem a s maximální transparentností i ve vztahu k danému studijnímu programu. Z hlediska zájmu o studium lze obecně konstatovat, že počty uchazečů střednědobě vykazují stabilní hodnoty. Jistou výjimku představují podprůměrné či obecně slabé populační ročníky, které jsou důsledkem demografické struktury české společnosti. Zmíněný trend se projevuje zejména u programů, jež budoucí studenti považují za méně atraktivní, nebo náročné. V rámci přijímání ke studiu bylo také podáno celkem 15 přihlášek ke studiu ze strany ukrajinských studujících, z toho byli přijati 4 uchazeči a následně se ke studiu zapsali rovněž 4 studenti.

Vzhledem k již zmíněné široké síti fakultních škol a poměrně rozvinuté projektové spolupráci se základními a středními školami i s dalšími subjekty v regionu, poskytovala Pedagogická fakulta JU maximální transparentnost ve vztahu k budoucím uchazečům o studium. Pedagogická fakulta JU v roce 2022 realizovala den otevřených dveří, na jednotlivých katedrách přibližovala budoucím studentům učitelství nabídku studijních programů a možnost využití nových technologií při výuce (např. 3D laboratoř či 3D tiskárny). Dále Pedagogická fakulta JU pořádala propagační akce, prezentace a besedy pro studenty 4. ročníků středních škol v Českých Budějovicích a v dalších městech a obcích v rámci Jihočeského kraje a účastnila se online veletrhu vysokesko.cz. Pedagogická fakulta JU dlouhodobě zaujímá aktivní roli ve veřejném prostoru skrze pořádání celé řady popularizačních seminářů, soutěží a dalších doprovodných akcí, jež slouží při prezentaci fakultních aktivit jak budoucím zájemcům o studium, tak i široké veřejnosti. Pedagogická fakulta JU v rámci sítě fakultních škol, ale i mimo ni představovala i v roce 2022 zájmovým subjektům veřejné správy a spolupracujícím školám své hlavní studijní programy, profily absolventů, uplatnitelnost budoucích učitelů a jejich možné perspektivy. Pedagogická fakulta JU dále v nepravidelných intervalech realizuje propagační a vzdělávací návštěvy na středních školách v regionech, odkud nejčastěji pocházejí její studenti. Zde dochází k prezentaci uskutečňovaných studijních programů na Pedagogické fakultě, dále k prezentaci výsledků výzkumů či technologií a nástrojů, jež jsou využívány během výuky na fakultě. Jedná se zejména o elektronické a optické přístroje z katedry aplikované fyziky a techniky nebo technologie virtuální laboratoře při katedře geografie.



Tab. 9: Zájem o studium na fakultě – bakalářské a magisterské studijní programy

PF JU	BSP				MSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Široce vymezené obory ISCED-F								
Vzdělávání a výchova	1 483	1 793	711	447	193	193	88	60
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	463	466	55	52				
Σ	1 946	2 259	766	499	193	193	88	60

Pozn.: BSP = bakalářské studijní programy, MSP = magisterské studijní programy

Tab. 10: Zájem o studium na fakultě – navazující magisterské studijní programy a doktorské studijní programy

PF JU	NMSP				DSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Široce vymezené obory ISCED-F								
Vzdělávání a výchova	267	281	138	124	5	6	3	3
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy					7	7	4	3
Σ	267	281	138	124	12	13	7	6

Pozn.: NMSP = navazující magisterské studijní programy, DSP = doktorské studijní programy



4. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST

Z hlediska podstaty charakteru Pedagogické fakulty JU je zřejmé, že soukromou sféru nelze označit jako cílový segment předmětu jejího zájmu. Z tohoto faktu vyplývá skutečnost, že znalosti získané ve výzkumných, vývojových, uměleckých a dalších tvůrčích činnostech budou vždy sloužit pro účely pedagogické a pedagogicko-psychologické. Jedním z těchto výstupů, na kterém se podíleli akademičtí pracovníci, byla tvorba učebnic pro základní a střední školy, případně další výzkumné projekty orientované především na pedagogicko-psychologickou problematiku v rámci primárního vzdělávání.

Vzhledem k povaze výuky na fakultě byli do celé řady výzkumných a dalších aktivit zapojeni i nadaní studenti zejména navazujících magisterských a doktorských studijních programů. Úkolem fakulty byl (a stále je) cílený a dlouhodobý rozvoj a podpora mimořádně nadaných studentů. Tito studenti jsou podporováni prostřednictvím stipendijních fondů, vzdělávacích aktivit nebo dalších jiných projektů. Studenti byli ve své činnosti dále podporováni např. univerzitní grantovou agenturou JU, jež umožňovala kolektivní zapojení studentů do vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti v týmových projektech. Studenti i postdoktorandi byli dále podporováni především skrze internacionalizační projekty v rámci všech typů mobilit. Možnost absolvovat zahraniční stáž získali zejména nadaní studenti magisterských a doktorských programů, pracovníci do 10 let od získání titulů Ph.D. či akademičtí pracovníci, u nichž je pravděpodobnost, že dané skutečnosti využijí při habilitačním řízení.

Pedagogická fakulta JU je zapojena v řadě významných odborných grémií formou účasti svých pracovníků v řídicích orgánech těchto asociací nebo společností – European Federation of Psychology Teachers' Associations, Europea Federation of Psychologists Association, European Science education research Association, International Society for Education through Art. Intenzivně spolupracuje se státní správou (zejména MŠMT, česká školní inspekce, Národní pedagogický institut) na řešení koncepčních nebo výzkumných témat (zejména formou výzkumných zakázek, projektů TAČR, expertního zapojení akademických pracovníků apod.).

Zapojení do mezinárodní tvůrčí činnosti bylo v roce 2022 realizováno zejména formou konsorciálních výzkumných týmů v rámci programu Erasmus+ (projekty zaměřené na vzdělávání v přírodních vědách, vzdělávání k udržitelnému vývoji, řešení technostresu ve vysokoškolském vzdělávání, kolaborativní reflexi v matematickém vzdělávání).

Mezi odborná pracoviště, která poskytovala studentům a fakultě zázemí pro praktickou i výzkumnou činnost, bylo možné zařadit subjekty jako klinické školy, muzea, galerie, Nemocnici v Českých Budějovicích, a.s., Léčebnu závislostí Červený Dvůr, Český úřad zeměměřičský a katastrální atd. Vzhledem k institucionální povaze



Pedagogické fakulty JU není komerční sféra klíčovou oblastí pro spolupráci. Důležitým posláním fakulty je aplikace inovačních poznatků do pedagogicko-psychologické praxe. Přenos pedagogických inovací probíhal v roce 2022 především formou kurzů a projektů určených pro pedagogy, asistenty pedagoga, psychology a další. Jednalo se především o formu inovativních kurzů a jiných projektů zejména pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ. Cílem těchto kurzů a projektů byl rozvoj např. tzv. badatelsky orientovaného vyučování a jeho následná aplikace do praxe, resp. výuky. Mezi další problematické segmenty terciárního vzdělávání, jimž se fakulta věnovala, lze označit digitalizaci, inovace ve výuce informatiky, rozvoj mentoringu nebo podporu rozvoje čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Prakticky zaměřené workshopy, projekty či praktické předměty vyučované na fakultě zajišťovali ve velké míře odborníci z praxe. Tvořili je především učitelé ze základních a středních škol, psychologové, metodici prevence, advokáti, odborní referenti a další.

PŘEHLED DALŠÍCH AKCÍ, KULTURNÍCH A SPORTOVNÍCH AKTIVIT

Workshop 3D modelování a 3D tisku pro učitele základních škol (18. – 19. 1. 2022)

Workshop, pod záštitou Jihočeské hospodářské komory, seznámil učitele základních škol se základy 3D modelování a 3D tisku.

Zimní zážitkový kurz „Až se zima zeptá“ (6. – 11. 2. 2022)

Zážitkový zimní kurz s Katedrou pedagogiky PF. Cílem kurzu je nabídnout jeho účastníkům možnost proniknout hlouběji do svého nitra – poznat sám sebe v nezvyklé situaci, poznat své hranice. Účastníci absolvovali čtyřdenní přechod hor, jehož nedílnou a nutnou součástí bylo i zimní táboření; pro řadu z nich šlo o první zkušenost v podobné situaci. (www.azsezimazepta.cz)

NÁ DO BA (8. – 21. 2. 2022) – Malá galerie

Výstava studentských prací, které vznikly v uplynulém semestru právě a které se vztahují k prostorové tvorbě.

Konference Z hloubi: Cesty z nevědomí pohledem psychologie a expresivních přístupů (18. – 19. 2. 2022)

V rámci konference vedla řada vynikajících odborníků z oblasti arteterapie, psychologie a filozofie přednášky či workshopy na PF JU. Cílem této významné akce bylo iniciovat tvořivá setkání nad tématy společnými pro psychologii, psychoterapii a umělecké oblasti poznání.

BuděZIMA (18. – 19. 2. 2022)

Akce s názvem BuděZIMA navazuje na letní campy, které Katedra pedagogiky PF uskutečnila v létě 2021.



Kámen ve tvaru mraku (22. 2. – 11. 3. 2022) – Galerie D9

Výstava dokumentárních forem, na které se představuje trojice mladých umělců. Pod názvem, který někomu může evokovat japonskou zenovou zahradu nebo šejnovskou kolekci přírodnin, najdeme zástupce trendu, který je nejvíce čitelný u generace právě studující na vysokých uměleckých školách.

S krajinou uvnitř (22. 2. – 1. 4. 2022) – Malá galerie

Výstava fotografií studentky navazujícího magisterského studia Barbory Mouchové.

Na prahu (25. 2. – 1. 4. 2022) – Galerie Na chodbě

Výstava obrazů Petra Blažka.

Mezinárodní den čísla pí (14. 3. 2022)

Katedra matematiky PF za podpory Jednoty českých matematiků a fyziků, pobočného spolku České Budějovice, oslavila Mezinárodní den čísla pí. Připravila zábavné odpoledne s kvízy, které se netočilo jen kolem čísel.

Sfumato v nácviku čtení u žáků s dyslexií (17. 3. 2022)

Závěrečná konference k projektu TAČR představila dvouletý výzkum, který si kladl za cíl vědecky ověřit efektivitu metodiky Sfumato jako reedukačního nástroje pro dyslektické žáky, u kterých se vytvoří nový čtecí návyk podle jejich vlastní potřeby. Konferenční přednášky analyzovaly například současné neurovědecké poznatky o dyslexii, prezentován byl výzkum žáků s dyslektickými potížemi, nechyběla ani praktická ukázka inovační metodiky reedukace žáků s dyslektickými potížemi. Tuto konferenci pořádala Katedra slovanských jazyků a literatur PF JU se Vzdělávacím a didaktickým institutem ABC Music.

Příběhy a svědkové (22. 3. – 27. 4. 2022) – Galerie D9

Výstava Ivana Bukovského (externí pracovník Katedry výtvarné výchovy PF) nabízí hluboké zamyšlení nad existencí člověka, který se ocitá v ne/určitém prostoru za ne/určitých podmínek pod tlakem okolního světa. Malíř sám se zaměřuje na lidské figury, které konkrétní podobu mnohdy dávají jen tušit a vypráví jejich příběhy s expresivním gestem sobě vlastním. Jde k původním kořenům a nechává ožít starozákonní příběhy, v nichž lze hledat všeobecnou platnost pro příběhy kohokoli v jakémkoli čase. Postavy se stávají svědky svých vlastních osudů, které mohly ovlivnit, ale samy nechtěly či jim to bylo znemožněno. Ocitají se ve svém vnitřním prostoru, z něhož často vyzývavě až vyčítavě hledí na diváka a poté se vnořují zpět do svého vlastního rozjímání. Postava diváka se tak stává součástí příběhu, jehož je aktérem i svědkem, stejně jako bytosti zobrazené malířovým dramatickým rukopisem. Ivan Bukovský coby představitel české Nové figurace ve svých obrazech reflektuje životní zkušenosti z mnohých nelehkých období minulé i současné doby v jejich tragice a



nelítostném osudovém souboji. Přesto stále apeluje na lidskost, v kterou u svých postav – příběhů i svědků – nadále věří.

Benefiční akce MaRS (25. – 26. 3. 2022)

24hodinový cvičební maraton pořádaný organizací ROSKA na podporu rehabilitace lidí s roztroušenou sklerózou, na němž se podílela Katedra výchovy ke zdraví PF.

Výklad (5. – 12. 4. 2022) – Malá galerie

Jarní plenér se studenty 3. ročníku věnovaný městským zákoutím. Tématem prací a zároveň názvem výstavy se staly Výklady. Mikrokrajiny výloh obchodů jsou cenným studijním materiálem. Každý výklad je svébytnou scénou a prostorové vztahy mezi předměty nemají daleko k problematice objektů v krajině.

Den workshopů (8. 4. 2022)

Celodenní setkání studentů, absolventů a příznivců arteterapie, na němž byly prezentovány různé arteterapeutické přístupy a techniky. Prostor pro setkání těch, kteří se arteterapii učí, s těmi, kteří se jí již profesně věnují, ale i všech ostatních, které arteterapie zajímá nebo ji chtějí více poznat. V rámci dne probíhaly různě tematicky zaměřené workshopy, jejichž cílem bylo sdílet zajímavé arteterapeutické aktivity a zprostředkovávat zážitek z výtvarné práce.

Koláže (8. – 30. 4. 2022) – Galerie Na chodbě

Výstava koláží Michala Štochla.

Noc vzdělávání (13. 4. 2022)

Učitelský minifestival pořádaný studenty pedagogických fakult pro začínající a budoucí učitele. Věříme, že ověřené metody a zajímavé poznatky z didaktiky a oblasti učitelství je potřeba předávat a inspirovat se u lidí, kteří s dětmi pracují inovativním způsobem.

Studentská inovace praxe – SIP 10 (21. 4. 2022)

Na 10. ročníku soutěže Studentská inovace praxe představili studenti a studentky PF inovativní postupy a metody výuky, které uplatnili během své praxe. Vzhledem k uplynulému roku obsahovaly některé příspěvky nápady do on-line výuky. Veškeré soutěžní příspěvky byly velice zdařilé a jistě všechny inspirativní nápady najdou své uplatnění (nejen) ve školní praxi.

Aktuální otázky mediální výchovy (29. 4. 2022)

Diskusní setkání s mediálním odborníkem profesorem Janem Jirákem pořádané Katedrou společenských věd PF. Jedinečná akce, při které byla diskutována nejaktuálnější témata ke světu masových a nových médií. Profesor Jirák je jedním z nejvýznamnějších odborníků na problematiku médií. Působí na Fakultě sociálních věd UK a na Metropolitní univerzitě v Praze.



Výtvarný workshop Ateliéru arteterapie (8. 5. 2023)

Sváteční neděli 8. května věnovali v Ateliéru arteterapie výtvarnému workshopu – ten byl určen ukrajinským maminkám a jejich dětem, které pocházejí z oblastí ohrožených válečným konfliktem a které jsou v současné době ubytované v Hluboké nad Vltavou.

10 let Galerie D9 (17. 5. – 7. 6. 2022)

Výstava výtvarných děl Zuzany Hromadové, Pavly Tiché, Lenky Vilhelmové, Jakuba Albína, Jaroslava Bašty, Petra Brožky, Karla Řepy a Jáchyma Říčánka.

Za oponou (20. 5. – 30. 6. 2022) – Galerie Na chodbě

Výstava absolventských prací studentů arteterapie.

Fyzika a Technika na Lanovce (27. 5. 2022)

7. ročník oblíbené akce Katedry aplikované fyziky a techniky PF. Studenti a zaměstnanci společně představují netradiční fyzikální pokusy a technické zajímavosti. Co nevkládat do mikrovlnné trouby, jak spolu souvisí Leidenfrostův jev a kapka na rozpálené plotýnce, princip pohybu magnetického vlaku, praktická ukázka vybití blesku do budovy bez bleskosvodu či jaká by byla Vaše tíha na vybraných planetách a hvězdě, to vše je možné na této akci zjistit.

Akademie talentů (8. 6. 2022)

Katedry matematiky, informatiky, fyziky a biologie PF uspořádaly ve druhém červnovém týdnu první ročník Akademie talentů. Zúčastnily se jí více než čtyři desítky nadaných dětí ze strakonické Základní školy Čelakovského. Žáci se učili programovat roboty, zkoumali biologické vzorky pod mikroskopem a fyziku převáděli do praxe při práci s 3D perem.

České akademické hry (15. – 22. 6. 2022)

České akademické hry (ČAH) jsou největší studentskou sportovní akcí v České republice. Hry jsou organizované Českou asociací univerzitního sportu (ČAUS) a konají se každoročně vždy ve spolupráci s vybranou univerzitou. Hry jsou zároveň množinou Akademických mistrovství ČR. Sportovkyně a sportovci z českých vysokých a vyšších odborných škol změřili své síly ve sportovních disciplínách v rámci jubilejního dvacátého ročníku Českých akademických her. Poprvé v historii se hostitelem a spolupořadatelem této akce stala Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Dobrodružství s technikou (22. 6. 2022)

Přiblížit žákům vědu a techniku zábavnou formou, ale i ukázat tradiční řemesla. To je cílem vědeckopopularizační akce Dobrodružství s technikou, kterou již několik let hostí Výstaviště v Českých Budějovicích. Nechybějí na ní ani pedagogové a studenti PF. V letošním ročníku zastupovali fakultu jak fyzikáři, tak i geografové. O účastníky



tradičně nebyla nouze, a tak všichni, kteří prezentovali nejrůznější atraktivní pokusy s roboty, stavebnicí Merkur či například s 3D brýlemi, byli zavaleni otázkami.

Sommerkolleg České Budějovice 2022 (6. – 23. 7. 2022)

Katedra germanistiky PF JU realizuje ve spolupráci s Universität Wien a za finanční podpory programu AKTION Česká republika – Rakousko mezinárodní stipendijní projekt pro české a rakouské studující. Na roky 2016–2018 byla kolegiu propůjčena prestižní známka *univie: summer/winter school*. Nově byl label *univie: summer/winter school* udělen také na roky 2019–2021.

Permanentní p(l)ast (4. 8. – 18. 9. 2022) – Prácheňské muzeum v Písku

Výstava maleb Petry Vichrové (Katedra výtvarné výchovy). V současné době je jedním z hlavních témat ve společnosti ochrana životního prostředí ve spojitosti s trvale udržitelnými zdroji. V této souvislosti se mluví o ne/používání plastů, které nás obklopují na každém kroku. Výstava s názvem Permanentní p(l)ast prezentuje tvorbu Petry Vichrové, která se zaměřuje na hyperrealistické malby se zcela obyčejnými tématy a obsahy (ovoce, květiny), jež jsou umístěné v igelitových obalech. Přestože tyto výjevy nabízejí z výtvarného hlediska určitou vizuální přitažlivost, stísněnost uzavřeného prostoru v plastu často doprovází i hniloba, která odkazuje k pomíjivosti života i k problému nadprodukce konzumu a degradace zboží. Plast se stává atributem moderní společnosti, která se díky jeho používání dostává do dlouhotrvající či permanentní (?) pasti.

Bio Illusion (12. 8. – 15. 10. 2022) – Galéria Miloša Alexandra Bazovského v Trenčíně
Skupinová výstava devíti umělců (Iveta Bradáčová, Petr Brožka, Sun Young Kang, Josef Lorenc, Aleš Pospíšil, Lenka Pužmanová, Karel Řepa, Petra Vichrová a Lenka Vilhelmová) představuje dvojrozměrná i trojrozměrná díla a koncepční projekty používající odlišné techniky (grafické techniky, digitální fotografie, kresba) i materiály (sádra, papír, sklo, PVC), většinou instalované do větších obrazových celků. Tím, že se jedná o projekt několika výtvarníků různých věkových kategorií, a především odlišných výtvarných přístupů, nabízí velkou škálu zobrazení.

O vodě a člověku (20. 8. – 15. 9. 2022) – Galerie Knížecí dvůr v Hluboké nad Vltavou
Výstava keramických, porcelánových a sklářských děl Mgr. Josefa Lorence, Dr., pedagoga Katedry výtvarné výchovy PF, který nejen tematizuje význam vody pro člověka, ale zároveň vyjadřuje svůj obdiv ke konkrétním vodním tokům jako je například řeka Vltava. Voda jako jeden ze živlů nás nikdy nepřestane udivovat svou krásou, silou a mohutností.



Maker Faire České Budějovice (10. – 11. 9. 2022)

Maker Faire je neobyčejné setkání pro technologické nadšence i rodiny, které milují interaktivitu a učení hrou. Návštěvníci si mohli vyzkoušet pokusy s jednoduchými pomůckami jako například ohnivě tornádo, sílu stisku ruky, těžiště těles z papíru a mnoho dalšího.

Dva světy, jeden most (16. 9. 2022 – 31. 10. 2022) – Galerie Na chodbě
Výstava obrazů lidí s kombinovaným postižením, Ateliér arteterapie.

Role České republiky a Německa v evropském mírovém uspořádání (28. 9. 2022)

Konference reflektovala témata spojená s rolí České republiky a Německa v evropském mírovém uspořádání. Konference se zúčastnili vyučující a studenti katedry germanistiky PF JU a pozvaní hosté a studenti a vyučující z University of Applied Sciences – Public Administration and Finance Ludwigsburg.

Noc vědců (30. 9. 2022)

Fyzikální jevy z elektřiny a magnetismu bylo možné pozorovat, slyšet i si je osahat. V rámci programu bylo demonstrováno získání jiskrového výboje třením, elektrostatický ping-pong, elektrostatický motor z PET lahve, elektrostatické krupobití. Dále pak Curieho motor – kmitavý motor fungující na principu fázového přechodu látky při zahřívání nad Curieho teplotu či Gaussovo dělo – princip jednoduchého magneto-mechanického urychlovače založený na rázech ocelových kuliček v magnetickém poli. Technické materiály jsou pro mnoho dětí odstrašující pojem. V rámci noci vědců mohli účastníci poznat, že technické materiály jako plast a dřevo jsou snadno obrobitelné a pomocí vlastní zručnosti, trpělivosti a tvořivosti mohou vznikat výrobky.

Disportare 2022 (6. – 7. 10. 2022)

Mezinárodní konference byla pořádána Katedrou tělesné výchovy a sportu na KTVS Na Sádkách 305/2a v Českých Budějovicích. Konference byla zaměřena na oblast sportu a související disciplíny. Příspěvky byly rozděleny na jednotlivé sekce konference: Pedagogika sportu a sportovní trénink; Zdravotní aspekty tělesné výchovy a sportu; Humanitní vědy ve sportu; Postery. Dvoudenní konference se účastnili zvaní řečníci mimo jiné i ze zahraničí (z USA, Itálie a Slovenska).

Arteterapie v obrazech, obrazy v arteterapii (2. 11. – 30. 11. 2022)

Výstava tvorby studentů Ateliéru arteterapie PF.

Konference Pro Futuro 4: Revize RVP a profese učitele (3. 11. 2022)

Konference byla zaměřena na problematiku revize rámcových vzdělávacích programů a uchopení tzv. „malé revize“ učiteli z praxe, včetně praktických ukázek z jejich výuky. Ve druhé části se věnovala procesům zkvalitnění přípravy studentů učitelství a reflexe



praxí. Konference byla určena pro akademické pracovníky, zejména oborové didaktiky, a studenty programů učitelství. V rámci konference byla představena aktuální témata pro stávající i budoucí pedagogy, včetně možnosti setkání a diskuze s odborníky, kteří se aktuálně věnují revizím RVP ZV a i podobě reflektovaných praxí.

Průniky psychologie, pedagogiky a medicíny (4. 11. 2022)

Konference věnovaná profesoru Jiřímu Marešovi k jeho životnímu jubileu.

Bobřík informatiky (4. – 18. 11. 2022)

Již tradiční soutěž, kterou garantuje odborně i organizačně Katedra informatiky PF, dostala nový prvek. Pořadatelé z Pedagogické fakulty JU se spolu s Národní pedagogickým institutem rozhodli, že umožní nejenom českým, ale letos poprvé i ukrajinským dětem, aby se mohly také zúčastnit této soutěže. Ve čtyřech kategoriích od čtvrté třídy až po maturitní ročníky se v národním kole utkali mladí čeští a ukrajinští informatiči.

Den s univerzitou (16. 11. 2022)

Organizace výukových aktivit a reprezentování PF v rámci Dne univerzity. PF připravila řadu popularizačních aktivit zaměřených na netradiční metody výuky, které realizovali její studenti pro studenty středních škol, kteří se akce účastnili.

2. konference STEM vzdělávání (24. – 25. 11. 2022)

Druhá konference věnovaná STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) vzdělávání na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích byla pořádána s cílem shromáždit domácí i zahraniční odborníky na vzdělávání a přípravu učitelů základních a středních škol k výměně zkušeností a společné diskusi nad teoretickými východiskem, organizačními postupy a očekávanými cíli implementace principů STEM vzdělávání do kurikula základní a střední školy a do přípravy budoucích učitelů souvisejících předmětů.

Válka na Ukrajině ve světle ruské geopolitiky (28. 11. 2022)

Přednáška politického geografa RNDr. Libora Jelena, Ph.D. z katedry sociální geografie a regionálního rozvoje Přírodovědecké fakulty UK.

Vernisáže „Zvětšenina“ a „Písmo, design, fotografie, grafika“ (6. 12. 2022 – 30. 1. 2023)

Na dvou vernisážích v Malé galerii a v Galerii D9 byly představeny výstavy děl studentek výtvarné výchovy PF. Už samotné názvy výstav předurčují, co bylo k vidění a k obdivu.

Vánoční koncert sborů a sólistů katedry hudební výchovy PF JU (13. 12. 2022)

Tradiční vánoční koncert katedry hudební výchovy.



Cesta do Betléma (16. 12. 2022 – 31. 1. 2023)

Vánoční výstava Ateliéru arteterapie.



5. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

Akademickými pracovníky jsou zaměstnanci vysoké školy, kteří vykonávají jak pedagogickou, tak vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Akademičtí pracovníci fakulty představují jeden ze základních kapitálů současného vzdělávacího systému, tedy kapitál lidský. Pedagogická fakulta JU se v posledních několika letech snažila (a stále snaží) o rozvoj zmíněného kapitálu, a to jak z pohledu kvantitativních, tak i kvalitativních změn. Zejména dochází k rozvoji institucionálního prostředí skrze zlepšení pracovního klimatu, prostředí a jejich podmínek, včetně zlepšení podmínek finančních, jejichž prostřednictvím se snaží vedení fakulty motivovat nejen stávající zaměstnance, ale i nové a perspektivní uchazeče o zaměstnání.

Pedagogická fakulta JU zaměstnávala v roce 2022 celkem 223 zaměstnanců (přičemž přepočtený počet zaměstnanců činil 198,374), z nichž 154 představovali akademičtí pracovníci. Jednu z nejvíce početně zastoupených složek akademických pracovníků tvořili odborní asistenti. Z pohledu věkové struktury a vývoje počtu akademických pracovníků nedocházelo k větším výkyvům, a to ve srovnání s předchozími lety. Nejčastěji zastoupenou věkovou kohortu představovala skupina akademických pracovníků, jež svým věkem náležela do skupin 40–59 let. Pedagogická fakulta JU si uvědomovala potřebu rozvoje kvality zejména akademických pracovníků, a to napříč věkovými kohortami. Z těchto a výše uvedených důvodů bylo snahou vedení fakulty motivovat stávající zaměstnance (AP) v jejich dosavadní práci a pomáhat jim v dosahování výzkumných i vzdělávacích cílů, a to i s přispěním materiální a personální podpory. Fakulta současně dbala i na přirozenou generační obměnu, jež představovala nezbytnou skutečnost pro udržení konkurenceschopnosti a současně nastavených rámců vzdělávání.

Tab. 11: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Rozsahy úvazků	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci		Σ	♀
	prof.		doc.		odborný asistent		ostatní		Σ	♀		
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀				
do 0,3	1	0	1	1	6	2	5	4			13	7
0,31–0,5	1	0	2	0	4	1	8	6			15	7
0,51–0,7					5	5	3	1			8	6
0,71–1,0	3	1	23	11	69	30	22	10	1	0	118	52
více než 1,0											0	0
Σ	5	1	26	12	84	38	38	21	1	0	154	72



Tab. 12: Věková struktura akademických, vědeckých a dalších pracovníků

Věk	Akademičtí pracovníci										Ostatní zaměstnanci		Σ	♀
	profesor		docent		odborný asistent		asistent		lektor		Σ	♀		
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀				
do 29 let							7	1	1	1	6	3	14	5
30-39 let			3	1	15	3	12	7	4	2	10	8	44	21
40-49 let	1		6	3	36	19	5	5	3	3	17	14	68	44
50-59 let	2	1	7	5	23	11	3	1	1	1	22	17	58	36
60-69 let	2		14	4	8	5	1	1	2	1	12	10	39	21
nad 70 let														
Σ	5	1	30	13	82	38	28	15	11	8	67	52	223	127

Z hlediska postavení žen na fakultě lze říci, že ženy zastupují spíše menší část vedoucích pracovníků. Největší počet žen je zastoupen ve vedení samotné fakulty, resp. v kolegiu děkanky. Další zastoupení mají ženy ve Vědecké radě Pedagogické fakulty JU, kde jejich relativní podíl dosahuje přes 30 %. Na celkovém zastoupení vedoucích pracovníků se ženy podílejí 40 %.

Tab. 13: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

	Děkan	Proděkan	Akademičtí senát	Vědecká rada	Tajemník	Vedoucí pracovník katedry	Vedoucí pracovníci CELKEM
Celkem	1	7	14	34	1	18	75
z toho ženy	1	4	5	13	0	7	30

Tab. 14: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

	Počet (u každého nově jmenovaného profesora/docenta) zaškrtněte kategorii, do které spadá (X)			Věk při jmenování
	Řízení na dané VŠ		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ	
	Zaměstnanci jiné VŠ	Kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Profesoři jmenovaní v roce 2022				
Docenti jmenovaní v roce 2022				
doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.			X	40
doc. Ing. Radek Trnka, Ph.D.	X			44



Vzdělávání je dynamickým fenoménem, jenž je podmíněn mnoha společenskými, politickými a dalšími aspekty vzdělávacího systému. Vzhledem k této skutečnosti považovala Pedagogická fakulta JU za nezbytné orientovat se na profesionalizaci profesního růstu akademických pracovníků bez ohledu na jejich věk. Skrze profesionalizaci a odborný rozvoj si lze do budoucna udržet platovou i odbornou konkurenceschopnost vůči ostatním subjektům na trhu práce. Profesionalizaci profesního růstu tak pokládala Pedagogická fakulta JU za jednu ze svých nejvyšších priorit. Tato skutečnost se projevovala zejména odbornou a institucionální podporou po celou dobu profesního růstu akademických pracovníků. Především se pak jednalo o kvalitní podporu výzkumné a vzdělávací činnosti u perspektivních vyučujících a podporu při kvalifikačním posunu, především habilitačním řízení. Vedení fakulty se proto prostřednictvím celé řady způsobů snažilo pozitivně motivovat stávající zaměstnance k dalšímu profesnímu růstu, jenž dále povede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu právě skrze osobnostně-profesní růst jednotlivců. V pořadí další dílčí prioritou bylo posílení personálního zabezpečení, profesní rozvoj mladších kolegů – lektorů, asistentů a odborných asistentů, stejně tak jako dalších administrativních pracovníků.

Fakulta se v průběhu posledních let přizpůsobovala podmínkám na trhu práce, a flexibilně tak reagovala na specifické formy poptávky zaměstnanců, ale i uchazečů o zaměstnání. Jednalo se zejména o nabízení částečných úvazků odborníkům z jednotlivých oborů a přizpůsobení výuky jejich časovým možnostem. Problematika profesní přestávky z důvodu dlouhodobé nemoci nebo rodičovství byla řešena zcela individuálně i s přihlédnutím k celé řadě specifických potřeb jak jednotlivých pracovníků, tak i jejich kmenového pracoviště. Pedagogická fakulta JU dále podporovala rozvoj pedagogických dovedností vyučujících v několika klíčových oblastech. Jednalo se např. o rozvoj didaktických kompetencí, a to formou tandemové výuky s učiteli z praxe. Učitelé ze základních škol vstupovali spolu s oborovým didaktikem do výuky a společně připravovali, realizovali a vyhodnocovali inovativní modely výuky, které se následně aplikovaly do vyučovacího procesu na základní škole.



6. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Mezinárodní spolupráce a internacionalizace náleží mezi prioritní a strategické oblasti a cíle rozvoje Pedagogické fakulty JU. Fakulta dlouhodobě podporuje své studenty i zaměstnance v osobním i profesním rozvoji, a to zejména prostřednictvím zahraničních mobilitních programů, sloužících pro navázání a další rozvoj mezinárodní spolupráce. Vedle tradiční nabídky programu Erasmus+ nabízí oddělení zahraničních vztahů Pedagogické fakulty JU další internacionalizační programy nebo stáže, jež jsou v mnoha případech využívány i studenty, kteří studují obory zaměřené na vzdělávání či obory/programy učitelství, a to v kombinaci s cizím jazykem. Zájem studentů o výše uvedené mobilitní programy je způsoben především kvalitní jazykovou vybaveností, znalostí reálií daného státu nebo uplatněním svých pedagogicko-psychologických schopností a dovedností v kombinaci s cizím jazykem na vybrané instituci v zahraničí. Program Erasmus+ představuje základní pilíř výměny zkušeností mezi fakultou a zahraničními partnery. Zmíněný program poskytuje především ideální příležitost pro rozvoj „měkkých dovedností“ studentů, prohloubení jejich znalostí a dovedností, a to vše v kulturně a společensky odlišných a zajímavých destinacích států. Jak již bylo naznačeno výše, internacionalizace patří mezi prioritní rozvojové cíle, a to nejen fakulty, ale i univerzity. Pedagogická fakulta JU si uvědomuje potenciál a potřebu rozvíjet zahraniční mobility, tento trend se projevuje zejména institucionální podporou zájemců o výjezd do zahraničí. I přes obecně se zlepšující jazykovou vybavenost studentů fakulty se při srovnání se zastoupením vyjíždějících studentů na celkovém počtu studujících ukazuje, že podíl studentských mobilit v mezifakultním srovnání relativně zaostává. Z předložené tabulky č. 15 je patrné, že výrazná část studentů, kteří absolvovali zahraniční stáž či pobyt, ve většině případů využila program Erasmus+, a vybrala si tak jednu z evropských destinací. Dále lze identifikovat zřetelný zájem o sousední země a země Pyrenejského poloostrova. Jedná se především o Rakousko, Německo, Portugalsko a Španělsko. Výběr zemí není překvapující, v zásadě odpovídá dlouhodobě budovaným kontaktům na zahraničních univerzitách a jazykovým kombinacím studentů Pedagogické fakulty JU.

Tab. č. 15: Počet vyjíždějících studentů Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2022

Státy	Počet výjezdů
Itálie	3
Irsko	2
Kanada	1
Jižní Korea	3
Německo	10
Polsko	3
Portugalsko	14



Rakousko	13
Slovensko	3
Slovinsko	2
Spojené státy americké	1
Španělsko	8
Velká Británie	2
Σ	65

Mezinárodní spolupráce jak studentů, tak i akademických a dalších pracovníků byla dále podporována již zmíněnými, dynamicky se rozvíjejícími internacionalizačními programy. Rozšiřování partnerské sítě zahraničních škol a institucí dlouhodobě přispívalo k institucionální podpoře a rozvoji profesních, ale i osobnostních dovedností akademických a dalších pracovníků. Takto nastavený systém mobility umožňoval zohlednit a ocenit pedagogickou i výzkumnou činnost jednotlivých pracovníků a jejich pracovišť, a současně tak přispět k realizaci stávajících, ale i nových výzkumných studií. Podstatnou část zahraničních mobility tvořili zaměstnanci z kateder s orientací na cizí jazyky. Z hlediska územní diferenciaci a zájmu o vycestování do zahraničí je patrný zájem o geograficky a kulturně blízké země. Tuto skutečnost dokazují vybrané informace z tab. č. 16, které ukazují na preferenci několika států, mezi které lze zařadit Slovensko, Polsko, Německo či Rakousko. Jedná se o země, s jejichž vzdělávacími institucemi udržuje fakulta dlouholeté a kvalitní vztahy, které fungují na recipročních studijních pobytech.

Tab. č. 16: Počet vyjíždějících zaměstnanců Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2022

Státy	Počet výjezdů
Černá Hora	3
Dánsko	1
Gruzie	1
Itálie	4
Izrael	7
Kypr	2
Maďarsko	1
Německo	16
Nizozemí	1
Norsko	2
Polsko	16
Portugalsko	3
Rakousko	8
Rumunsko	2



Řecko	2
Severní Makedonie	1
Slovensko	21
Slovinsko	3
Spojené státy americké	4
Španělsko	3
Turecko	1
Velká Británie	6
Σ	108



7. OBLAST FINANČNÍ A HOSPODÁŘSKÁ

Výsledky v této oblasti popisuje podrobně samostatná Výroční zpráva o hospodaření Pedagogické fakulty JU v roce 2022.



8. ÚSPĚCHY A OCENĚNÍ

1. Publikace s názvem „Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově“ od autorů Karla Řepy, Aleše Pospíšila, Zuzany Duchkové a Michala Filipa z Katedry výtvarné výchovy PF získala Cenu rektora za popularizační/přehledové dílo roku 2021. Knihu vydala Česká sekce INSEA (Mezinárodní společnost pro výchovu uměním) a její vydání podpořila Grantová agentura Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
2. Speciální cenu za tisk z hloubky získala za grafický list *Ve vlastních stínech I – XII* vedoucí katedry výtvarné výchovy Pedagogické fakulty JU doc. Lenka Vilhelmová, ak. mal. Tuto cenu získala v rámci výstavy *Grafika roku 2021*, která byla zahájena v pátek 1. dubna 2022 v pražském Karolinu a představuje výběr nejlepší současné tuzemské grafické tvorby, která vznikla v roce 2021.
3. Projekt *Sommerkolleg*, který každoročně v letních měsících připravuje, organizuje a s velkou pečlivostí programově realizuje Katedra germanistiky PF s garantkou Mgr. Janou Kusovou, Ph.D., získal cenu Domu zahraniční spolupráce za nejúspěšnější počiny v kategorii internacionalizace.
4. Cenu Miroslava Papáčka za rok 2021 získali tři akademičtí pracovníci: doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D., doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. a Mgr. et Mgr. Ivana Mašková, Ph.D.

Docentka Hošpesová získala cenu Miroslava Papáčka za dlouholetou vynikající vědeckou práci v didaktice matematiky. Vědecká aktivita doc. Hošpesové je dlouhodobě na vysoké úrovni. Věnuje se didaktice matematiky 1. st. ZŠ a je považována za jednu z nejvýraznějších českých osobností v tomto oboru. Významně ovlivňuje rozvoj didaktiky primární matematiky v národním i mezinárodním měřítku. Je autorka celé řady monografií a článků uvedených v časopisech indexovaných v uznávaných databázích (SCOPUS, WoS), je též autorkou učebnic určených pro 1. stupeň ZŠ. Podílela se na řešení řady vědeckých projektů zaměřených na matematické vzdělávání.

Docent Horyna získal cenu za dlouholetou badatelskou práci v oblasti barokní hudby. Středem jeho odborného zájmu je polyfonní tvorba českých skladatelů 14. – 16. století, katalogizace repertoáru, dobový hudební život a hudební teorie, hlavním cílem jsou pak edice významných děl. Publikuje doma i v zahraničí. Od roku 1997 připravil v rámci projektu „Hudební památky minulosti v jižních Čechách“ řadu rozsáhlejších edic významných hudebních a hudebně teoretických památek z regionu. V rámci domácího muzikologického výzkumu neexistuje srovnatelná edice rekonstrukcí neúplně dochovaných osmihlasých skladeb z českých pramenů z přelomu 16. a 17. století. V roce 2021 byla publikována další jedinečná práce.

Doktorka Mašková získala cenu za vynikající výsledky v oblasti vědy. Dosáhla v rámci řešení disertačního projektu výborných výzkumných výsledků. V roce 2021 byly její



výsledky oceněny i na doktorandské konferenci JU v sekci sociálních věd a zároveň byly publikovány dvě z jejích prací v prestižních časopisech (Teaching and Teacher Education, Psychological reports). Dr. Mašková se podílí na vědecké činnosti Katedry psychologie i zapojením do projektu Erasmus+, rozvíjením spolupráce s kolegy na univerzitách v Pasově, Birminghamu a Glasgow.

5. Diplomová práce studentky PF JU Adély Kolátorové s názvem „Pomníky českých středověkých králů a královen“ získala Cenu Edvarda Beneše 2. stupně v kategorii „Historie 20. století“ ve 27. ročníku soutěže. Práce vznikala na Katedře společenských věd PF pod vedením doc. PhDr. Stanislava Holubce, Ph.D. et Ph.D.
6. Pedagogická fakulta je hlavním řešitelem mezinárodního projektu ERASMUS+ Partnerships for Cooperations s názvem Education for Plant Literacy. Cílem projektu je zvýšení všeobecných znalostí o úloze rostlin v životním prostředí člověka cestou atraktivizace a inovace výuky botanických témat na všech stupních škol. Tohoto cíle chce mezinárodní řešitelský tým z pěti evropských zemí pod vedením RNDr. Renaty Ryplové, Ph.D. z Katedry biologie PF dosáhnout cestou inovativní přípravy učitelů botaniky v partnerských zemích.



9. ZÁVĚR

Úkoly stanovené na rok 2022 vedením JU i fakulty byly naplněny nebo jsou řešeny a naplňovány kontinuálně. Průběžnými a trvalými úkoly jsou zejména zlepšování a optimalizace kvalifikační struktury pracovišť, zvyšování efektivity výuky, rozvoj vědecké a další tvůrčí činnosti, mezinárodních mobilit studentů a akademických pracovníků a celoživotního vzdělávání učitelů.

Zpracovala: Mgr. Lenka Krátká, odborný referent oddělení pro vnitřní hodnocení

Za správnost: Mgr. Michal Vančura, Ph.D., proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj