



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Pedagogická
fakulta
Výroční zpráva o činnosti
za rok 2021



Obsah

1.	Orgány fakulty	3
	1.1. Vedení	3
	1.2. Vědecká rada	3
	1.3. Akademický senát	4
2.	Katedry a pracoviště fakulty	5
3.	Studijní, pedagogická a další vzdělávací činnost	11
	3.1. Další vzdělávací činnost	13
	3.2. Studenti	16
	3.3. Absolventi	18
	3.4. Zájem o studium	20
4.	Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost	22
5.	Akademičtí pracovníci	25
6.	Mezinárodní spolupráce	28
7.	Oblast finanční a hospodářská	30
8.	Úspěchy a ocenění	30
9.	Závěr	31

1. Orgány fakulty

1.1. Vedení

Děkanka: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

Proděkani: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
– proděkanka pro zahraniční vztahy

PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
– proděkanka pro studium a studentské praxe

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
– proděkan pro akreditace a spolupráci s praxí

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
– proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a koncepci doktorských studií

Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
– proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj, zástupce děkanky

Tajemnice: Ing. Jana Lopourová, Ph.D.

1.2. Vědecká rada

Interní členové:

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.
doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
prof. Ing. Martin Křížek, CSc.
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
prof. RNDr. Tomáš Polívka, Ph.D.
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.
Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Externí členové:

doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.	FPHP TU v Liberci
doc. RNDr. Věra Čížková, CSc.	PřF UK
PhDr. Jindřich Fryč	MŠMT ČR
prof. PaedDr. Jiří Holubec, Ph.D.	PF UJEP v Ústí nad Labem

doc. RNDr. Pavel Chromý, Ph.D.	PřF UK
doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D.	PF MU
prof. PhDr. Jan Jiráček, Ph.D.	FSV UK
doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.	PF OU
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	LF UK
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.	PřF UP v Olomouci
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	PedF UK
doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.	FPH TU v Liberci
prof. PhDr. Marek Waic, CSc.	FTVS UK
doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	PedF UK

1.3. Akademický senát

Předseda: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

Místopředseda z řad akademických pracovníků: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

Místopředseda z řad studentů: Bc. Sandrik Bednář

Členové senátu z řad akademických pracovníků:

PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	katedra tělesné výchovy a sportu
Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.	katedra anglistiky
Mgr. Roman Hašek, Ph.D.	katedra matematiky
Mgr. Jan Hýnek	katedra psychologie
RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	katedra aplikované fyziky a techniky
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	katedra psychologie
Dr. phil. Zdeněk Pecka	katedra germanistiky
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	katedra slovanských jazyků a literatur
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.	katedra informatiky
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.	katedra informatiky
Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D.	katedra biologie
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	katedra aplikované fyziky a techniky

Členové senátu z řad studentů:

Nikol Bobková
Lukáš Lang
Martina Procházková
Petra Vandělíková
Blanka Vrtalová
Julie Weissová

2. Katedry a pracoviště fakulty

Katedra anglistiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
<i>Tajemnice katedry:</i>	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D. (zástupkyně katedry)
<i>Sekretářka katedry:</i>	Jitka Pečlová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. Tomas James Czaban, MA PhDr. Petr Dvořák, Ph.D. Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D. Mgr. Jaroslav Emmer Bc. Barbora Faktorová, MSc. Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D. Mgr. Kateřina Klementová PhDr. Christopher Erwin Koy, MA, Ph.D. Michael Pitts, MA, PhD. PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D. PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D. PhDr. Kamila Vránková, Ph.D. Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.

Katedra aplikované fyziky a techniky

<i>Vedoucí katedry:</i>	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího:</i>	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Marie Černá, DiS.
<i>Technik - specialista:</i>	Jan Michael Černý
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. Mgr. Pavel Černý, Ph.D. RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. PhDr. Eva Roučová, Ph.D. Mgr. Tomáš Sosna Ing. Michal Šerý, Ph.D. doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. PaedDr. Bedřich Veselý, Ph.D. Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.
<i>Vědecký pracovník:</i>	doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.
<i>Interní doktorandky:</i>	Mgr. Veronika Burdová Mgr. Pavla Wegenkittlová

Katedra biologie

<i>Vedoucí katedry:</i>	PhDr. Jan Petr, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího:</i>	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Bc. Soňa Jurásková
<i>Technička - specialista:</i>	Ing. Martina Kobesová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. Mgr. Jan Flašar

Interní doktorandi: RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.
Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.
PhDr. Jan Petr, Ph.D.
Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.
RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.
Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D.
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
Mgr. Matěj Novák
Mgr. Nikola Papežová

Katedra geografie

Vedoucí katedry: doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.
Zástupce vedoucího: Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
Sekretářka katedry: Hana Malíková

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Vojtěch Blažek
prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.
Mgr. Petra Karváňková, Ph.D.
doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.
doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.
PhDr. et RNDr. Aleš Nováček, Ph.D.
doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D.
Mgr. Jan Prener
Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
Ing. Bc. Miloš Tichý, Ph.D.
Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
Ing. Viktor Vojtko, Ph.D.

Katedra germanistiky

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Sekretářka katedry: Jitka Pečlová

Pedagogičtí pracovníci: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.
PhDr. Martin Junge, MA
Mgr. Jana Kusová, Ph.D.
Dr.phil. Zdeněk Pecka
Emeritní profesor: prof. PhDr. Václav Bok, CSc.

Katedra hudební výchovy

Vedoucí katedry: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Elvira Gadžijeva
PaedDr. Jan Holec, Ph.D.
doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.
doc. František Hudeček, CSc.
Mgr. Lucie Křenková, DiS.
Mgr. Dinara Suleymanová
Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.

Katedra informatiky

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
Tajemnice katedry: RNDr. Hana Havelková
Sekretářka katedry: Lenka Fialová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.
RNDr. Hana Havelková
Mgr. Patrik Klofáč
Mgr. Michala Kotlasová
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.
Mgr. Jan Pršala
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.
Interní doktorandi: doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
Mgr. Vojtěch Blažek
Mgr. Patrik Klofáč
Mgr. Tomáš Sosna

Katedra matematiky

Vedoucí katedry: doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
Tajemnice katedry: RNDr. Libuše Samková, Ph.D.
Sekretářka katedry: Ing. Lucie Vargová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Roman Hašek, Ph.D.
RNDr. Marika Hrubešová, Ph.D.
Mgr. Martin Kazda, Ph.D.
Mgr. Bc. Marek Kobera, Ph.D.
doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Pech, CSc.
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
RNDr. Libuše Samková, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.
Interní doktorandi: Mgr. Jiří Blažek
Mgr. Klára Vocetková

Katedra pedagogiky

Vedoucí katedry: PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
Asistentka katedry: Mgr. Martina Vrzalová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Martina Blažková
Mgr. Martina Faltová
Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.
Mgr. Lukáš Laibrt
Mgr. Richard Macků, Ph.D., DiS.
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

Katedra primární a preprimární pedagogiky

Vedoucí katedry: doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.

Asistentka katedry: Mgr. Martina Vrzalová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Jana Breníková, Ph.D.
doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.
Mgr. Veronika Kadlecová
Mgr. et Bc. Martina Lietavcová
Mgr. Marie Najmonová
Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.
Mgr. Dita Podhrázská
Mgr. Eva Svobodová
PaedDr. Alena Váchová
doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
Mgr. Petra Waldaufová

Katedra speciální pedagogiky

Vedoucí katedry: PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.

Asistentka katedry: Eva Michalová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.
PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.
Mgr. Nicole Hovorková
doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.
Mgr. Olga Malinovská, Ph.D.
Mgr. Aneta Marková, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Radka Prázdna, Ph.D.
Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.

Katedra psychologie

Vedoucí katedry: prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

Asistentka katedry: Ing. Monika Severinová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.
doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.
Mgr. Bc. Petra Hořejšová
Mgr. Jan Hynek
Mgr. Klára Kováčová
PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.
Mgr. Ivana Mašková
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.
Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.
Mgr. Michala Plassová, Ph.D.
Mgr. Jakub Staněk
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
PhDr. Jitka Šebová Šafaříková, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Bc. Sylvie Štindlová, Ph.D.

Emeritní profesor: prof. PhDr. František Man, CSc.

Interní doktorandi: Mgr. Kateřina Habrdová
Mgr. Bc. Petra Hořejšová
Mgr. Jan Hynek
Mgr. Ivana Mašková
Mgr. Jakub Staněk

Ateliér arteterapie

Vedoucí ateliéru: PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.
Asistentka ateliéru: Ing. Monika Severinová

Pedagogičtí pracovníci:

Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.
Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Bc. Ondřej Alexandr Kronika
PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.
PhDr. Bc. Milan Pech, Ph.D.
PaedDr. Evžen Perout
MgA. Stanislav Zeman, Ph.D., MBA.

Katedra slovanských jazyků a literatur

Vedoucí katedry: prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Zástupkyně vedoucího: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
Sekretářka katedry: Kateřina Vrtišová

Oddělení českého jazyka a literatury:

Vedoucí oddělení: prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Tajemnice oddělení: PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Gabriela Nohavová
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.
PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.
doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Oddělení ruského jazyka a literatury:

Vedoucí oddělení: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.

Katedra společenských věd

Vedoucí katedry: Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.
Sekretářka katedry: Romana Trnková

Pedagogičtí pracovníci: prof. PhDr. Ing. Ondřej Císař, Ph.D.
PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.
PhDr. Pavel Hejtman, CSc.
doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.
PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.

PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
Mgr. Jan Staněk, Ph.D.
Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.

Katedra tělesné výchovy a sportu

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
Zástupce vedoucího: PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.
Tajemník katedry: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
Sekretářky katedry: Alena Kolářová
Bc. Helena Veselá

Pedagogičtí pracovníci: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.
Mgr. Petra Fišerová
Mgr. Miroslav Krajcigr
doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.
PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.
doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
Mgr. David Marko
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.

Katedra výchovy ke zdraví

Vedoucí katedry: prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.
Tajemnice katedry: Mgr. Pavlína Moučková
Sekretářka katedry: Milena Chlaňová

Pedagogičtí pracovníci: MUDr. Ing. Bc. Markéta Kastnerová, Ph.D.
PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.
Mgr. Pavlína Moučková
Mgr. Michaela Pospíšilová, DiS.
doc. PaedDr. Emil Řepka, CSc.

Katedra výtvarné výchovy

Vedoucí katedry: doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.
Zástupce vedoucí: Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Tajemník katedry: PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.
Sekretářka katedry: Ing. Marcela Slípková

Pedagogičtí pracovníci: MgA. Petr Brožka, Ph.D.
Mgr. Bc. Olga Divišová
Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.
Mgr. Josef Lorenc, dr.
PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.
Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.

3. Studijní, pedagogická a další vzdělávací činnost

Pedagogická a výzkumná činnost představují základní předpoklady pro kvalitní a dlouhodobě udržitelný rozvoj vzdělávacího procesu. Za další nezbytný předpoklad vzdělávacího procesu je možné označit početnou základnu uchazečů, resp. studentů. K 1. říjnu 2021 Pedagogická fakulta JU registrovala celkem 2152 studentů ve všech formách studia, z toho 1507 studentů bakalářských studijních programů, 272 studentů magisterských studijních programů, 352 studentů navazujících magisterských studijních programů a 21 studentů doktorského studia. Ve srovnání s předchozím akademickým rokem došlo k mírnému poklesu počtu studentů u všech typů studií s výjimkou magisterských a navazujících magisterských studií.

Tab. 1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	941	268	270	2	292	7	7	5	1792
Umění a humanitní vědy									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	89	105					6	3	203
Přírodní vědy, matematika a statistika	17								17
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky					16				16
Služby	87				37				124
Σ	1134	373	270	2	345	7	13	8	2152

Pedagogická fakulta JU měla v roce 2021 v rámci bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů akreditováno celkem 47 studijních programů. Studium bylo uskutečňováno především prezenční formou, kombinované a distanční formy studia zastupovaly přibližně jednu čtvrtinu veškerých akreditovaných studijních programů. Charakter výuky na Pedagogické fakultě JU byl orientován zejména na oborové studium, dále na jazykové, informační, psychologické a komunikační schopnosti a dovednosti. Nabídka studijních oborů (programů), jež fakulta poskytovala, byla poměrně široká, zahrnovala celou řadu jak bakalářských programů (především učitelství), tak magisterských a navazujících magisterských programů učitelství pro základní nebo střední školy.

Tab. 2: Akreditované studijní programy (počty)

Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	11	2	3	1	9	1	2	2	31
Umění a humanitní vědy	1								1
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	2	1					3	3	9
Přírodní vědy, matematika a statistika	1								1
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky		1			1	1			3
Služby	1				1				2
Σ	16	4	3	1	11	2	5	5	47

Tab. 3: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova					1				1
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy							1	1	2
Σ	0	0	0	0	1	0	1	1	3

Tab. 4: Smlouvy s pracovišti, kde studenti JU vykonávají praxe*

Název smluvního pracoviště	
ZŠ J. Š. Baara, České Budějovice	MŠ Sluníčko Třeboň
ZŠ Dukelská, České Budějovice	MŠ Pražská, České Budějovice
ZŠ Máj I, České Budějovice	MŠ Sedmíkraska, České Budějovice
ZŠ a MŠ Kubatova, České Budějovice	MŠ E. Pittera 2, České Budějovice
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, České Budějovice	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice
ZŠ L. Kuby, Rožnov	MŠ Církevní u Sv. Josefa, České Budějovice
Gymnázium Jírovцова, České Budějovice	Lipno servis, s r. o.
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, České Budějovice	MŠ, ZŠ a Praktická škola, Štítného 3, České Budějovice
Diecézní charita, České Budějovice	MŠ Nerudova, České Budějovice
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Riegrova 1, České Budějovice	MŠ Jizerská, České Budějovice
MŠ, ZŠ a Praktická škola, Štítného 3, České Budějovice	MŠ Papírenská, České Budějovice
Waldorfská škola České Budějovice, M. Chlajna 23	MŠ Preslova, České Budějovice

ZŠ Londýnská, Londýnská 34, Praha 2	MŠ Zeyerova, České Budějovice
ZŠ a MŠ Lišov	MŠ U Pramene, České Budějovice
ZŠ Zlatá stezka Prachatice	Montessori Kampus, České Budějovice

*Pozn.: *Uvedeny jsou pouze aktivní smlouvy, tedy smlouvy, v rámci nichž v daném roce vykonal praxi alespoň 1 student. Údaje zobrazují stav k 31.12.2021.*

3.1. Další vzdělávací činnost

Další vzdělávací činnosti, jež bývají zpravidla realizovány nad základní rámec akreditovaných studijních programů, představovaly pro fakultu důležitou součást vzdělávacích aktivit. Významnost spočívala především v participaci řady odborníků z praxe, kteří inspirativní a interaktivní formou realizovali mnoho aktivit, a to jak pro studenty, tak i akademické pracovníky. Jednalo se o pořádání pravidelných, ale i nepravidelných seminářů, workshopů, letních škol či jiných setkání. Jednou z výrazných aktivit, jež fakulta ve spolupráci s katedrami každoročně pořádá, byl Pedagogický den, během kterého se realizovalo mnoho zajímavých přednášek, exkurzí či divadelních představení. Na samotné realizaci akce se podíleli jak jednotlivé katedry, tak i zmínění odborníci z praxe, kteří svým přístupem obohatili tradiční výuku, a dali tak možnost mladším kolegům, ale i žákům a návštěvníkům akce nahlédnout do přípravy a realizace řady aktivit či metod. Vzdělávací činnost jednotlivých fakultních pracovišť vycházela ze samé podstaty oborových předmětů vyučovaných na fakultě. Vedení fakulty dále kladlo zvýšený důraz na propagaci fakulty a popularizaci vědy, a tím i zvýšení atraktivity učitelské profese. V tomto kontextu bylo v roce 2021 realizováno několik popularizačních přednášek a aktivit. Konkrétně se jednalo např. o Fyziku na Lannovce nebo další tradiční akce či výstavy v Galerii D9. Celý rok 2021 byl zásadním a negativním způsobem ovlivněn pandemií nového typu koronaviru. Tato skutečnost významně ovlivnila život i výuku na fakultě, ale i ve společnosti obecně. I přesto bylo možné v prostorách Pedagogické fakulty JU naleznout několik zajímavých výstav. Jednalo se například o představení děl Petra Brožky či Karla Řepy.

Důležitou vzdělávací činností, jež Pedagogická fakulta JU v roce 2021 nabízela, byla realizace kurzů celoživotního vzdělávání, které tvořily a stále tvoří zásadní součást vzdělávacích aktivit. V roce 2021 fakulta otevřela celkem 87 kurzů celoživotního vzdělávání. 85 kurzů se orientovalo na výkon povolání. Nejčastěji se jednalo o kurzy Učitelství 1. stupně a Studium v oblasti pedagogických věd – 2. st. ZŠ a SŠ. Z těchto a dalších důvodů bylo možné zaznamenat nejvyšší počty zapsaných účastníků u kurzů jako například Učitelství 1. stupně, Studium v oblasti pedagogických věd – 2. st. ZŠ a SŠ. Relativně vysoké počty zapsaných účastníků však bylo možné identifikovat i u zájmových kurzů celoživotního vzdělávání, především pak u Jógového a rehabilitačního cvičení. Celkový počet účastníků, kteří v roce 2021 navštívili některý z kurzů Pedagogické fakulty JU, činil 1229. Nejvíce účastníků se zapsalo na kurzy orientované na výkon povolání. Celkový počet v této

skupině tvořil celých 96 % všech zapsaných účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na fakultě.

Tab. 5: Kurzy celoživotního vzdělávání (počty kurzů)

Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Učitelství 1. stupně	13			13
Učitelství pro MŠ	2			2
Studium v oblasti pedagogických věd - 2.st. ZŠ a SŠ	12			12
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	2			2
Studium pro výchovné poradce	2			2
Studium v oblasti pedagogických věd – speciální pedagogika	2			2
Metodik prevence sociálně patologických jevů	2			2
Asistent pedagoga 1	1			1
Učitelství ZŠ Český jazyk	2			2
Učitelství ZŠ Fyzika	2			2
Učitelství ZŠ Ruský jazyk	0			0
Učitelství ZŠ Zeměpis	2			2
Učitelství ZŠ Tělesná výchova	2			2
Učitelství ZŠ - Matematika	4			4
Učitelství ZŠ - Anglický jazyk	3			3
Učitelství ZŠ Informatika	3			3
Didaktika NJ ZŠ a SŠ	1			1
Učitelství SŠ Matematika	1			1
Učitelství SŠ Anglický jazyk	1			1
Učitelství SŠ Zeměpis	2			2
Učitelství SŠ Český jazyk	2			2
Učitelství SŠ Informatika	2			2
Učitelství SŠ Tělesná výchova	1			1
Učitelství SŠ Fyzika	2			2
Badatelsky orientovaná výuka primární technické výchovy	1			1
Programování v jazyce Scratch na 2. stupni ZŠ	5			5
Digitální genealogie aneb Jak na rodokmen s internetem	1			1
Zpracování digitálního videa	1			1
Rozvoj čtenářské gramotnosti, české a zahraniční inspirace I	2			2
Osobnostně sociální rozvoj	2			2
Jak učit programování na 2. stupni ZŠ	1			1
Program GeoGebra ve výuce matematiky I	1			1
Programování v jazyce Python - začátečníci	1			1
Základy programování na 1. stupni ZŠ	2			2
Informatika bez počítače a robotika na 2. stupni ZŠ	1			1
Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a studenty I	1			1
Jogové rehabilitační cvičení		2		2
Σ	85	2	0	87

Tab. 6: Kurzy celoživotního vzdělávání (počty účastníků)				
Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Učitelství 1. stupně	346			346
Učitelství pro MŠ	29			29
Studium v oblasti pedagogických věd - 2.st. ZŠ a SŠ	207			207
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	30			30
Studium pro výchovné poradce	36			36
Studium v oblasti pedagogických věd – speciální pedagogika	18			18
Metodik prevence sociálně patologických jevů	33			33
Asistent pedagoga 1	14			14
Koordinátor ICT	0			0
Učitelství ZŠ Český jazyk	19			19
Učitelství ZŠ Fyzika	10			10
Učitelství ZŠ Ruský jazyk	0			0
Učitelství ZŠ Zeměpis	9			9
Učitelství ZŠ Tělesná Výchova	1			1
Učitelství ZŠ - Matematika	27			27
Učitelství ZŠ - Anglický jazyk	3			3
Učitelství ZŠ Informatika	13			13
Didaktika NJ ZŠ a SŠ	9			9
Učitelství SŠ Matematika	9			9
Učitelství SŠ Anglický jazyk	7			7
Učitelství SŠ Zeměpis	2			2
Učitelství SŠ Český jazyk	4			4
Učitelství SŠ Informatika	1			1
Učitelství SŠ Tělesná výchova	5			5
Učitelství SŠ Fyzika	5			5
Badatelsky orientovaná výuka primární technické výchovy	10			10
Programování v jazyce Scratch na 2. stupni ZŠ	106			106
Digitální genealogie aneb Jak na rodokmen s internetem	1			1
Zpracování digitálního videa	1			1
Rozvoj čtenářské gramotnosti, české a zahraniční inspirace I	30			30
Osobnostně sociální rozvoj	102			102
Jak učit programování na 2. stupni ZŠ	20			20
Program GeoGebra ve výuce matematiky I	4			4
Programování v jazyce Python - začátečníci	9			9
Základy programování na 1. stupni ZŠ	39			39
Informatika bez počítače a robotika na 2. stupni ZŠ	20			20
Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky a studenty I	10			10
Jogové rehabilitační cvičení		40		40
Σ	1189	40	-	1229

3.2. Studenti

Studenti představují základní složku akademické obce a nepostradatelný element v životě fakulty. Z tohoto úhlu pohledu se vedení fakulty dlouhodobě snaží o nalezení vhodné platformy ke komunikaci se svými studenty. Jednu z těchto platform představuje studentský spolek Otevřeno, který je podporován formálními i neformálními podněty k uskutečňování celé řady vzdělávacích či osvětových aktivit. Z dosud provedených anket (např. spolku Otevřeno nebo v rámci konference Učitel Pro Futuro) se ukázalo, že studenti velmi oceňují, pokud fakulta pořádá odborné konference věnující se problematice vzdělávání či jiným způsobem naslouchá částem akademické obce z řad studentů.

Ve vztahu ke studentům a jejich potřebám se dlouhodobě osvědčuje individuální přístup pedagogů. Vzhledem ke složitostem spojeným s novým typem koronaviru a výukou, došlo v průběhu roku 2021 k přechodu na kombinovanou či distanční formu výuky, která nahradila do té doby převládající výuku kontaktní. I přes jisté počáteční obtíže došlo v obecné rovině k výrazným posunům z hlediska digitalizace. Studenti velmi flexibilně přešli na distanční formu výuky, jež tvořila v roce 2021 nedílnou součást vzdělávacího procesu, a to nejen na Pedagogické fakultě JU. Z výše uvedených důvodů přistupovali pedagogové v některých případech k jisté obezřetnosti a individuálním potřebám studentů (náhradní termíny zkoušek/zápočtů, individuální/hromadné konzultace přes MS Teams aj.). Kromě tradičních konzultačních možností nabízela většina akademických pracovníků i konzultace mimo pevně stanovené konzultační hodiny tak, aby bylo možné vyjít vstříc časovým možnostem studentů. Z hlediska studijní podpory se proto výrazně uplatnily platformy jako MS Forms, SharePoint nebo systém Moodle, který představoval nezbytnou podporou ve výuce většiny předmětů a významně usnadnil studentům jejich přípravu. Pedagogická fakulta JU se snažila zlepšit orientaci v jednotlivých systémech fakulty, a to vzhledem k nově nastaveným protiepidemickým opatřením. Fakulta dále zlepšovala komunikaci s veřejností i studenty, velice flexibilně se přizpůsobovala a reagovala na toho času aktuální a omezující podmínky výuky.

Začátky studia na vysokých školách jsou z pohledu studentů přirozeně doprovázeny mnoha obtížemi. Jednu z těchto obtíží může představovat například i studijní neúspěšnost, a to hned na počátku studia. Pedagogická fakulta JU si je této skutečnosti vědoma a aktivními kroky se snaží těmto negativním trendům předcházet. Přesto se ukazuje, že relativně vyšší hodnoty studijní neúspěšnosti vykazují studijní programy, které buď svou částí, nebo plně spadají mezi obory technického či přírodovědného charakteru. Prvotní obtíže se studiem na vysoké škole mohou ve svém důsledku vést i k ukončení studia. Z pravidelných šetření studijního oddělení PF JU se ukazuje, že určitá část studentů, kteří zanechají studia (ať již v prvním či vyšším ročníku), se opakovaně vrací zpět na fakultu k dalšímu studiu. V mnoha případech si následně vybírají studijní programy, které jsou z části totožné s programy, které zde dříve studovali (např. oborová příbuznost, příp. student si ponechá jednu studijní kombinaci z předchozího studia).

Tab. 7: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)													
	BSP			MSP			NMSP			DSP			Σ
	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	
PF JU	26,2%	23,3%	25,5%	19,8%	0,0%	19,8%	11,0%	20,0%	11,3%	0,0%	100,0%	33,3%	22,5%
JU	36,6%	46,0%	38,8%	19,8%	0,0%	19,8%	13,7%	36,0%	20,9%	11,3%	22,4%	14,5%	33,4%

Pozn.: BSP – bakalářské st. programy, MSP – magisterské st. programy, NMSP – navazující magisterské st. programy, DSP – doktorské st. programy
P = prezenční, K/D = kombinované/distanční

Studijní neúspěšnosti přikládalo vedení fakulty i v roce 2021 podstatný význam. Z tohoto důvodu se dále snažilo podporovat a rozvíjet pozice poradců pro studium, kteří při studijních obtížích studentů působili jako konzultanti, příp. preventisté studijní neúspěšnosti. Dále na všech katedrách pracovali garanti přijímacího řízení, jež společně se studijním oddělením koordinovali průběh přijímacího řízení a s ním spojených náležitostí včetně podpory uchazečů se specifickými potřebami. Studentům se specifickými potřebami poskytovalo pomoc při přijímacím řízení, ale i dále během studia Centrum podpory pro studenty se specifickými potřebami JU. Zmíněné centrum úzce spolupracovalo s kolegiem děkanky i s vedoucími kateder, kteří dále zaštiťovali metodickou i odbornou podporu během studia. Pedagogická fakulta JU pravidelně pořádala kulaté stoly a porady, jejichž cílem bylo přispět ke zkvalitnění práce se studenty. V průběhu celého studia vybraných studentů se specifickými potřebami se akademičtí pracovníci a další zaměstnanci fakulty řídili písemnými doporučeními centra tak, aby výuka a samotná práce se studenty odpovídala nastaveným standardům Centra podpory pro studenty se specifickými potřebami JU.

Úroveň vzdělání studentů, kteří nastoupili do prvního ročníku, vykazovala značný rozptyl. Přesto lze studijní neúspěšnost u bakalářského studia (prvního ročníku studia) prezenčního typu identifikovat jako relativně nízkou (26,2 %). Vysokou neúspěšnost v Česku obecně vykazovaly spíše bakalářské obory. Ve srovnání s republikovým průměrem se však jednalo o podprůměrnou hodnotu. Naopak nižší míru předčasného ukončení studia bylo možné spatřovat u kombinované formy bakalářského studia. Prezenční navazující magisterské studium přirozeně navazovalo přímo na studium bakalářské, z těchto a dalších důvodů bylo možné u tohoto typu studia identifikovat spíše nízkou míru studijní neúspěšnosti.

Zmíněná míra studijní neúspěšnosti je téměř shodná s mírou studijní neúspěšnosti v tomto typu studia v rámci celé univerzity. U doktorských studijních programů se projevovala relativně vyšší studijní neúspěšnost v prvním ročníku studia (u studentů kombinované formy), a to ve srovnání průměrnými hodnotami celé univerzity. Jako nedílnou součást při identifikaci studijní neúspěšnosti a metodické podpory lze označit Vysokoškolskou psychologickou poradnu, jež je

odborně, metodicky a organizačně řízena samotnou fakultou. Zmíněná psychologická poradna poskytovala studentům v roce 2021 jak psychologickou, tak i pedagogicko-psychologickou pomoc na bázi poradenské, psycho-terapeutické a diagnostické činnosti. Fakulta dále studentům nabízela služby Laboratoře funkční a zátěžové diagnostiky na katedře tělesné výchovy a sportu, a to konkrétně v oblastech analýzy tělesného složení a specializovaných fyziologických testů s cílem optimalizovat funkční a výkonnostní limity během tréninkové zátěže i mimo ni. V pořadí další diagnostickou činností zaměřenou na studenty fakulty poskytovala katedra výchovy ke zdraví, jež nabízela možnost využití diagnosticko-edukační laboratoře výchovy ke zdraví a primární prevence. Zde se diagnostická činnost laboratoře zaměřovala na analýzu tělesné kompozice, metodologii redukčních programů a prevenci v oblastech výživového poradenství.

Snahou Pedagogické fakulty JU bylo předcházet výrazné studijní neúspěšnosti. V podpoře a rozvoji studentů využívala vlastní stipendijní fondy, ať již se jednalo o fondy sociální nebo fondy na podporu studentů s výborným průměrem studijních výsledků. Studenti se socioekonomickým znevýhodněním byli fakultou podporováni formou stipendií, za předpokladu, že o ně požádali. K těmto a s nimi souvisejícím krokům byli vedením fakulty, studijními referentkami a dalšími aktéry instruováni na začátku svého studia. Ke studentům se na všech katedrách přistupovalo individuálně a s maximální obezřetností. Pedagogická fakulta JU trvale podporovala rodiče mezi svými studenty a důsledně se řídila opatřeními rektora upravujícími podmínky studia rodičů a evidenci uznané doby rodičovství v souladu se zákonem o vysokých školách. Ke všem studentům, kteří se dostali do tísnivé či jinak nepříznivé životní situace, jež jim znesnadňovala studium, se snažila fakulta přistupovat individuálně, v duchu maximální diskrétnosti a vstřícnosti, avšak při plném zachování stanovených nároků studia. Studentům pečujícím o potomka byl vždy sestaven individuální studijní plán, který předcházel případným studijním problémům a pomáhal při návratu do standardního průběhu studia.

3.3. Absolventi

Dlouhodobá spolupráce Pedagogické fakulty JU s jejími absolventy přinášela i v roce 2021 celou řadu benefitů oběma stranám. Absolventi v rámci této spolupráce společně s fakultou a dalšími lokálními aktéry naplňovali třetí roli univerzity, čímž upevňovali význam fakulty pro region. Dále se posilovala mezioborová spolupráce partnerů, kteří jsou zdrojem nových prakticky využitelných odborných i pedagogicko-psychologických poznatků v praxi. Pedagogická fakulta JU disponuje vlastní a poměrně širokou sítí fakultních škol a klinických pracovišť, se kterými i během roku 2021 pořádala nepravidelná setkání. Získávala tak zpětnou vazbu od vedení těchto institucí.

Míra uplatnitelnosti absolventů byla jedním ze základních ukazatelů vnějšího, ale i vnitřního hodnocení fakulty, právě z těchto důvodů se relativní prosazení

absolventů na trhu práce bedlivě a každoročně sleduje studijním oddělením. Vzhledem k tomu, že Pedagogická fakulta JU ze své povahy disponuje velice rozsáhlou datovou základnou školských zařízení, kde v pravidelných intervalech provádí dotazníková šetření v rámci celoživotního vzdělávání, má tak k dispozici aktuální informace k disponibilní poptávce po absolventech jednotlivých studijních oborů/programů. Vybrané školy a školská zařízení se dále skrze své zástupce obracejí se svými poptávkami po absolventech nejen na vedení fakulty, jednotlivé katedry, ale i na studijní oddělení. Informace o nabízených pracovních pozicích jsou studentům předávány osobně, prostřednictvím e-mailu, resp. vyvěšeny na fakultních nástěnkách. Spolupráce mezi fakultou a absolventy se dále projevuje v úzkých a pravidelných kontaktech, díky kterým bylo možné rozvíjet podporu výchovně vzdělávacích projektů nebo jiných aktivit, jež umožňovaly rozvíjet občanskou společnost a zájem o vzdělání. Další rozvoj mezi fakultou a absolventy zajišťují jednotlivé katedry, které v pravidelných intervalech připravují připomínkové akce, besedy nebo jiné výroční události, které připomínají významná státní, regionální nebo fakultní jubilea.

Řada úspěšných absolventů fakulty se po skončení studií i nadále, např. externě podílí na fakultní výuce nebo spolupracuje na vybraných grantových projektech. Z hlediska diferenciací typů absolvovaných studijních programů se ukazuje, že nejvíce absolventů v roce 2021 je možné identifikovat v rámci prezenčních bakalářských studijních programů, přesně se jedná o 284 absolventů. Nejčastěji jsou v tomto ohledu zastoupeny studijní programy orientované na vzdělávání a výchovu. Další výrazně početnou složku představují absolventi navazujících magisterských studijních programů, v roce 2021 činil celkový počet absolventů uvedených studijních programů 114. Vzhledem k celkovému počtu absolventů je patrné, že Pedagogická fakulta JU ve srovnání s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích plní nezastupitelnou roli, a to z pohledu relativního zastoupení absolventů fakulty na celkovém počtu absolventů univerzity. Zmíněné skutečnosti si je vědomo i vedení fakulty, které se snaží podporovat akademiky z řad kmenových zaměstnanců k pravidelným výjezdům do regionů. Ukazuje se, že komunikace se spolupracujícími školami v regionu přináší oběma stranám celou řadu výhod. Dále se zde projevuje výrazná úloha Pedagogické fakulty JU jako nezastupitelného regionálního aktéra v segmentu vzdělávání. Tento fakt je patrný i ze statistik IS STAG, jehož databáze dlouhodobě potvrzují zájem studentů o studium na Pedagogické fakultě JU především z Jihočeského kraje či Kraje Vysočina.

Tab. 8: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	224	67	32	6	85	3		1	418
Umění a humanitní vědy	2								2
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	26	6							32
Přírodní vědy, matematika a statistika	9								9
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky					10				10
Služby	23				19				42
Σ	284	73	32	6	114	3	0	1	513

3.4. Zájem o studium

Přijímací řízení na Pedagogickou fakultu JU probíhalo v roce 2021 kombinovaným způsobem, a to z důvodu nepříznivé epidemické situace. Přijímací řízení byla upravena dle potřeb jednotlivých studijních programů tak, aby byla zachována veškerá legislativní nařízení, současně tím neutrpěla kvalitativní stránka přijímacího řízení. Samotný přijímací proces byl tedy ve výjimečných případech formou zkoušky ústní, písemné, kombinované, praktické nebo kolokvia – vždy s ohledem ke studovanému programu. Pokud to však nastala situace neumožnila, přijímací řízení se uskutečnilo formou distanční (nejčastěji prostřednictvím platformy MS Teams). Samotné přijímací zkoušky připravovali akademičtí pracovníci kolektivním způsobem a s maximální transparentností i ve vztahu k danému studijnímu programu. Z hlediska zájmu o studium lze obecně konstatovat, že počty uchazečů střednědobě vykazují stabilní hodnoty. Jistou výjimku představují podprůměrné či obecně slabé populační ročníky, které jsou důsledkem demografické struktury české společnosti. Zmíněný trend se projevuje zejména u programů, jež budoucí studenti považují za méně atraktivní, nebo náročné.

Vzhledem k již zmíněné široké síti fakultních škol a poměrně rozvinuté projektové spolupráci se základními a středními školami i s dalšími subjekty v regionu, poskytovala Pedagogická fakulta JU maximální transparentnost ve vztahu k budoucím uchazečům o studium. Pedagogická fakulta JU v roce 2021 realizovala den otevřených dveří, na jednotlivých katedrách přibližovala budoucím studentům učitelství nabídku studijních programů a možnost využití nových technologií při výuce (např. 3D laboratoř či 3D tiskárny). Pedagogická fakulta JU dlouhodobě zaujímá aktivní roli ve veřejném prostoru skrze pořádání celé řady popularizačních seminářů, soutěží a dalších doprovodných akcí, jež slouží při prezentaci fakultních aktivit jak budoucím zájemcům o studium, tak i široké

veřejnosti. Pedagogická fakulta JU v rámci sítě fakultních škol, ale i mimo ni představovala i v roce 2021 zájmovým subjektům veřejné správy a spolupracujícím školám své hlavní studijní programy, profily absolventů, uplatnitelnost budoucích učitelů a jejich možné perspektivy. Pedagogická fakulta JU dále v nepravidelných intervalech realizuje propagační a vzdělávací návštěvy na středních školách v regionech, odkud nejčastěji pocházejí její studenti. Zde dochází k prezentaci uskutečňovaných studijních programů na Pedagogické fakultě, dále k prezentaci výsledků výzkumů či technologií a nástrojů, jež jsou využívány během výuky na fakultě. Jedná se zejména o elektronické a optické přístroje z katedry aplikované fyziky a techniky nebo technologie virtuální laboratoře při katedře geografie.

V mezifakultním srovnání v zájmu o studium na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích se zřetelně ukázalo, že největší zájem měli uchazeči o studium na Pedagogické fakultě JU (tento trend potvrzoval i počet přihlášek do bakalářského studia). Fakulta dále dosahovala i jeden z nejvyšších počtů přijatých studentů v rámci univerzity, celkový počet zapsaných studentů tak vysokých hodnot již nedosahoval, nicméně podíl zapsaných studentů dosahoval zhruba 72 % (přijetí/zapsaní), v závislosti na typu studijního programu. Nejvyšší podíl zapsaných studentů bylo možné identifikovat u navazujících magisterských studijních programů, kde hodnota dosahovala 87 % (za předpokladu pomnutí doktorských studijních programů). Naopak nejnižší podíl vykazaly bakalářské studijní programy, kde hodnota podílu přijatých/zapsaných studentů činila zhruba 68 %. Celkový počet zápisů ke studiu v roce 2021 činil 722. U magisterských a navazujících magisterských programů bylo možné přirozeně identifikovat nižší počty uchazečů, přihlášek i přijetí, přesto se zde neprojevil takové disproporce jako u bakalářského studia. V doktorských programech fakulty byly počty uchazečů, přihlášek a přijetí v čase relativně konstantní, neprojevil se zde žádné výkyvy ve srovnání s předchozími lety.

PF JU	BSP				MSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Široce vymezené obory ISCED-F								
Vzdělávání a výchova	1 519	1 839	668	439	214	214	101	77
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	162	162	55	53				
Služby								
Σ	1 681	2 001	723	492	214	214	101	77

Pozn.: BSP = bakalářské studijní programy, MSP = magisterské studijní programy

Tab. 10: Zájem o studium na fakultě – navazující magisterské studijní programy a doktorské st. programy

PF JU	NMSP				DSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Široce vymezené obory ISCED-F								
Vzdělávání a výchova	256	267	167	146	1	1	1	1
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy					3	3	2	1
Služby	13	13	6	5				
Σ	269	280	173	151	4	4	3	2

Pozn.: NMSP = navazující magisterské studijní programy, DSP = doktorské studijní programy

4. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

Z hlediska podstaty charakteru Pedagogické fakulty JU je zřejmé, že soukromou sféru nelze označit jako cílový segment předmětu jejího zájmu. Z tohoto faktu vyplývá skutečnost, že znalosti získané ve výzkumných, vývojových, uměleckých a dalších tvůrčích činnostech budou vždy sloužit pro účely pedagogické a pedagogicko-psychologické. Jeden z těchto výstupů, na kterém se podíleli akademičtí pracovníci, byla tvorba učebnic pro základní a střední školy, případně další výzkumné projekty orientované především na pedagogicko-psychologickou problematiku v rámci primárního vzdělávání.

Vzhledem k povaze výuky na fakultě byli do celé řady výzkumných a dalších aktivit zapojeni i nadaní studenti zejména navazujících magisterských a doktorských studijních programů. Úkolem fakulty byl (a stále je) cílený a dlouhodobý rozvoj a podpora mimořádně nadaných studentů. Tito studenti jsou podporováni prostřednictvím stipendijních fondů, vzdělávacích aktivit nebo dalších jiných projektů. Studenti byli ve své činnosti dále podporováni např. univerzitní grantovou agenturou JU, jež umožňovala kolektivní zapojení studentů do vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti v týmových projektech. Studenti i postdoktorandi byli dále podporováni především skrze internacionalizační projekty v rámci všech typů mobilit. Možnost absolvovat zahraniční stáž získali zejména nadaní studenti magisterských a doktorských programů, pracovníci do 10 let od získání titulů Ph.D. či akademičtí pracovníci, u nichž je pravděpodobnost, že dané skutečnosti využijí při habilitačním řízení.

Mezi odborná pracoviště, která poskytovala studentům a fakultě zázemí pro praktickou i výzkumnou činnost, bylo možné zařadit subjekty jako klinické školy, muzea, galerie, Nemocnici v Českých Budějovicích, a.s., Léčebnu závislostí Červený

Dvůr, Český úřad zeměměřičský a katastrální atd. Vzhledem k institucionální povaze Pedagogické fakulty JU není komerční sféra klíčovou oblastí pro spolupráci. Důležitým posláním fakulty je aplikace inovačních poznatků do pedagogicko-psychologické praxe. Přenos pedagogických inovací probíhal v roce 2021 především formou kurzů a projektů určených pro pedagogy, asistenty pedagoga, psychology a další. Jednalo se především o formu inovativních kurzů a jiných projektů zejména pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ. Cílem těchto kurzů a projektů byl rozvoj např. tzv. badatelsky orientovaného vyučování a jeho následná aplikace do praxe, resp. výuky. Mezi další problematické segmenty terciárního vzdělávání, jimž se fakulta věnovala, lze označit digitalizaci, inovace ve výuce informatiky, rozvoj mentoringu nebo podporu rozvoje čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Prakticky zaměřené workshopy, projekty či praktické předměty vyučované na fakultě zajišťovali ve velké míře odborníci z praxe. Tvořili je především učitelé ze základních a středních škol, psychologové, metodici prevence, advokáti, odborní referenti a další.

Přehled dalších akcí, kulturních a sportovních aktivit

Učitel pro Futuro II (5. 2. 2021)

Online konference o moderních trendech v přípravě budoucích učitelů. Cílem setkání je vzájemné mezioborové informování, sdílení zkušeností z výuky studentů učitelství s ohledem na jejich přípravu na působení ve vzdělávací praxi. Hlavním posláním setkání je spojit síly k udržení a zvyšování kvality přípravy učitelů na fakultě, především spoluprací mezi oborovou specializací, oborovými didaktikami, pedagogicko-psychologickými disciplínami a praxí.

Návraty Romana Kubičky (1. 3. – 28. 3. 2021) – Galerie D9

Výstava bývalého pedagoga katedry výtvarné výchovy PF JU. Vystavovaný soubor maleb se ohlíží za autorovou tvorbou propojenou s jeho vlastním osudem.

Učitelská realita III (11. 3. 2021)

Online beseda studentské iniciativy Otevřeno o realitě začínajícího učitele.

Procesual klein Blue (20. 4. – 16. 5. 2021) – Galerie D9

Výstava nejnovějších děl Petra Brožky, člena katedry výtvarné výchovy PF JU. Petr Brožka se věnuje široké paletě uměleckých disciplín s konceptuálním přesahem a dlouhodobě se podílí i na chodu Galerie D9.

Studentská inovace praxe – SIP 9 (22. 4. 2021)

9. ročník mezinárodní studentské odborné soutěže. Cílem soutěže je představit inovativní přístupy studentů PF JU, které byly realizovány v rámci jejich praxí, např. méně obvyklé postupy a metody výuky, způsoby hodnocení, pomůcky vytvořené studentem a využité ve výuce, zdařilé výstupy ve výuce i v jiných mimoškolních aktivitách, absolvované v rámci Erasmu, zpracované v závěrečných pracích

(bakalářských, diplomových, závěrečných v rámci CŽV studia), včetně zkušeností z distančního vyučování.

Jazyková heterogenita v teorii a praxi (14. 6. 2021 – 18. 6. 2021)

Společný online projekt pasovských a českobudějovických studentů a pedagogů. Týden plný přednášek, seminářů, výukových praxí i přátelských povídaní. Celý projekt byl pořádán v online formě Filozofickou fakultou Univerzity Pasov a katedrou germanistiky Pedagogické fakulty JU.

Paradox nekonečnosti (3. 7. – 31. 7. 2021) – Galerie Bernarda Bolzana v Těchobuzi
Výstava výtvarných děl Lenky Vilhelmové a Josefa Lorence, členů katedry výtvarné výchovy PF JU.

Sommerkolleg České Budějovice 2021 (11. 7. – 31. 7. 2021)

Mezinárodní letní škola. Katedra germanistiky PF JU realizuje ve spolupráci s Universität Wien a za finanční podpory programu AKTION Česká republika – Rakousko mezinárodní stipendijní projekt pro české a rakouské studující. Na roky 2019–2021 byla kolegiu propůjčena prestižní známka univie: summer/winter school.

Katedra aplikované fyziky a techniky na akci „Město lidem, lidé městu 2021“ (27. – 28. 8. 2021)

Katedra aplikované fyziky a techniky se zúčastnila akce Město lidem, lidé městu. Prezentace směřovala nejen k propagaci Pedagogické fakulty a katedry aplikované fyziky a techniky, ale byla zaměřena i tematicky. Byly předváděny zajímavé pokusy především z oblasti elektřiny a magnetismu, ale také experimenty s využitím infračervené kamery, či na demonstraci akce a reakce. Pokusy vyvolaly kladný ohlas u široké veřejnosti.

Karel Řepa: Kameny (14. 9. – 15. 10. 2021) – Galerie D9

Obrazy člena katedry výtvarné výchovy Karla Řepy nejsou jen záznamy krajinných výjevů, velkou měrou zpřítomňují i cestu, na níž autor ony jevy v krajině jaksi mimochodem potkával. Karel Řepa tak proces rozpomínání staví vedle estetiky malířské formy jako rovnocenný, ne-li zásadnější.

Fantasy and Fairy Tales in Anglo-American Literature (16. – 17. 9. 2021)

Konference pořádána katedrou anglistiky.

Veřejná místa (od 17. 9. 2021) – Galerie Na chodbě

Vernisáž závěrečné výstavy 3. ročníku Ateliéru arteterapie 2018–2021.

Slunce-voda-vegetace-klima (20. 10. 2021)

Závěrečná konference k projektu s prezentací vzdělávacích metodik. Na konferenci byly představeny a diskutovány inovativní vzdělávací metodiky a materiály k tématu role vegetace v distribuci sluneční energie a koloběhu vody v krajině vytvořené v rámci projektu TA ČR TL 01000294 ve třech variantách a to: Metodika

výuky tohoto tématu pro žáky základních škol a víceletých gymnázií, Metodika vysokoškolské výuky tohoto tématu pro budoucí učitele přírodopisu, Nová vzdělávací metodika pro pracovníky městských úřadů k tématu efektu hospodářských zásahů na regionální klima.

Užití počítačů ve výuce matematiky (11. 11. – 13. 11. 2021)

Desátý ročník konference, která se koná jednou za dva roky. Jejím cílem je shromáždit učitele matematiky z různých typů škol a odborníky z oblasti školství k diskusím nejenom nad těmito tématy: role digitálních technologií ve vyučování matematiky, vliv digitálních technologií na obsah vyučování, role učitele při výuce podporované počítačem, role digitální gramotnosti žáků a učitelů, otázky rozvoje digitální gramotnosti při výuce matematiky.

Učitel pro Futuro III (2. 12. 2021)

Konference o moderních trendech v přípravě budoucích učitelů. Cílem setkání je vzájemné mezioborové informování, sdílení zkušeností z výuky studentů učitelství s ohledem na jejich přípravu na působení ve vzdělávací praxi. Hlavním posláním setkání je spojit síly k udržení a zvyšování kvality přípravy učitelů na fakultě, především spoluprací mezi oborovou specializací, oborovými didaktikami, pedagogicko-psychologickými disciplínami a praxí.

ATCM mini session (14. 12. 2021)

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích hostila dne 14. prosince 2021 sekci významné světové konference Asian Technology Conference in Mathematics (ATCM, see <https://atcm.mathandtech.org>). Organizaci této události zajišťovala katedra matematiky ve spolupráci s místním pobočným spolkem Jednoty českých matematiků a fyziků.

Vánoční koncert (14. 12. 2021) – Aula PF JU

Tradiční vánoční koncert, kde vystupují sólisté a sbory katedry hudební výchovy.

Beze zbytku (15. 12. 2021 – 15. 2. 2022) – Galerie D9 a Malá galerie

Výstava studentů a pedagogů katedry výtvarné výchovy PF JU.

5. Akademičtí pracovníci

Akademickými pracovníky jsou zaměstnanci vysoké školy, kteří vykonávají jak pedagogickou, tak vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Akademičtí pracovníci fakulty představují jeden ze základních kapitálů současného vzdělávacího systému, tedy kapitál lidský. Pedagogická fakulta JU se v posledních několika letech snažila (a stále snaží) o rozvoj zmíněného kapitálu, a to jak z pohledu kvantitativních, tak i kvalitativních změn. Zejména dochází k rozvoji institucionálního prostředí skrze zlepšení pracovního klimatu, prostředí a jejich podmínek, včetně zlepšení podmínek finančních, jejichž

prostřednictvím se snaží vedení fakulty motivovat stávající zaměstnance, ale i nové a perspektivní uchazeče o zaměstnání.

Pedagogická fakulta JU zaměstnávala v roce 2021 celkem 225 zaměstnanců (přičemž přepočtený počet zaměstnanců činil 194,275), z nichž 153 představovali akademičtí pracovníci. Jednu z nejvíce početně zastoupených složek akademických pracovníků tvořili odborní asistenti. Z pohledu věkové struktury a vývoje počtu akademických pracovníků nedocházelo k větším výkyvům, a to ve srovnání s předchozími lety. Pedagogická fakulta JU si uvědomovala potřebu rozvoje kvality zejména akademických pracovníků, a to napříč věkovými kohortami. Z těchto a výše uvedených důvodů bylo snahou vedení fakulty motivovat stávající zaměstnance (AP) v jejich dosavadní práci a pomáhat jim v dosahování výzkumných i vzdělávacích cílů, a to i s přispěním materiální a personální podpory. Fakulta současně dbala i na přirozenou generační obměnu, jež představovala nezbytnou skutečnost pro udržení konkurenceschopnosti a současně nastavených rámců vzdělávání.

Tab. 11: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Rozsahy úvazků	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci		Σ	♀
	prof.		doc.		odborný asistent		ostatní		Σ	♀		
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀				
do 0,3	2	0			8	3	4	3			14	6
0,31-0,5			3	0	4	0	13	11			20	11
0,51-0,7					2	2	3	1			5	3
0,71-1,0	3	1	23	11	66	29	22	11			114	52
více než 1,0											0	0
Σ	5	1	26	11	80	34	42	26	0	0	153	72

Z hlediska postavení žen na fakultě lze říci, že ženy zastupují spíše menší část vedoucích pracovníků. Největší počet žen je zastoupen ve vedení samotné fakulty, resp. v kolegiu děkanky. Další zastoupení mají ženy ve Vědecké radě Pedagogické fakulty JU, kde jejich relativní podíl dosahuje přes 30 %. Na celkovém zastoupení vedoucích pracovníků se ženy podílejí přibližně 40 %.

Tab. 12: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

	Děkan	Proděkan	Akademičtí senát	Vědecká rada	Tajemník	Vedoucí pracovník katedry	Vedoucí pracovníci CELKEM
Celkem	1	5	14	32	1	19	72
z toho ženy	1	3	5	11	1	10	31

Tab. 13: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)

	Počet (u každého nově jmenovaného profesora/docenta) zaškrtněte kategorii, do které spadá (X)			Věk při jmenování
	Řízení na dané VŠ		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ	
	Zaměstnanci jiné VŠ	Kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Profesori jmenovaní v roce 2021				
Docenti jmenovaní v roce 2021				
doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.		X		54
doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.		X		40
doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			X	48
doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.			X	46

Vzdělávání je dynamickým fenoménem, jenž je podmíněn mnoha společenskými, politickými a dalšími aspekty vzdělávacího systému. Vzhledem k této skutečnosti považovala Pedagogická fakulta JU za nezbytné orientovat se na profesionalizaci profesního růstu akademických pracovníků bez ohledu na jejich věk. Skrze profesionalizaci a odborný rozvoj si lze do budoucnosti udržet platovou i odbornou konkurenceschopnost vůči ostatním subjektům na trhu práce. Profesionalizaci profesního růstu tak pokládala Pedagogická fakulta JU za jednu ze svých nejvyšších priorit. Tato skutečnost se projevovala zejména odbornou a institucionální podporou po celou dobu profesního růstu akademických pracovníků. Především se pak jednalo o kvalitní podporu výzkumné a vzdělávací činnosti u perspektivních vyučujících a podporu při kvalifikačním posunu, především habilitačním řízení. Vedení fakulty se proto prostřednictvím celé řady způsobů snažilo pozitivně motivovat stávající zaměstnance k dalšímu profesnímu růstu, jenž dále povede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu právě skrze osobnostně-profesní růst jednotlivců. V pořadí další dílčí prioritou bylo posílení personálního zabezpečení, profesní rozvoj mladších kolegů – lektorů, asistentů a odborných asistentů, stejně tak jako dalších administrativních pracovníků.

Fakulta se v průběhu posledních let přizpůsobovala podmínkám na trhu práce, a flexibilně tak reagovala na specifické formy poptávky zaměstnanců, ale i uchazečů o zaměstnání. Jednalo se zejména o nabízení částečných úvazků odborníkům z jednotlivých oborů a přizpůsobení výuky jejich časovým možnostem. Problematika profesní přestávky z důvodu dlouhodobé nemoci nebo rodičovství byla řešena zcela individuálně i s přihlédnutím k celé řadě specifických potřeb jak jednotlivých pracovníků, tak i jejich kmenového pracoviště. Pedagogická fakulta JU dále podporovala rozvoj pedagogických dovedností

vyučujících v několika klíčových oblastech. Jednalo se např. o rozvoj didaktických kompetencí, a to formou tandemové výuky s učiteli z praxe. Učitelé ze základních škol vstupovali spolu s oborovým didaktikem do výuky a společně připravovali, realizovali a vyhodnocovali inovativní modely výuky, které se následně aplikovaly do vyučovacího procesu na základní škole.

6. Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce a internacionalizace náleží mezi prioritní a strategické oblasti a cíle rozvoje Pedagogické fakulty JU. Fakulta dlouhodobě podporuje své studenty i zaměstnance v osobním i profesním rozvoji, a to zejména prostřednictvím zahraničních mobilitních programů, sloužících pro navázání a další rozvoj mezinárodní spolupráce. Vedle tradiční nabídky programu Erasmus+ nabízí oddělení zahraničních vztahů Pedagogické fakulty JU další internacionalizační programy nebo stáže, jež jsou v mnoha případech využívány i studenty, kteří studují obory zaměřené na vzdělávání či obory/programy učitelské, a to v kombinaci s cizím jazykem. Zájem studentů o výše uvedené mobilitní programy je způsoben především kvalitní jazykovou vybaveností, znalostí reálií daného státu nebo uplatněním svých pedagogicko-psychologických schopností a dovedností v kombinaci s cizím jazykem na vybrané instituci v zahraničí. Program Erasmus+ představuje základní pilíř výměny zkušeností mezi fakultou a zahraničními partnery. Zmíněný program poskytuje především ideální příležitost pro rozvoj „měkkých dovedností“ studentů, prohloubení jejich znalostí a dovedností, a to vše v kulturně a společensky odlišných a zajímavých destinacích států. Jak již bylo naznačeno výše, internacionalizace patří mezi prioritní rozvojové cíle, a to nejen fakulty, ale i univerzity. Pedagogická fakulta JU si uvědomuje potenciál a potřebu rozvíjet zahraniční mobility, tento trend se projevuje zejména institucionální podporou zájemců o výjezd do zahraničí. I přes obecně se zlepšující jazykovou vybavenost studentů fakulty se při srovnání se zastoupením vyjíždějících studentů na celkovém počtu studujících ukazuje, že podíl studentských mobilit v mezifakultním srovnání relativně zaostává. Z předložené tabulky č. 14 je patrné, že výrazná část studentů, kteří absolvovali zahraniční stáž či pobyt, ve většině případů využila program Erasmus+, a vybrala si tak jednu z evropských destinací. Dále lze identifikovat zřetelný zájem o anglosaské země a země Pyrenejského poloostrova. Jedná se především o Spojené království Velké Británie a Severního Irska, Portugalsko a Španělsko. Výběr zemí není překvapující, v zásadě odpovídá dlouhodobě budovaným kontaktům na zahraničních univerzitách a jazykovým kombinacím studentů Pedagogické fakulty JU.

Tab. č. 14: Počet vyjíždějících studentů Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2021	
Státy	Počet výjezdů
Jižní Korea	2
Kanada	1
Německo	2
Nizozemí	1
Polsko	1
Portugalsko	4
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	3
Španělsko	3
Švýcarsko	1
Σ	18

Mezinárodní spolupráce jak studentů, tak i akademických a dalších pracovníků byla dále podporována již zmíněnými, dynamicky se rozvíjejícími internacionalizačními programy. Rozšiřování partnerské sítě zahraničních škol a institucí dlouhodobě přispívalo k institucionální podpoře a rozvoji profesních, ale i osobnostních dovedností akademických a dalších pracovníků. Takto nastavený systém mobilit umožňoval zohlednit a ocenit pedagogickou i výzkumnou činnost jednotlivých pracovníků a jejich pracovišť, a současně tak přispět k realizaci stávajících, ale i nových výzkumných studií. Podstatnou část zahraničních mobilit tvořili zaměstnanci z kateder s orientací na cizí jazyky. Z hlediska územní diferenciací a zájmu o vycestování do zahraničí je patrný zájem o geograficky a kulturně blízké země. Tuto skutečnost dokazují vybrané informace z tab. č. 15, které ukazují na preferenci několika států, mezi které lze zařadit Slovensko, Polsko, Rakousko či Německo. Jedná se o země, s jejichž vzdělávacími institucemi udržuje fakulta dlouholeté a kvalitní vztahy, které fungují na recipročních studijních pobytech.

Tab. č. 15: Počet vyjíždějících zaměstnanců Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2021	
Státy	Počet výjezdů
Bulharsko	1
Francie	2
Chorvatsko	1
Německo	2
Polsko	5
Rakousko	3
Slovensko	11
Spojené Arabské Emiráty	1
Spojené státy americké	3
Švýcarsko	1
Σ	30

7. Oblast finanční a hospodářská

Výsledky v této oblasti popisuje podrobně samostatná Výroční zpráva o hospodaření Pedagogické fakulty JU v roce 2021.

8. Úspěchy a ocenění

1. Doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D. z katedry informatiky získal Medaili Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 2. stupně za vynikající pedagogickou činnost.

Docent Jiří Vaníček je vedoucím katedry informatiky PF JU, podařilo se mu adaptovat mezinárodní soutěž Bobřík informatiky do českého prostředí. Stojí v čele projektu „Podpora rozvíjení informatického myšlení“, jehož výsledkem jsou modelové školní vzdělávací programy pro informatiku a učební materiály od mateřských po střední školy. Je spoluautorem několika učebnic pro výuku programování na ZŠ.

2. Prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. z katedry psychologie získala Medaili Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 1. stupně za dlouhodobou vynikající pedagogickou činnost.

Profesorka Iva Stuchlíková se dlouhodobě věnuje výzkumu profesního rozvoje učitelů, přírodovědnému vzdělávání, výzkumu motivace a emocí. Od roku 2011 působí v evropské federaci asociace psychologů. V letech 2008–2016 byla členkou Akreditační komise a předsedala stálé pracovní skupině pro pedagogiku, psychologii a kinantropologii.

3. Pedagogická fakulta JU se pyšní významným členstvím v tzv. European Federation of Psychology Teachers' Associations a Europea Federation of Psychologists Association. Členy těchto asociací jsou doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. a prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

4. V roce 2021 poprvé udělovanou Cenu Miroslava Papáčka za mimořádný společenský přínos akademického pracovníka Pedagogické fakulty JU a za mimořádný společenský přínos studenta Pedagogické fakulty JU získali tři akademičtí pracovníci: prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc., PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. a Mgr. David Marko.

Profesorka Stuchlíková působí na Pedagogické fakultě JU jako proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a koncepci doktorských studií. Dlouhodobě se věnuje pedagogické psychologii, kde se zaměřuje zejména na emoce a motivaci v situacích, které souvisejí s učením, vyučováním a výchovou. Druhou oblastí jejího zájmu je výzkum badatelsky orientované výuky v přírodovědném vzdělávání a formativní hodnocení žáků při badatelském učení. Profesorka Iva Stuchlíková byla členkou expertního týmu pro přípravu Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Cenu Miroslava Papáčka získala právě za tento mimořádný společenský přínos, který z hlediska dosahu výrazně přesahuje rámec Pedagogické fakulty JU.

Doktor Bahenský působí jako zástupce vedoucího Katedry tělesné výchovy a sportu na Pedagogické fakultě JU. Dlouhodobě se zabývá fyziologií sportu a regenerací po sportovní zátěži a je trenérem atletiky I. třídy. Zároveň řídí expertní výzkumný tým Laboratoře funkční zátěžové diagnostiky. Právě za budování tohoto excelentního výzkumného týmu získal Cenu Miroslava Papáčka, protože pod jeho vedením se z laboratoře stalo významné diagnostické centrum zabývající se fyziologickými, biochemickými a výkonnostními změnami při různých intenzitách zátěže.

Mgr. Marko je absolventem navazujícího magisterského studijního programu Učitelství tělesné výchovy pro střední školy. Již několik let působí jako asistent v Laboratoři funkční zátěžové diagnostiky. Na základě zkušeností a kontaktů, které získal během svého studijního pobytu v USA na Georgia Southern University Savannah, se mu podařilo rozšířit tematické výzkumné portfolio Laboratoře funkční zátěžové diagnostiky. Mgr. David Marko publikuje své vědecké studie v prestižních časopisech (Q1, Q4). Je uváděn jako první autor u vědecké studie pro Journal of Strength and Conditioning Research (tento časopis je v Q1). Cenu Miroslava Papáčka získal právě za tyto vynikající výsledky v oblasti vědy.

5. Úspěch studentek PF JU na Olympiádě techniky v Plzni.
6. Úspěch studentek PF JU na česko-slovenské soutěži SVOČ v didaktice matematiky.

9. Závěr

Úkoly stanovené na rok 2021 vedením JU i fakulty byly naplněny nebo jsou řešeny a naplňovány kontinuálně. Průběžnými a trvalými úkoly jsou zejména zlepšování a optimalizace kvalifikační struktury pracovišť, zvyšování efektivity výuky, rozvoj vědecké a další tvůrčí činnosti, mezinárodních mobilit studentů a akademických pracovníků a celoživotního vzdělávání učitelů.

Zpracoval: Mgr. Jan Prener, odborný referent pro akreditace a kvalitu

Za správnost: Mgr. Michal Vančura, Ph.D., proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj