

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZA ROK 2018**

Obsah

1.	Orgány fakulty	3
1.1	Vedení PF JU	3
1.2	Vědecká rada	3
1.3	Akademický senát	5
2.	Katedry a pracoviště fakulty	6
3.	Studijní, pedagogická a další vzdělávací činnost	14
3.1.	Další vzdělávací činnost	17
3.2.	Studenti	21
3.3.	Absolventi	24
3.4.	Zájem o studium	26
4.	Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost	29
5.	Akademičtí pracovníci	32
6.	Mezinárodní spolupráce	35
7.	Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností	38
8.	Oblast finanční a hospodářská	39
9.	Úspěchy a ocenění	39
10.	Závěr	39

1. Orgány fakulty

1.1 Vedení PF JU

Děkanka: doc. RNDr. Helena Koldová (Binterová), Ph.D.
Proděkani: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. – proděkanka pro zahraniční vztahy
PhDr. Renata Malátová, Ph.D. – proděkanka pro studium a studentské praxe
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. – proděkan pro akreditace a spolupráci s praxí
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. – proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a koncepci doktorských studií
Mgr. Michal Vančura, Ph.D. – pro vnitřní organizaci a rozvoj

Tajemnice: Ing. Jana Lopourová, Ph.D.

1.2 Vědecká rada

Interní členové:

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.
doc. RNDr. Helena Koldová (Binterová), Ph.D.
prof. Ing. Martin Křížek, CSc.
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
prof. RNDr. Tomáš Polívka, Ph.D.
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.
Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Externí členové:

doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.	Př-hum-pedF, TU v Liberci
doc. RNDr. Věra Čížková, CSc.	PřF UK v Praze
PhDr. Jindřich Fryč	MŠMT
prof. PaedDr. Jiří Holubec, Ph.D.	PF UJEP v Ústí nad Labem
doc. RNDr. Pavel Chromý, Ph.D.	PřF UK v Praze
doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D.	PF MU v Brně
prof. PhDr. Jan Jiráček, Ph.D.	FSV UK v Praze
doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.	PF OU v Ostravě
doc. Mgr. Pavel Kudrna, Dr.	MFF UK v Praze
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	LF UK v Hradci Králové
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.	PřF UP v Olomouci
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	PedF UK v Praze
doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.	FPHP TU v Liberci
prof. PhDr. Marek Waic, CSc.	FTVS UK v Praze
doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	PedF UK v Praze

1.3 Akademický senát

Předseda: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

Místopředseda z řad akademických pracovníků: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

Místopředseda z řad studentů: Bc. Sandrik Bednář

Členové senátu z řad akademických pracovníků:

Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.	katedra anglistiky
Mgr. Roman Hašek, Ph.D.	katedra matematiky
Mgr. Jan Hynek	katedra pedagogiky a psychologie
RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	katedra aplikované fyziky a techniky
Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	katedra pedagogiky a psychologie
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	katedra slovanských jazyků a literatur
Dr. phil. Zdeněk Pecka	katedra germanistiky
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.	katedra informatiky
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.	katedra informatiky
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.	katedra matematiky
Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D.	katedra biologie
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	katedra aplikované fyziky a techniky

Členové senátu z řad studentů:

Nikol Bobková
Mgr. Veronika Burdová
Martina Procházková
Petra Vandělíková
Blanka Vrtalová
Julie Weissová

2. Katedry a pracoviště fakulty

Ateliér arteterapie

Vedoucí ateliéru:

PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.

Sekretářka ateliéru:

Mgr. Martina Blažková

Pedagogičtí pracovníci:

PhDr. Marta Franclová, Ph.D.

Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.

Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.

PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.

PhDr. Bc. Milan Pech, Ph.D.

PaedDr. Evžen Perout

MgA. Stanislav Zeman, Ph.D., MBA.

Katedra anglistiky

Vedoucí katedry:

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

Tajemnice katedry:

PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.

Sekretářka katedry:

Jitka Pečlová

Pedagogičtí pracovníci:

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

Tomas James Czaban, MA

Mgr. Petr Dvořák, Ph.D.

Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

Mgr. Jaroslav Emmer

Mgr. Lenka Hessová

Mgr. Renata Janktová

Mgr. Linda Kocmichová

Christopher Erwin Koy, MA, Ph.D.

Colm Long

PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.

PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.

PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.

Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.

Katedra aplikované fyziky a techniky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího:</i>	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Marie Černá, DiS.
<i>Technik - specialista:</i>	Pavel Čejka
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PaedDr. Petr Adámek, Ph.D. doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. Mgr. Pavel Černý, Ph.D. RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. PhDr. Eva Roučová, Ph.D. Mgr. Tomáš Sosna Ing. Michal Šerý, Ph.D. doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. PaedDr. Bedřich Veselý, Ph.D. Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.
<i>Vědecký pracovník:</i>	doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.
<i>Doktorandi:</i>	Mgr. Veronika Burdová Mgr. Jan Ptáčník Mgr. Pavel Varnuška

Katedra biologie

<i>Vedoucí katedry:</i>	PhDr. Jan Petr, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího:</i>	RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Bc. Soňa Jurásková
<i>Technička - specialista:</i>	Mirka Krovová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. Mgr. Simona Dvořáčková, Ph.D. Mgr. Jan Flašar RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D. prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc. PhDr. Jan Petr, Ph.D. Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D. doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
<i>Doktorandi:</i>	Mgr. Kateřina Čiháková Mgr. Nikol Papežová Mgr. Petra Vágnerová Mgr. Tomáš Volavka

Katedra geografie

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucí katedry:</i>	Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Hana Malíková
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. Vojtěch Blažek Mgr. Jan Dvořák Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc. PhDr. et RNDr. Aleš Nováček, Ph.D. doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. Mgr. Michal Staněk Mgr. Michal Vančura, Ph.D.

Katedra germanistiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Jitka Pečlová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. Mgr. Jana Kusová, Ph.D. Dr.phil. Zdeněk Pecka Dr.phil. Mag. Thomas Pimingsdorfer prof. PhDr. Václav Bok, CSc. Mag. Robert Marchl
<i>Emeritní profesor:</i>	
<i>Zahraniční lektorka:</i>	

Katedra hudební výchovy

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. František Hudeček, CSc.
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	PaedDr. Jan Holec, Ph.D. doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. doc. František Hudeček, CSc. Mgr. Dinara Suleymanová Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.

Katedra informatiky

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

Tajemnice katedry: RNDr. Hana Havelková

Sekretářka katedry: Lucie Baumruková

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Václav Dobiáš
RNDr. Hana Havelková
Mgr. Michala Kotlasová
PhDr. Jiří Leipert, Ph.D.
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

Doktorandi: Mgr. Vojtěch Blažek
Mgr. Václav Dobiáš
Mgr. Patrik Klofáč
Mgr. Michala Kotlasová
Mgr. Jakub Novotný
Mgr. Bc. Kateřina Parvonič
Mgr. Radim Remeš

Katedra matematiky

Vedoucí katedry: prof. RNDr. Pavel Pech, CSc.

Tajemnice katedry: RNDr. Libuše Samková, Ph.D.

Sekretářka katedry: Mgr. Jana Kaňková

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Roman Hašek, Ph.D.
doc. RNDr. Helena Koldová (Binterová), Ph.D.
RNDr. Pavel Leischner, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Pech, CSc.
RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
Mgr. Přemysl Rosa
RNDr. Libuše Samková, Ph.D.
Mgr. Hana Štěpánková, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.
RNDr. Jan Zahradník

Doktorandi:

Mgr. Jiří Blažek
Mgr. Jana Cukrová
Mgr. Martin Günzel
Mgr. Dagmar Jordánová
Mgr. et Mgr. Soňa Königsmarková
Mgr. Lenka Krátká
Mgr. Luboš Nečeda
Mgr. Přemysl Rosa
Mgr. Nikola Schinková
Mgr. Irena Štrausová
Mgr. Daniel Tyr
Mgr. Klára Vocetková

Katedra pedagogiky a psychologie

Vedoucí katedry: prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
Tajemnice katedry: PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.
Sekretářky katedry: Eva Michalová,
Mgr. Martina Blažková
Mgr. Martina Faltová

Oddělení pedagogiky:

Vedoucí oddělení: PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Margareta Garabiková – Pártlová, Ph.D.
Mgr. Jan Hynek
Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.
Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.
Mgr. Lukáš Laibrt
Mgr. Marie Najmonová
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
PhDr. Olga Vaněčková
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

Oddělení psychologie:

Vedoucí oddělení: prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.
Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.
PhDr. Martina Komzáková, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Bc. Sylvie Koubalíková, Ph.D.
Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.
Mgr. Klára Kováčová
Mgr. et Mgr. Bc. Ondřej Alexandr Kronika
PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.
PhDr. Yvona Mazešová, Ph.D.
Mgr. Tomáš Mrhálek
Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.
Mgr. Veronika Plachá
Mgr. Michala Plassová
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
PhDr. Jitka Šebová Šafaříková
Mgr. Tomáš Tenkl

Oddělení primární a předškolní pedagogiky:

Vedoucí oddělení: doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. et Bc. Martina Lietavcová
Mgr. Josef Nota, Ph.D.
Mgr. Dita Podhrázká
Mgr. Eva Svobodová
PaedDr. Alena Váchová
PhDr. Miluše Vítěčková, Ph.D.
Mgr. Petra Waldaufová

Oddělení speciální pedagogiky:

Vedoucí oddělení: doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.
PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.
doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.
Mgr. Olga Malinovská
Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.

Vysokoškolská poradna PF JU: Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.
Neuropsychologická laboratoř: Bc. Michael Tesař

Doktorandi: Mgr. Kateřina Habrdová
Mgr. Jan Hynek
PhDr. Martina Kolářová
Mgr. Klára Kováčová
Mgr. et Mgr. Bc. Ondřej Alexandr Kronika
Mgr. Martina Lietavcová
Mgr. et Mgr. Ivana Mašková
Mgr. Tomáš Mrhálek
Mgr. Marie Najmonová
Mgr. Veronika Plachá
Mgr. Michala Plassová
Mgr. Jana Poddaná
Mgr. Jakub Staněk
Mgr. Tomáš Tenkl
Mgr. Zuzana Východská

Katedra slovanských jazyků a literatur

Vedoucí katedry: prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Zástupkyně vedoucího: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
Sekretářka katedry: Kateřina Vrtišová

Oddělení českého jazyka a literatury:

Vedoucí oddělení: prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Tajemnice oddělení: PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Gabriela Nohavová
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.
PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.
PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Oddělení ruského jazyka a literatury:

Vedoucí oddělení: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
Pedagogičtí pracovníci: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
prof. PhDr. Ivo Pospíšil, DrSc.
PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.

Katedra společenských věd

Vedoucí katedry: PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
Tajemník katedry: Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.
Sekretářka katedry: Romana Trnková
Pedagogičtí pracovníci: PhDr. Pavel Hejtman, CSc.
doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.
Mgr. Anna Maršíková, M.A.
PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.
PhDr. Salim Murad, Ph.D.
PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
Mgr. Jan Staněk, Ph.D.
Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.

Katedra tělesné výchovy a sportu

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
Zástupkyně vedoucího: PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
Tajemník katedry: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
Sekretářky katedry: Václava Pohanková, Bc. Helena Veselá

Pedagogičtí pracovníci: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
Mgr. Petr Bahenský, PhD.
Mgr. Petra Fišerová
Mgr. Petr Havel
Mgr. Miroslav Krajcigr
Mgr. Vlasta Kursová, Ph.D.
Mgr. Alena Lundáková
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
Mgr. Jana Mikolášková
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
PaedDr. Jaroslava Tenglová
PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.

Katedra výchovy ke zdraví

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Emil Řepka, CSc.
Tajemník katedry: Mgr. Jan Schuster, Ph.D.
Sekretářka katedry: Milena Chlaňová

Pedagogičtí pracovníci: MUDr. Ing. Bc. Markéta Kastnerová, Ph.D.
PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS
doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.
Mgr. Michaela Pospíšilová, DiS.
doc. PaedDr. Emil Řepka, CSc.
Mgr. Jan Schuster, Ph.D.

Katedra výtvarné výchovy

Vedoucí katedry: doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.
Zástupce vedoucí: Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Tajemník katedry: PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.
Sekretářka katedry: Ing. Marcela Slípková

Pedagogičtí pracovníci: MgA. Petr Brožka, Ph.D.
Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.
Mgr. Josef Lorenc, dr.
PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.
Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Dr. Dominika Sládková, MA
Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová

3. Studijní, pedagogická a další vzdělávací činnost

Pedagogická a výzkumná činnost jsou nezbytnými předpoklady pro kvalitní a dlouhodobě udržitelný vzdělávací proces na fakultě. Další nezbytnou součástí vzdělávacího procesu lze označit dostatečně početnou kvalitativní základnu uchazečů, resp. studentů. K 1. říjnu 2018 Pedagogická fakulta JU registrovala celkem 2171 studentů¹ ve všech formách studia, z toho 1586 studentů bakalářských studijních programů, 229 studentů magisterských studijních programů, 317 studentů navazujících magisterských studijních programů a 39 studentů doktorského studia. Ve srovnání s předchozím akademickým rokem došlo k mírnému nárůstu počtu studentů u navazujícího magisterského studia², u ostatních studijních programů zůstaly počty studentů téměř totožné. V r. 2018 nebyli registrováni na fakultě žádní samoplátci.

Pedagogická fakulta JU měla v roce 2018 v rámci bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů akreditováno celkem 21 studijních programů. Studium bylo uskutečňováno především prezenční formou, nicméně kombinované a distanční formy studia zastupovaly podstatnou část akreditovaných studijních programů. Samotný charakter studia na Pedagogické fakultě JU se orientoval zejména na oborové studium, dále na jazykové, informační, psychologické a komunikační schopnosti a dovednosti. Nabídka studijních oborů, jež fakulta poskytovala, byla poměrně široká, zahrnovala celou řadu jak bakalářských programů (především učitelství), tak magisterských a navazujících magisterských programů učitelství pro ZŠ a SŠ. Takto profesně orientované programy poskytovaly nejen budoucím pedagogům, ale i dalším absolventům výborné předpoklady pro jejich další rozvoj a uplatnění na trhu práce³.

Tab. 1: Akreditované studijní programy										
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	1								1
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1								1
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	3	1	2	1	4	2	1	1	15
obory z oblasti psychologie	77	1	1					1	1	4
Pedagogická fakulta celkem	X	6	2	2	1	4	2	2	2	21

¹ Z celkového počtu 2171 zapsaných studentů tvoří téměř 75 % ženy a téměř 1 % zahraniční studenti.

² Konkrétní nárůst počtu studentů činil 42.

³ Absolventi Pedagogické fakulty JU obecně a dlouhodobě vykazují nízkou míru nezaměstnanosti ve srovnání s ostatními fakultami JU.

Tab. 2: Studenti v akreditovaných studijních programech										
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<i>Pedagogická fakulta</i>										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	44								44
technické vědy a nauky	21-39									0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43									0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53									0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	10								10
ekonomie	62,65									0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68									0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	994	360	200	29	305	12	13	12	1925
obory z oblasti psychologie	77	96	82					8	6	192
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82									0
Pedagogická fakulta celkem	X	1144	442	200	29	305	12	21	18	2171
Z toho počet žen na Pedagogické fakultě	X	792	372	193	27	217	3	12	10	1626
Z toho počet cizinců na Pedagogické fakultě	X	14	4			3				21

Tab. 3: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí se sídlem v ČR	
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	
Název studijního programu	Specializace v pedagogice - obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta; Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta; Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta
Počátek realizace programu	2007
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	7
Název studijního programu	Specializace v pedagogice - obor Vzdělávání v biologii
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta
Počátek realizace programu	2011
Délka studia (semestry)	8 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	4

Přehled fakultních škol je uveden v následující tabulce:

Přehled fakultních gymnázií, fakultních škol a klinických pracovišť	
Fakultní střední školy a gymnázia	ZŠ a MŠ Neznašov
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna	ZŠ a MŠ Větrní
Gymnázium Jírovcova	ZŠ Peruc
Gymnázium Česká	Fakultní mateřské školy
Fakultní základní školy	MŠ SLUNÍČKO
ZŠ Kubatova	MŠ Papírenská
ZŠ Dukelská	MŠ DUHA Soběslav
ZŠ L. Kuby	MŠ Zeyerova
ZŠ Máj I.	MŠ pro zrakově postižené
ZŠ Máj II.	Zahraniční fakultní školy
ZŠ J. Š. Baara	Neue Musik-Mittelschule Freistadt
ZŠ Nová	Klinická pracoviště
ZŠ Hluboká nad Vltavou	Dětský domov, ZŠ, Školní jídelna a Školní družina
ZŠ Nerudova	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené
ZŠ Londýnská	Dům dětí a mládeže České Budějovice
ZŠ Vodňanská Prachatice	Dětský diagnostický ústav
ZŠ Zlatá stezka Prachatice	Domov Libníč a Centrum sociálních služeb Empatie
MŠ, ZŠ a Praktická škola	Pedagogicko-psychologická poradna
ZŠ Petříkov	ZŠ Třeboň

3.1 Další vzdělávací činnost

Další vzdělávací aktivity, jež bývají realizovány nad základní rámec akreditovaných studijních programů, představovaly pro fakultu důležitou součástí vzdělávacího procesu. Významné byly zvláště díky participaci významných odborníků z praxe, kteří zábavnou a interaktivní formou realizovali celou řadu aktivit, a to jak pro studenty, tak i akademické pracovníky. Jednalo se o pořádání pravidelných, ale i nepravidelných seminářů, workshopů, letních škol nebo jiných kurzů atp. Jednou z výrazných aktivit, jež fakulta ve spolupráci s katedrami každoročně pořádá, byl Pedagogický den, během kterého se realizovala celá řada inspirativních přednášek, exkurzí či divadelních představení. Na samotné realizaci akce se podílely jak jednotlivé katedry, tak se zapojili i odborníci z praxe, kteří svým přístupem obohacovali běžnou výuku a dávali tak možnost svým mladším kolegům, ale i žákům a návštěvníkům nahlédnout do přípravy řady aktivit. Akce Pedagogický den se uskutečnila díky podpoře projektu Inovace přípravy učitelů pro praxi (Reg.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006960). Vzdělávací činnost jednotlivých fakulturních pracovišť vycházela ze samé podstaty oborových předmětů a snažila se orientovat především na propagaci fakulty a popularizaci vědy a tím i zvýšení atraktivity učitelské profese. V tomto kontextu bylo v roce 2018 realizováno několik popularizačních přednášek a aktivit. Konkrétně se jednalo např. o Fyziku na Lannovce, Věda v Gěčku nebo Věda na vsi. Popularizační přednášky a aktivity sloužily k popularizaci vědy a oborů vyučovaných právě na Pedagogické fakultě JU.

Výběr dalších akcí organizovaných v roce 2018 na PF JU:

Workshopy

- Veletrh nápadů učitelů fyziky
- GIS and Virtual Reality Day
- GEODID III. – geografické didaktické dny
- Co je skryté a co viditelné v psychologických datech - prof. Knut Hagtvet (Univ. Oslo)
- Self- and Career (Construction) Counselling (including the use of Three Earliest recollections) - prof. Jacobus Gideon Maree (University of Pretoria)

Popularizační akce

- Věda na vsi Včelná - 6. - 8. 3. 2018
- ÚDIF - Úžasné divadlo fyziky - 3. 5. 2018
- Fyzika pro nefyziky - 9. 5. 2018
- Dobrodružství s technikou - 14. 6. 2018 Vystaviště - Jč. hospodářská komora
- Fyzika na Lanovce - 27. 6. 2018
- Tučňák v poušti aneb biogeografická konference – 21. 3. 2018
- "Kreslířský maraton", ilustrátorský workshop

Přednášky

- MUDr. F. Koukolník, DrSc., přednáška: „Ženy a muži“
- MUDr. Ivan Juráš, přednáška: „Učení se jako rozvoj nervového systému a neurofyziologické příčiny selhání dětí s poruchami pozornosti, učení a chování“
- Prof. Jacobus Gideon Mare (JAR), přednáška: „Combining 'scores' and 'stories' in career counselling (implementing and integrative, qualitative-quantitative approach)“
- Dr. Markus Talvio (Finsko), přednáška: „Škola bez poražených“
- doc. Jonatan Vinkler (Slovinsko) přednáška: „Bohemistika ve Slovinsku“
- doc. Anne-Marie Monluçon (Francie), přednáška: „Zbigniew Herbert: Případ Samos“
- doc. Oleg Fedoszov, (Maďarsko), přednáška: „Bohemistika v Maďarsku“
- PaedDr. Eva Lehoťáková (SK), přednáška: „Kresebné prejavy detí na druhom stupni ZŠ“.
- PaedDr. Eva Lehoťáková (SK), přednáška: „Synestézia a synestetické vnímanie v školskej praxi“
- prof. I. Sinitsky, (Izrael), přednáška: „Change and Invariance as a Tool in Elementary and Advanced Mathematics“

Výstavy v Galerii D9

- Expozitie, mezinárodní výstava grafické tvorby.
- Grenzraum/Hraniční prostor - mezinárodní skupinová výstava.
- Pavla Tichá, Kristýna Krabatschová.
- Kateřina Dobroslava Drahošová - Nomádi noci.
- Marie Hladíková – Anticardia.
- Srdce jako obraz a symbol I. - výstava k výročí založení České republiky

Tab. 4: Kurzy celoživotního vzdělávání (počty kurzů)

Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Učitelství 1. stupně	16			16
Učitelství pro MŠ	2			2
Studium v oblasti pedagogických věd - 2.st. ZŠ a SŠ	6			6
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	2			2
Studium pro výchovné poradce	3			3
Metodik prevence sociálně patologických jevů	1			1
Asistent pedagoga1	2			2
Koordinátor ICT	1			1
Učitelství pro ZŠ - Matematika	1			1
Učitelství pro ZŠ - Anglický jazyk	1			1
Učitelství SŠ Matematika	1			1
Učitelství SŠ Anglický jazyk	1			1
Učitelství SŠ Zeměpis	1			1
Tvorba www stránek pro pokročilé	1			1
Program GeoGebra ve výuce matematiky I	1			1
Úvod do moderních metod matematického vzdělávání	1			1
Jogové rehabilitační cvičení		3		3
Grafické dílny		1		1
Dětská univerzita		1		1
CELKEM	41	5		46

Propagaci a popularizaci fyziky, matematiky, informatiky a techniky obecně zajistila fakulta společně s Hospodářskou komorou ČR v rámci akce Dobrodružství s technikou na českobudějovickém Výstavišti. Netradiční fyzikální pokusy, matematické hlavolamy či tanec v robotím podání. To vše a mnohem více si připravily katedry Pedagogické fakulty JU pro návštěvníky 4. ročníku technické interaktivní výstavy Dobrodružství s technikou. Nad základní rámec akreditovaných studijních programů se dále realizovaly např. kurzy tzv. Dětské univerzity, několik letních škol spolupřeraných Pedagogickou fakultou JU (např. Sommerkolleg 2018) nebo konference Disportare 2018 a další.

Tab. 5: Kurzy celoživotního vzdělávání (počty účastníků)

Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Učitelství 1. stupně	521			521
Učitelství pro MŠ	56			56
Studium v oblasti pedagogických věd - 2.st. ZŠ a SŠ	140			140
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	31			31
Studium pro výchovné poradce	72			72
Metodik prevence sociálně patologických jevů	26			26
Asistent pedagoga1	12			12
Koordinátor ICT	13			13
Učitelství ZŠ Český jazyk	11			11
Učitelství ZŠ Fyzika	12			12
Učitelství ZŠ Ruský jazyk	1			1
Učitelství ZŠ Španělský jazyk	1			1
Učitelství ZŠ Zeměpis	6			6
Učitelství ZŠ Finanční gramotnost	2			2
Učitelství pro ZŠ - Matematika	10			10
Učitelství pro ZŠ - Anglický jazyk	5			5
Učitelství ZŠ Informatika	1			1
Učitelství SŠ Matematika	11			11
Učitelství SŠ Anglický jazyk	16			16
Učitelství SŠ Zeměpis	8			8
Učitelství SŠ Český jazyk	8			8
Učitelství SŠ Informatika	4			4
Učitelství SŠ Tělesná výchova	3			3
Učitelství SŠ Fyzika	5			5
Tvorba www stránek pro pokročilé	11			11
Program GeoGebra ve výuce matematiky I	6			6
Úvod do moderních metod matematického vzdělávání	7			7
Jogové rehabilitační cvičení		66		66
Grafické dílny		4		4
Dětská univerzita	23			23
CELKEM	1022	70		1092

Zásadní činností pro reprezentační účely fakulty lze označit uměleckou činnost pedagogů a studentů, zejména z kateder hudební výchovy a výtvarné výchovy. Vlastní výtvarná tvorba pedagogů a studentů katedry byla představena na celé řadě výstav jak v tuzemsku, tak i v zahraničí. Katedra výtvarné výchovy dále spravuje galerii D9, ve které v minulém roce proběhlo několik vernisáží, kterých se například účastnili i někteří umělci ze zahraničí. Podstatnou vzdělávací činností, jež fakulta každoročně nabízí je realizace kurzů celoživotního vzdělávání, které jsou důležitou součástí vzdělávacích aktivit Pedagogické fakulty JU. V roce 2018 fakulta otevřela celkem 46 kurzů⁴ celoživotního vzdělávání. Nejčastěji se jednalo o kurzy orientované na výkon povolání, konkrétně o Učitelství 1. stupně, Studium v oblasti pedagogických věd – 2. st. ZŠ a SŠ a Studium pro výchovné poradce.

⁴ Pouhých téměř 11 % tvořilo kurzy zájmové.

Nejvyšší počet zapsaných účastníků přirozeně zaznamenaly právě výše zmíněné kurzy, v rámci celoživotního vzdělávání bylo do kurzu Učitelství 1. stupně zapsáno celkově 521 účastníků, do kurzu Studium v oblasti pedagogických věd – 2. st. ZŠ a SŠ 140 účastníků a do kurzu Studia pro výchovné poradce se zapsalo 72 účastníků. Celkový počet účastníků, který navštěvoval veškeré kurzy na Pedagogické fakultě JU v roce 2018, činil 1092 včetně tzv. Dětské univerzity.

3.1. Studenti

Studentská obec je základním prvkem vysokoškolského studia, a jako taková je podporována celou řadou formálních i neformálních akcí a procesů. Vysokoškolské studium jednotlivých oborů je diferencované z pohledu náročnosti a dalších aspektů. Jeden z ukazatelů náročnosti studia představuje i míra studijní neúspěšnosti, jež je ovšem ovlivněna celou řadou proměnných. Obecně se však ukazuje vyšší míra studijní neúspěšnosti u oborů, které svým charakterem mají poměrně blízko k technickým oborům. Většina studentů, kteří předčasně zanechají studia na fakultě, se opakovaně vrací a při svém dalším studiu si volí obory totožné, ve většině případů však obory příbuzné. Obecně vyšší míra přestupů (ve srovnání s ostatními vědními obory) uvnitř oborové skupiny je zaznamenávána právě u studentů učitelství a příbuzných oborů, resp. programů.

Ve vztahu ke studentům se osvědčil zejména individuální přístup pedagogů, kdy např. většina akademických pracovníků nabízela studentům konzultace mimo pevně stanovené konzultační hodiny tak, aby vyšli vstříc časovým možnostem jednotlivých studentů. Dále se velmi osvědčil systém Moodle, který je dnes nezbytnou podporou ve výuce většiny předmětů a významně usnadňuje studentům jejich přípravu. Pro omezování prodlužování studia studentů Pedagogické fakulty JU vydal děkan opatření 5/2016 o průchodu studiem, které zlepšuje orientaci studentů ve studijních předpisech, stejně jako Průvodce prváka, dokument, který byl připraven jako metodická pomůcka pro studenty, opět v souvislosti s orientací ve studijních normách a předpisech. Řada kateder připravuje nepovinné (výběrové) předměty. Studenti dále mají možno využít služeb Vysokoškolské psychologické poradny.

Tab. 6: Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			Σ
	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	
PF JU	24,5%	18,3%	22,8%	14,8%	–	14,8%	7,0%	25,0%	7,5%	0,0%	20,0%	14,3%	19,5%
JU celkem	35,5%	49,5%	39,3%	14,8%	–	14,8%	11,3%	28,8%	17,0%	10,4%	19,4%	13,7%	32,8%

K omezování prodlužování studia se PF řídí opatřením děkana o průchodu studiem, které zlepšuje orientaci studentů ve studijních předpisech. Podobný cíl si klade i Průvodce prváka. Studijní neúspěšnost považovalo vedení fakulty v minulém roce za závažný problém, a proto přijalo opatření, jehož důsledkem bylo zřízení pozic garantů studijních oborů. Vzhledem k poradenství a průchodu studia působili tito garanti jako konzultanti při studijních obtížích nebo jako preventisté studijní neúspěšnosti.

Dále na jednotlivých katedrách pracovali garanti přijímacího řízení, jež společně se studijním oddělením koordinovali průběh přijímacího řízení a s ním spojených náležitostí, včetně podpory uchazečů se specifickými potřebami. Studentům se specifickými potřebami poskytovalo pomoc při přijímacím řízení, ale i dále během studia Centrum podpory pro studenty se specifickými potřebami⁵. Zmíněný referát úzce spolupracoval s kolegiem děkanky i kolegiem vedoucích kateder, kteří dále zaštiťovali metodickou i odbornou podporu během studia. Pedagogická fakulta JU pravidelně pořádala kulaté stoly a porady, jejichž cílem bylo přispět ke zkvalitnění práce se studenty. V průběhu celého studia se akademičtí pracovníci a další zaměstnanci fakulty řídili písemnými doporučeními centra tak, aby výuka a samotná práce se studenty odpovídala nastaveným standardům Centra podpory pro studenty se specifickými potřebami. Identifikace studentů a jejich potřeb probíhala individuálně v průběhu akademického roku.

Úroveň vzdělání studentů, kteří nastoupili do prvního ročníku, vykazovala značný rozptyl. Přesto bylo patrné, že studijní neúspěšnost u bakalářského studia prezenčního (prvního ročníku studia) typu lze identifikovat jako relativně nízkou (téměř 25 %). Vysokou neúspěšnost obecně v Česku vykazovaly spíše bakalářské obory. Ve srovnání s republikovým průměrem⁶ se však jednalo o podprůměrnou hodnotu. Poměrně nízkou míru⁷ předčasného ukončení studia šlo spatřovat u kombinované formy bakalářského studia na Pedagogické fakultě JU⁸. Navazující magisterské studium navazovalo přímo na bakalářské, a mělo tak z těchto a dalších důvodů úspěšnost poměrně vysokou⁹. U doktorských studijních programů se projevovala relativně vysoká úspěšnost v prvním ročníku studia opět v komparaci s průměrem za Českou republiku. Ovšem v delším horizontu se ukazovalo, že nejnížší úspěšnost v rámci studia vykazovaly právě doktorské programy, u nichž byly ale příčiny¹⁰ neúspěchu jiné, než u bakalářských a magisterských studijních programů.

⁵ Dále Pedagogická fakulta odborně, metodicky a organizačně garantuje chod Vysokoškolské psychologické poradny, která studentům nabízí psychologickou a pedagogicko-psychologickou pomoc na bázi poradenské, psychotherapeutické a diagnostické činnosti.

⁶ Neúspěšných studentů je přibližně 40 %. Neúspěšných studií je téměř 60 % (MŠMT).

⁷ 18,3 %.

⁸ V komparaci s průměrem u kombinovaných forem bakalářských studií celé univerzity, kde míra ukončení všech kombinovaných bakalářských studií dosahovala téměř 50 %.

⁹ Více než 85 %.

¹⁰ Spíše než motivace a schopnosti studentů hrají roli nízké příjmy a tlak na učení, kvůli kterým mají doktorandi méně prostoru na vědeckou práci.

Pedagogická fakulta JU se snažila studijní neúspěšnosti předcházet i využíváním stipendijních fondů, ať již se jednalo o fondy sociální nebo fondy na podporu studentů s výborným průměrem studijních výsledků. Cílem uvedených nástrojů byla stimulace zájmu studentů o přírodovědné obory, obory humanitní a vědu obecně. V pořadí dalším subjektem, který se např. podílel na rozvoji pozitivní motivace u studentů, byla katedra výtvarné výchovy, pořádající výtvarné kurzy zaměřené právě na motivaci ke studiu a rozvoj výtvarného projevu. Studenti se socioekonomickým znevýhodněním byli fakultou podporováni formou stipendií, za předpokladu, že o ně požádali¹¹. K těmto a s nimi souvisejícím krokům byli vedeni fakultou, studijními referentkami a dalšími subjekty instruováni na začátku svého studia. Ke studentům se na všech katedrách přistupovalo individuálně a s maximální obezřetností. Fakulta trvale podporovala rodiče mezi svými studenty a důsledně se řídila Opatřením rektora upravujícím podmínky studia rodičů a evidenci uznané doby rodičovství v souladu se zákonem o vysokých školách. Všem studentům, kteří se dostali do specifické životní situace, jež jim znesnadňovala studium, se snažila fakulta postupovat k jednotlivým studentům individuálně, v duchu maximální vstřícnosti a avšak při plném zachování stanovených nároků studia. Studentům pečujícím o dítě se obvykle sestavil individuální studijní plán, kterým bylo možné naplánovat i prodloužit lhůty pro plnění studijních povinností.

Poradenské služby fakulty jsou zaměřeny především na řešení následujících obtíží a situací: podpora osobního růstu (více se poznat, zjistit své silné stránky atd.), rozvoj mezilidských vztahů (partnerských, rodinných a jiných), poradenství v oblasti výchovy dětí, zvládnání psychických obtíží (deprese, úzkost, psychosomatické a chronické zdravotní obtíže, návykové látky a závislosti), pomoc při adaptaci na VŠ studium a prostředí nebo při adaptaci v začínající pedagogické praxi (pro studenty JU a pro začínající učitele-absolventy JU do 3 let praxe). Poradenství v oblasti zvládnání studijních problémů, předzkouškových stavů a trémy, efektivního učení, zvládnutí prokrastinace, poradenství a terapie v oblasti poruch řeči. Fakulta dále nabízí studentům služby *Laboratoře funkční zátěžové diagnostiky* (Katedra tělesné výchovy a sportu), a to v oblastech analýzy tělesného složení a specializovaných zátěžových testů s cílem optimalizovat tréninkovou zátěž a stanovovat výkonnostní limity.

Studenti se specifickými potřebami se o péči Centra podpory pro studenty se specifickými potřebami hlásí již při přijímacím řízení. Centrum (JU) spolupracuje úzce s kolegiem děkana jednotlivými vedoucími kateder. Jeho zástupci jsou pravidelně zváni na porady těchto útvarů s cílem zkvalitnit práci se zmíněnými studenty. Při přijímacím řízení a výuce (na základě písemných doporučení centra) garanti řízení a výuky pracují se studenty adekvátním způsobem. Identifikace studentů probíhá i individuálně v průběhu akademického roku. Přihlíženo je též k doporučením Centra při zkoušení, zpracování kvalifikačních prací či SZZ. Spolupráce s talentovanými zájemci o studium se odehrává formou podpory středoškolské odborné činnosti. Proběhly kurzy *Nebojte se techniky*, pro zájemce z řad studentů středních škol (katedra Aplikované fyziky a techniky). Dále byla uspořádána celorepubliková soutěž *Bobřík informatiky* pro talentované žáky základních a středních škol. Katedry matematiky, geografie, biologie, fyziky a informatiky podpořily talentované žáky ZŠ akcí *Věda na vsi*.

¹¹ Vlastní stipendijní programy nejsou realizované.

Cílem všech uvedených akcí je stimulovat zájem o přírodovědné obory a podpořit talentované žáky v těchto oblastech. V řadě oborů (např. geografie, fyzika, matematika) spolupracují katedry při organizaci předmětových olympiád a SOČ. Katedra výtvarné výchovy pořádá pro talentované studenty dále výtvarné kurzy, zaměřené na motivaci ke studiu i k rozvoji výtvarného projevu.

3.2. Absolventi

Dlouhodobá spolupráce Pedagogické fakulty JU s jejími absolventy¹² přinášela v minulém roce celou řadu benefitů oběma stranám. Absolventi v rámci této spolupráce společně s fakultou a dalšími lokálními aktéry naplňovali třetí roli univerzity. Posilovala se tak mezioborová spolupráce partnerů, kteří mohli být zdrojem nových prakticky využitelných odborných i pedagogicko-psychologických poznatků v praxi. Pedagogická fakulta JU disponovala vlastní a širokou sítí fakultních škol a klinických pracovišť¹³, se kterými pořádala pravidelná setkání a získávala tak zpětnou vazbu od vedení těchto institucí, resp. od bývalých studentů, kteří ve zmíněných školách/pracovištích pracovali. Další spolupráce mezi fakultou a absolventy probíhala především v rámci CŽV, jež organizovaly a zajišťovaly jednotlivé katedry i s externími spolupracovníky.

Míra uplatnitelnosti absolventů byla jedním ze základních ukazatelů vnějšího, ale i vnitřního hodnocení fakulty, právě z těchto důvodů se relativní prosazení absolventů na trhu bedlivě a každoročně sledovalo studijním oddělením. Vzhledem k tomu, že Pedagogická fakulta JU ze své povahy disponovala velice rozsáhlou datovou základnou školských zařízení, kde v pravidelných intervalech prováděla dotazníkové šetření v rámci CŽV, měla tak aktuální informace k disponibilní poptávce po absolventech žádaných oborů. Jednotlivé školy a školská zařízení se dále skrze své zástupce obracely se svými poptávkami po absolventech nejen na vedení fakulty, jednotlivé katedry, ale i na studijní oddělení. Informace o nabízených pracovních pozicích byly tak studentům předávány osobně, prostřednictvím e-mailu, resp. vyvěšeny na fakultních nástěnkách. Pedagogická fakulta JU pro lepší přehlednost a zlepšení komunikace připravuje internetový portál, který by měl budoucím absolventům, ale i zaměstnavatelům ulehčit hledání zaměstnání, resp. zaměstnance v požadovaném oboru.

Spolupráce mezi fakultou a absolventy se projevovala v úzkém a pravidelném kontaktu¹⁴, díky kterému bylo možné rozvíjet podporu výchovně vzdělávacích projektů nebo jiných aktivit, jež umožňovaly rozvíjet občanskou společnost a zájem o vzdělání. Další rozvoj mezi fakultou a absolventy zajišťovaly jednotlivé katedry, které v pravidelných intervalech připravovaly připomínkové akce, besedy nebo jiné výroční události, které připomínaly významná státní, regionální nebo fakultní jubilea. Řada úspěšných absolventů fakulty se po skončení studií i nadále např. externě podílela na fakultní výuce nebo spolupracovala na některých grantových projektech.

¹² Fakulta prohlubuje spolupráci se svými absolventy i jejich zapojováním do projektů. V jednotlivých projektech OP VVV a Interreg, které jsou z velké části nastaveny právě pro spolupráci s praxí, je zapojeno více jak 150 učitelů MŠ, ZŠ a SŠ (většina z řad absolventů).

¹³ https://www.pf.jcu.cz/education/department/praxe/fakultni_skoly_a_klinicka_pracoviste.php

¹⁴ Další spolupráce s absolventy probíhá v rámci kurzů dalšího vzdělávání pedagogů, které organizuje centrum DVPP společně s jednotlivými katedrami.

V rámci oslav 70. výročí založení Pedagogické fakulty JU vznikl projekt Vzkazy našich úspěšných absolventů, jenž představil několik významných osobností, které ve svých příspěvcích a zdravicích vzpomínaly na svá studentská léta. Mezi několik těchto významných absolventů bylo možné zařadit např. pana prof. PhDr. Bohumila Jirouška, Dr. (prorektora pro vnitřní hodnocení Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích), PaedDr. Hynka Kmoníčka (velvyslanec ČR v USA) a další¹⁵.

Tab. 7: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Pedagogická fakulta										
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	19	–	–	–	–	–	–	–	19
technické vědy a nauky	21-39	–	–	–	–	–	–	–	–	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	–	–	–	–	–	–	–	–	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	–	–	–	–	–	–	–	–	0
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	7	–	–	–	–	–	–	–	7
ekonomie	62,65	–	–	–	–	–	–	–	–	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	–	–	–	–	–	–	–	–	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	176	77	33	6	129	3	–	1	425
obory z oblasti psychologie	77	31	13	–	–	–	–	–	1	45
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	–	–	–	–	–	–	–	–	0
Pedagogická fakulta celkem	X	233	90	33	6	129	3	0	2	496
Z toho počet žen na Pedagogické fakultě	X	164	78	32	6	93	2	–	1	376
Z toho počet cizinců na Pedagogické fakultě	X	2	–	–	–	–	–	–	–	2

¹⁵ https://www.pf.jcu.cz/misc/vsechno_nejlepsi_-_absolventi_pf_ju.php

3.3. Zájem o studium

Přijímací řízení na Pedagogickou fakultu JU probíhalo v roce 2018 formou zkoušky ústní, písemné, kombinované, praktické nebo kolokvia – vždy vzhledem k charakteru studovaného oboru. Samotné přijímací zkoušky vždy připravovali akademičtí pracovníci kolektivním způsobem a s maximální transparentností i ve vztahu k oboru. Obecně lze poznamenat, že ve střednědobém horizontu vykazoval zájem o studium relativně konstantní hodnoty. Jistou výjimku představovaly podprůměrné či obecně slabé populační ročníky, které byly důsledkem demografické struktury české společnosti. Zmíněný trend se projevoval zejména u oborů, jež budoucí studenti považovali za méně atraktivní nebo náročné.

Vzhledem k široké síti fakulturních škol a poměrně rozvinuté projektové spolupráci se základními a středními školami i s dalšími subjekty v regionu, poskytovala Pedagogická fakulta JU maximální transparentnost ve vztahu k budoucím uchazečům o studium. Bývalí absolventi Pedagogické fakulty JU opakovaně navštěvovali např. dny otevřených dveří na jednotlivých katedrách a přibližovali budoucím studentům možný průběh studia a některá jeho úskalí. Pedagogická fakulta JU dlouhodobě zaujímá aktivní roli ve veřejném prostoru skrze pořádání celé řady popularizujících seminářů, soutěží a dalších doprovodných akcí, jež slouží při prezentaci fakulturních aktivit jak budoucím zájemcům o studium, tak ale i široké veřejnosti. Pedagogická fakulta JU v rámci sítě fakulturních škol, ale i mimo ni představovala v roce 2018 dotčeným subjektům veřejné správy a spolupracujícím školám své hlavní studijní programy, profily absolventů, uplatnitelnost učitelů a jejich možné budoucí perspektivy. Týmy akademických pracovníků a studentů se věnovaly aktivní spolupráci se základními a zejména středními školami, oslovovaly samotné žáky a výchovné poradce zvláště před dny otevřených dveří a před samotnými přijímacími řízeními na fakultě.

V mezifakulturním srovnání v zájmu o studium na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích se zřetelně ukazovalo, že největší zájem měli uchazeči o studium právě na Pedagogické fakultě JU. Tento trend potvrzoval i počet přihlášek do bakalářského studia, jenž byl ve srovnání se Zdravotně sociální fakultou JU, která byla v pořadí zájmu o studium na druhém místě, téměř dvojnásobný. Fakulta dále dosahovala i nejvyššího počtu přijatých studentů, jenž v absolutních hodnotách dosahoval 960 přijatých. Počet zapsaných studentů na Pedagogické fakultě JU již tak vysokých čísel ovšem nedosahoval. Celkový počet zápisů ke studiu totiž činil 582¹⁶ v roce 2018. U magisterských a navazujících magisterských programů bylo možné přirozeně identifikovat nižší počty uchazečů, přihlášek i přijetí, přesto se zde neprojevily takové disproporce podobně jako u bakalářského studia. V doktorských programech fakulty byly počty uchazečů, přihlášek, přijetí atp. relativně konstantní, neprojevovaly se zde žádné výkyvy a rozdíly mezi počty uchazečů, přihlášek, přijetí a zápisů byly proto mizivé.

¹⁶ Ve vztahu k ostatním fakultám a počtu přihlášek se jedná o poměrně poddimenzovanou hodnotu. Tento fakt ukazuje na skutečnost, že Pedagogická fakulta JU není tzv. první volbou pro budoucí uchazeče, ale slouží jako „pojistka“ při případném nepřijetí na jinou fakultu.

Tab. 8: Zájem o studium na vysoké škole

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích		Bakalářské studium				Magisterské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet příhlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet příhlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
<i>Pedagogická fakulta</i>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	33	33	24	12	–	–	–	–
technické vědy a nauky	21-39	–	–	–	–	–	–	–	–
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	–	–	–	–	–	–	–	–
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	–	–	–	–	–	–	–	–
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71- 73	–	–	–	–	–	–	–	–
ekonomie	62,65	–	–	–	–	–	–	–	–
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	–	–	–	–	–	–	–	–
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1 587	1 954	876	519	145	145	104	62
obory z oblasti psychologie	77	323	326	60	51	–	–	–	–
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	–	–	–	–	–	–	–	–
Celkem	X	1864	2313	960	582	145	145	104	62

Tab. 9: Zájem o studium na vysoké škole

Tab. 9: Zájem o studium na vysoké škole									
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích		Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet příhlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet příhlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Pedagogická fakulta									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	–	–	–	–	–	–	–	–
technické vědy a nauky	21-39	–	–	–	–	–	–	–	–
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	–	–	–	–	–	–	–	–
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	–	–	–	–	–	–	–	–
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71- 73	–	–	–	–	–	–	–	–
ekonomie	62,65	–	–	–	–	–	–	–	–
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	–	–	–	–	–	–	–	–
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	225	241	121	108	9	9	8	8
obory z oblasti psychologie	77	–	–	–	–	6	6	3	3
vědy a nauky o kultuře a umění	81,82	–	–	–	–	–	–	–	–
Pedagogická fakulta celkem	X	225	241	121	108	15	15	11	11

4. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

Tvůrčí a vzdělávací činnost jsou vždy logicky propojeny ve výuce, kde vyučující čerpají z poznatků získaných svou tvůrčí činností a prostřednictvím např. týmových grantů GAJU zapojují jak studenty doktorských, tak i magisterských studijních programů. Tvůrčí a vzdělávací činnost jsou také propojeny při realizaci konferencí a seminářů, které jednotlivé katedry pořádaly. Studenti všech studijních programů se zapojují do tvůrčí činnosti na svých katedrách především prostřednictvím výzkumu, který probíhá v rámci přípravy magisterských, někdy i bakalářských prací. Studenti magisterských a především navazujících magisterských studijních programů jsou zapojeni do týmových grantů GAJU, v roce 2018 šlo konkrétně o sedm týmových projektů napříč studijními obory.

Jednalo se o oblast pedagogických věd – konkrétně v projektech Přípravenost studentů a čerstvých absolventů PF na řešení výchovných problémů žáků či Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti ve školní praxi a v učitelském vzdělávání. Významná je oblast výuky přírodních věd, jak je vidět z názvů projektů: Řešení problémů jako jedna z klíčových kompetencí ve výuce matematiky, Klíčové kompetence v kontextu mezioborových vazeb přírodovědných předmětů, Procesní a obsahové inovace vzdělávání v biologii. Nezanedbatelnou roli v rozvoji tvůrčí činnosti mají katedry zaměřené na výchovy, např. tělesná výchova v projektu Poruchy dechového stereotypu a jejich vliv na muskuloskeletární systém, či výtvarná výchova v projektu Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově. Právě katedry zaměřené na výchovy se díky své tvůrčí činnosti výrazně podílejí na kvalitě kulturního života fakulty – katedra výtvarné výchovy pořádáním pravidelných výstav v galerii D9 a katedra hudební výchovy pořádáním koncertů svých posluchačů.

Vzhledem k podstatě charakteru Pedagogické fakulty JU je zřejmé, že soukromou sféru nelze označit jako cílový segment předmětu jejího zájmu. Z tohoto faktu vyplývá skutečnost, že znalosti získané v odborné činnosti budou vždy sloužit pro účely pedagogické a pedagogicko-psychologické. Z tohoto důvodu se většina kateder fakulty podílela např. na tvorbě celé řady učebnic (např. TAKTIK, Fraus aj.) pro základní a střední školy, případně na dalších výzkumných projektech atd. (katedra germanistiky, katedra anglistiky, katedra biologie). Fakulta se cíleně a dlouhodobě snažila podporovat mimořádně nadané studenty zejména magisterských a doktorských studijních programů skrze stipendijní fondy, vzdělávací aktivity nebo další jiné projekty. Studenti byli ve své činnosti podporováni např. univerzitní grantovou agenturou GAJU, jež umožňovala většinově kolektivní zapojení studentů do vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti v týmových projektech. Studenti i postdoktorandi byli dále podporováni především skrze internacionalizační projekty v rámci free movers mobility. Možnost absolvovat zahraniční stáž získávali zejména nadaní studenti magisterských a doktorských programů, pracovníci do 10 let od získání titulů Ph.D. či akademičtí pracovníci, u nichž je pravděpodobnost, že dané skutečnosti využijí při habilitačním řízení.

Mezi odborná pracoviště, která poskytovala studentům a fakultě zázemí pro praktickou i výzkumnou činnost bylo možné zařadit subjekty jako klinické školy, muzea, galerie, Nemocnici v Českých Budějovicích, a.s., Léčebnu závislostí Červený Dvůr, Český úřad zeměměřičský a katastrální atd.). Vzhledem k institucionální povaze Pedagogické fakulty JU není komerční sféra klíčovou oblastí pro spolupráci. Důležitým posláním fakulty je aplikace inovačních poznatků do pedagogicko-psychologické praxe. Přenos pedagogických inovací probíhal v roce 2018 především formou kurzů a projektů určených pro pedagogy, asistenty pedagoga, psychology a další. To probíhalo především formou inovativních kurzů a jiných projektů zejména pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ.

Cílem těchto kurzů a projektů byl rozvoj např. tzv. badatelsky orientovaného vyučování a jeho následná aplikace do praxe, resp. výuky (např. biologie, geografie). Mezi další problematické segmenty terciárního vzdělávání, jimž se fakulta věnovala, lze označit inovace ve výuce informatiky, rozvoj mentoringu nebo podporu rozvoje čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Prakticky zaměřené projekty a praktické předměty vyučované na fakultě zajišťovali ve velké míře odborníci z praxe, kteří byli většinou externisté. Tvořili je především učitelé ze základních a středních škol, psychologové, metodici prevence, advokáti, odborní referenti atd. Učitelé¹⁷ ze základních a středních škol poskytovali studentům celou řadu zajímavých a užitečných informací, jež jako budoucí učitelé využijí v budoucím povolání. Pedagogická fakulta JU dále dlouhodobě spolupracuje s firmou Extrudo, s.r.o. Jedná se o podnik střední velikosti zabývající se výrobou bezlepkových potravin a výrobou potravin v kontextu zdravého životního stylu. Zástupci firmy se zapojují do výuky oboru výchova ke zdraví, připravují podmínky pro odborné exkurze posluchačů a s vybranými studenty a členy katedry výchovy ke zdraví se podílejí na vývoji zmíněných potravin (garant prof. Pešek) pro děti a mládež.

¹⁷ Učitelé základních a středních škol se podílejí v roli tzv. uvádějících učitelů na organizování a vedení pedagogických praxí studentů učitelství.

Přehled dalších akcí, kulturních a sportovních aktivit

1. Sommerkolleg České Budějovice 2018. Katedra germanistiky PF JU a Institut slavistiky Univerzity Vídeň za podpory programu AKTION Česká republika – Rakousko realizovali od 8. do 28. července 2018 projekt „univie: summer school for Czech-German Language Tandem: Sommerkolleg České Budějovice 2018“.
2. Fyzika na Lanovce. Ve středu 27. 6. 2018 se uskutečnil již 5. ročník populární akce Fyzika na Lanovce. Tuto akci pořádala katedra aplikované fyziky a techniky spolu s Gymnáziem Trhové Sviny.
3. Naši studenti germanistiky na obrazovkách hornorakouské regionální televize. O tandemové výuce českobudějovických a lineckých adeptů učitelství odvysílala v uplynulých měsících hornorakouská televize půlhodinový diskusní pořad, v němž byly rozebírány nejrůznější aspekty přeshraniční výukové praxe studentů českobudějovické Pedagogické fakulty JU a linecké Pädagogische Hochschule. Tentokrát se oblíbená tandemová výuka konala v Linci ve dnech 9. – 12. 4. 2018.
4. Slavnostního zasedání Vědecké rady PF JU k 70. výročí založení fakulty. V reprezentativním prostředí Barokního sálu Jihočeského muzea v Českých Budějovicích se 15. května 2018 konalo Slavnostní zasedání Vědecké rady Pedagogické fakulty JU, pořádané při příležitosti letošního 70. výročí založení fakulty.
5. O zajímavých momentech ze sedmdesátileté historie naší fakulty diskutovali její bývalí akademičtí funkcionáři pedagogové doc. RNDr. Pavel David, CSc., doc. PhDr. Jiří Divíšek, CSc., doc. RNDr. Vojtěch Stach, CSc. a doc. PaedDr. Zdeněk Šebrle, CSc. v pátek 23. března 2018 v zasedací místnosti J 204.
6. Česko-rakouský workshop a zasedání výboru projektu EDUGARD. Ve dnech 7. – 8. 10. 2018 proběhl na Pedagogické fakultě JU česko-rakouský workshop a zasedání výboru projektu EDUGARD, který se zaměřuje na využití školních pozemků, areálů a zahrad jako míst vhodných pro vzdělávání a implikaci praktických činností.

5. Akademičtí pracovníci

Akademičtí pracovníci jsou zaměstnanci vysoké školy, kteří vykonávají jak pedagogickou, tak vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Akademičtí pracovníci fakulty představují jeden ze základních kapitálů současného vzdělávacího systému, tedy kapitál lidský. Pedagogická fakulta JU se v posledních letech snaží o rozvoj zmíněného kapitálu, a to jak z pohledu kvantitativních, tak i kvalitativních změn. Zejména dochází k rozvoji institucionálního prostředí skrze zlepšení pracovního klimatu, prostředí a jejich podmínek¹⁸. Fakulta zaměstnávala v roce 2018 celkem 263 zaměstnanců¹⁹, z nichž 158 zaměstnanců představovali akademičtí nebo vědecktí pracovníci²⁰. Početně nejvíce zastoupenou složku akademických pracovníků tvořili odborní asistenti, jejichž celkový počet dosahoval hodnoty 108, z nichž téměř 50 % představovaly ženy^{21,22}. Z pohledu věkové struktury a vývoje počtu akademických pracovníků nedocházelo k větším výkyvům ve srovnání s předchozím rokem. Nejčastěji zastoupenou věkovou kohortu představovala skupina akademických pracovníků, jež svým věkem náležela do skupiny 40–49 let. Očekávanou a převažující složku v této skupině tvořili odborní asistenti, a to v celkovém počtu 45 osob.

Tab. 10: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků

PF JU	Akademičtí pracovníci										Ostatní zaměstnanci		Σ	z toho ♀
	prof.		doc.		OA		A		L		Σ	♀		
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀				
do 29 let					2		7	2			13	10	22	12
30-39 let			1		29	12	4	1	1		29	17	64	30
40-49 let			1		45	27	1	1	2	2	23	12	72	42
50-59 let	3	1	9	6	21	9	1	1	1	1	24	19	59	37
60-69 let	3		11	3	10	5	1	1	3	1	15	10	43	20
nad 70 let			1		1						1		3	0
CELKEM	6	1	23	9	108	53	14	6	7	4	105	68	263	141

Tab. 11: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

	Děkan	Proděkan	Akademičtí senát	Vědecká rada	Tajemník	Vedoucí katedry	Σ
Σ	1	5	14	18	1	15	54
♀	1	3	3	8	1	6	22

¹⁸ Je připravován systém kariérní podpory.

¹⁹ Počty akademických a vědeckých pracovníků s cizím státním občanstvím (v dané struktuře). Vykazují se průměrné přepočtené počty za rok 2018, tedy počet pracovníků přepočtený na plný pracovní úvazek (včetně DPČ, mimo DPP).

²⁰ Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků).

²¹ Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování je fakultě důsledně sledována na všech úrovních řízení. V případě zjištění výskytu takového jednání vedení fakulty předpokládá velmi úzkou součinnost s právním útvarem rektorátu JU.

²² PF nemá žádný speciálně vypracovaný plán genderové rovnosti, neboť strategie pro rovnost mužů a žen má na fakultě dlouholetou tradici (ve vedení PF je počet mužů a žen přibližně vyrovnaný (3:4), přibližně 50 % vedoucích kateder jsou ženy atd.).

Vzdělávání je dynamickým fenoménem, jenž je podmíněn mnoha společenskými, politickými a dalšími aspekty vzdělávacího systému. Vzhledem k této skutečnosti považuje Pedagogická fakulta JU za nezbytné se orientovat na profesionalizaci profesního růstu akademických pracovníků. Skrze profesionalizaci samotnou si lze do budoucnosti udržet platovou i odbornou konkurenceschopnost vůči ostatním subjektům na trhu práce. Profesionalizaci profesního růstu tak pokládá Pedagogická fakulta JU za jednu ze svých nejvyšších priorit. Mezi další fakultní priority lze zařadit zlepšování pracovních, platových a dalších podmínek, jež do budoucnosti umožní udržet a zvýšit společenský status zaměstnanců i fakulty.

Tab. 12: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Rozsahy úvazků	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci		Σ	♀
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		Σ	♀		
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀				
do 0,3	1		1	1	9	5	14	6			25	12
0,31–0,5			1		5	3	2	1			8	4
0,51–0,7					5	3	8	5			13	8
0,71–1	5	1	21	8	67	29	19	11			112	49
více než 1											0	0
CELKEM	6	1	23	9	86	40	43	23	0	0	158	73

Vedení fakulty se celou řadou způsobů proto snažilo pozitivně motivovat stávající zaměstnance, ale i možné budoucí uchazeče²³ o zaměstnání k dalšímu profesnímu růstu, jenž povede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu právě skrze osobnostně-profesní růst jednotlivců. V pořadí další dílčí prioritou bylo posílení personálního zabezpečení, profesní rozvoj mladších kolegů – lektorů, asistentů a odborných asistentů, stejně tak jako dalších administrativních pracovníků. Fakulta se v průběhu posledních let přizpůsobovala podmínkám na trhu práce a flexibilně tak reagovala na specifické formy poptávky zaměstnanců, ale i uchazečů o zaměstnání. Jednalo se zejména o nabízení částečných úvazků odborníkům z jednotlivých oborů a přizpůsobení výuky jejich časovým možnostem. Problematika profesní přestávky z důvodu dlouhodobé nemoci nebo rodičovství byla řešena zcela individuálně i s přihlédnutím k celé řadě specifických potřeb, jak jednotlivých pracovníků, tak i jejich kmenového pracoviště. Pedagogická fakulta JU dále podporovala rozvoj pedagogických dovedností vyučujících v několika klíčových oblastech. Jednalo se např. o rozvoj didaktických kompetencí, a to formou tandemové výuky s vynikajícími učiteli z praxe. Učitelé ze základních škol vstupovali spolu s oborovým didaktikem do výuky a společně připravovali, realizovali a vyhodnocovali inovativní modely výuky, které se následně aplikovaly do vyučovacího procesu na základní škole. Další oblastí bylo pořádání kurzů k inovativním a aktualizacím tématům.

²³ Zejména vlastní studenty a budoucí absolventy.

Problematika profesního růstu má jednu z nejvyšších priorit na PF JU. Vedení fakulty se snaží skrze vedoucí jednotlivých kateder pozitivně motivovat své zaměstnance k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji, jakožto k základním předpokladům pro další zkvalitnění vzdělávacího procesu, ale i fakulty samotné. Následující tabulky uvádí výčet akademických pracovníků, jež v akademickém roce 2018–2019 byly nově jmenovány docentkami na PF JU a doktorandů, kteří ve stejném období studovali prezenční, nebo kombinovanou formu doktorského studia.

Tab. 13: Nově jmenované docentky	
Jméno	Habilitační práce
doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.	Dítě s epilepsií v prostředí školy
doc. Mgr. Lenka Sokolová, Ph.D.	Lepšie raz vidieť...Video v psychologickej príprave učiteľov a učiteliek
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	Didaktika psychologie: od cíle výuky k jeho realizaci

Tab. 14: Počet doktorandů	
Prezenční studium	Kombinované studium
24	19

6. Mezinárodní spolupráce

Internacionalizační spolupráce a mobilitní programy patří mezi prioritní a strategické oblasti rozvoje Pedagogické fakulty JU, která dlouhodobě poskytuje podporu jak studentům, tak i zaměstnancům především formou zahraničních mobilit. Fakulta dlouhodobě podporuje studenty skrze celou řadu mobilitních programů a další opatření pro navázání, rozvoj a prohloubení mezinárodní spolupráce. Vedle programu Erasmus+ nabízí oddělení zahraničních vztahů PF JU další internacionalizační programy nebo stáže, jež bývají často využívány právě studenty, kteří studují obory zaměřené na vzdělávání či obory učitelství, a to v kombinaci s cizím jazykem. Výhodou zmíněných studentů je kvalitní jazyková vybavenost, znalost reálií nebo samotná dovednost a schopnost uplatnit své pedagogicko-psychologické vědomosti na vybrané univerzitě v dané zemi.

V posledních pár letech se fakultě podařilo uzavřít několik bilaterálních rámcových smluv, jež v následujících letech umožní studentům vycestovat do nových destinací v zahraničí²⁴. Výrazným podílem se na rozvoji mezinárodní spolupráce podílelo zejména oddělení zahraničních vztahů v čele s paní proděkanou pro zahraniční vztahy a odborným referátem, jež připravoval materiální a institucionální zázemí pro co nejjednodušší a nejefektivnější způsob realizace internacionalizačních mobilit. Mezinárodní spolupráce byla dále podporována již zmíněnými, dynamicky se rozvíjejícími internacionalizačními mobilitami a dlouhodobými zahraničními pobyty akademických pracovníků, ale i studentů PF JU. Rozšiřování partnerské sítě zahraničních škol a institucí dlouhodobě přispívalo k institucionální podpoře a rozvoji profesních, pedagogických, ale i osobnostních dovedností akademických pracovníků. Takto nastavený systém mobilit umožňoval zohlednit a ocenit pedagogickou i výzkumnou činnost jednotlivých pracovníků a jejich pracovišť, a současně tak rozvíjet partnerskou spolupráci s kvalitativně vhodnými zahraničními subjekty.

Zahraniční pracovníci, kteří participovali na výuce v rámci fakulty, potažmo i celé univerzity, byli většinou lektori a jednalo se o tzv. rodilé mluvčí z katedry anglistiky nebo germanistiky. Komunikace na jednotlivých katedrách byla vedena v cílovém jazyce (angličtina, němčina), což mj. vedlo k prohloubení znalostí anglického/německého jazyka a současně k plnému zapojení zahraničního vyučujícího do profesního, ale i společenského života. I přes institucionální a finanční podporu ze strany fakulty se zejména u studentů nižších ročníků studia projevoval menší zájem o zahraniční stáže, mobility nebo např. samotný Erasmus+. Zmíněnou skutečnost si lze vysvětlit prostřednictvím především nedostatečné jazykové vybavenosti uchazečů o studium na Pedagogické fakulty JU a posléze tedy studentů. V pořadí další negativní aspekt, jenž ovlivňoval nižší zájem studentů o zahraniční mobility, představovala v některých ohledech nižší míra prostupnosti (kompatibility) zahraničních studijních oborů/programů ve srovnání s těmi fakultními²⁵.

²⁴ Island, Turecko, Portugalsko.

²⁵ Obsah fakultního kurikula se ve většině případů člení na tři části: obor 1, obor 2 a pedagogicko-psychologický základ. Za předpokladu, že student v rámci mobilit zvolí např. Erasmus+, je nucen hledat co největší shodu mezi obsahem fakultního kurikula a kurikula zahraničního. Tento velice nesnadný úkol společně s jazykovou bariérou tak odradí mnoho potenciálních studentů o podání žádosti zahraniční mobility.

Program Erasmus+ a další mobilitní programy byly primárně zaměřeny na vysokoškolské vzdělávání, kooperaci mezi vysokoškolskými institucemi a podniky. Programy představovaly příležitost především pro studenty, pedagogy a zaměstnance vysokoškolských institucí, ale i pro školitele z podniků a dalších subjektů. Fakulta především společně s programem Erasmus+, ale i dalšími projekty umožňovala organizovat studentské a pracovní výměny v zemích zařazených do programu a výměny včetně partnerských zemí.

Vzhledem k minulé a současné kvalitativní i kvantitativní úrovni mobilit studentů a zaměstnanců Pedagogické fakulty JU bylo patrné, že rozvoj mezinárodní spolupráce byl jednou z prioritních oblastí fakulty a současně i jejím potenciálem do budoucna. Z předložené tabulky bylo totiž zřejmé, že i přes poměrně vysoký počet studentů, jež studovali na fakultě, byl podíl vyjíždějících studentů do zahraničí nízký ve srovnání s některými fakultami JU. Ukazovalo se tak, že studenti fakulty nejčastěji využívali možnost studovat a navštívit geografické a kulturně blízké státy, jakými byly např. Slovensko, Rakousko nebo Německo. Mezi další oblíbené destinace lze ovšem zařadit i Španělsko, Velkou Británii, Itálii či Portugalsko. Z pohledu přijímací instituce (fakulty) se zřetelně projevovaly sympatie mezi zeměmi, jež mezi sebou uskutečňují „reciproční“ výměnné studijní pobyty. Největší podíl zahraničních studentů pocházel právě ze zemí, jako byly právě Rakousko, Španělsko, Portugalsko nebo Polsko.

Pedagogická fakulta JU se ve spolupráci s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích snažila o neustálé rozšiřování nabídky portfolia partnerských škol. Obecně již několik let docházelo na fakultě k výraznému rozvoji informovanosti ohledně zahraničních, studentských, ale i pracovních stáží formou propagačních kampaní nebo pravidelných pracovních setkání fakulturních koordinátorů se studenty a zaměstnanci fakulty. I přes realizaci podpůrných mechanismů k rozvoji zahraničních mobilit lze poukázat na poměrně nízký počet vyslaných akademických pracovníků. Počet vyslaných akademických pracovníků do zahraničí činil celkově 5 v roce 2018. Z pohledu přijímacích států se jednalo opět o geograficky a kulturně blízké země nebo země, s jejichž institucemi se realizují začínající spolupráce prostřednictvím rozšiřujících se studentských, ale i pracovních mobilit.

Tab. 13: Mobilita absolventů (počty a podíly absolvovaných studií)²⁶

	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Pedagogická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	1,2%	4	2,6%	1	7,6%	10	0,0%	0	3,0%	15

²⁶ Uveden je počet a podíl absolventů, kteří v rámci svého úspěšně ukončeného studia absolvovali zahraniční studijní pobyt nebo stáž trvající alespoň 14 dní, v členění dle typu studijního programu. Současně z absolventů doktorských studijních programů se vykazuje počet a podíl těch, u kterých délka zahraničního pobytu nebo stáže dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní). Podíly absolventů se vztahují k absolvovaným studiím, nikoliv k fyzickým osobám (jedna osoba mohla absolvovat více studií). Zahrnuta jsou studia úspěšně absolvovaná v období 1.1–31.12.2018.

Tab. 14: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí

Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných AP	Počet přijatých AP	Počet vyslaných ostatních pracovníků	Počet přijatých ostatních pracovníků	CELKEM za zemi
Arménská republika	–	–	–	1	–	–	1
Australské společenství	–	–	1	–	–	–	1
Česká republika	–	11	–	1	–	–	12
Čínská lidová republika	–	–	1	–	2	–	3
Francouzská republika	3	–	–	–	–	–	3
Indická republika	1	–	–	–	–	–	1
Islandská republika	1	–	–	–	–	–	1
Italská republika	2	–	–	1	–	–	3
Jihoafrická republika	–	–	–	1	–	–	1
Litevská republika	–	3	–	–	–	–	3
Nizozemsko	–	1	–	–	–	–	1
Polská republika	–	5	1	7	–	–	13
Portugalská republika	3	7	–	–	–	–	10
Rakouská republika	3	21	–	3	–	–	27
Ruská federace	2	5	–	2	–	–	9
Slovenská republika	1	1	1	3	–	–	6
Slovinská republika	1	–	–	1	–	–	2
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	4	–	–	–	–	–	4
Spojené státy americké	–	–	1	–	–	–	1
Spolková republika Německo	8	5	–	–	–	–	13
Srbská republika	–	–	–	1	–	–	1
Španělské království	5	8	–	3	–	–	16
Turecká republika	–	3	–	–	–	–	3
CELKEM	34	70	5	24	2	0	135

7. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Zjišťování kvality všech procesů je věnována za strany vedení PF trvalá pozornost. Cílem je hodnocení akademických pracovníků je postihnout všechny aktivity, které akademický pracovník na fakultě vykonává a které jsou zároveň pro fakultu přínosné. Za tímto účelem PF implementovala od 2015 informační systém hodnocení akademických pracovníků (IS HAP). Výsledky HAP se i v roce 2018 staly důležitým podkladem pro individuální konzultace vedoucích jednotlivých pracovišť s jejich zaměstnanci, které byly orientovány na hodnocení plnění úkolů a plánování aktivit na další období. Zároveň výsledky slouží jako podkladový materiál pro vedení fakulty při hodnocení jednotlivých pracovišť. Další součástí systému zajišťování a hodnocení kvality je Studentské hodnocení výuky, které probíhá dvakrát ročně. Výsledky hodnocení slouží studentům v dalších letech jako informace o hodnocení předmětu a jako zpětná vazba vyučujícím i vedoucím kateder a vedení fakulty. Rozvoj mezinárodních sítí spolupráce založených na projektové bázi (zejména Interreg). Rozvíjení spolupráce v mezinárodní síti odborníků zabývajících se badatelsky orientovanou výukou a konceptem STEM při přípravě budoucích učitelů. Ze samotné podstaty práce PF vyplývá, že poznatky získané v odborné činnosti jsou následně využity v pedagogické praxi. Fakulta spolupracuje na výzkumu např. s nakladatelstvím Fraus, významným tvůrcem původních učebnic pro základní školy i střední školy.

PF na regionální úrovni spolupracuje s Magistrátem města České Budějovice na vytváření koncepčního systému mapování potřeb školních asistentů na základních školách. Na úrovni regionu je zástupce PF JU členem ORP MAP a podílí se na utváření a rozvoji místního akčního plánu. Na úrovni kraje byla navázána spolupráce s Krajským úřadem Jihočeského kraje na mapování personálních potřeb středních škol a středních odborných učilišť. Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou ZČU je realizováno společné plánování kurzů DVPP ve vztahu k potřebám Jihočeského, Plzeňského a Karlovarského kraje. V roce 2018 byla společně s Magistrátem města České Budějovice zpracována strategický materiál Plán rozvoje sportu města České Budějovice, který se stal platným dokumentem města. Hlavním úkolem PF je příprava učitelů pro jihočeský region, tj. má cílené regionální poslání. Přesto však v mnoha oblastech své činnosti vykazuje fakulta nadregionální charakter – na fakultě studují zájemci ze všech krajů ČR, studenti a akademičtí pracovníci se hojně zapojují do nejrůznějších mezinárodních mobilityních programů, fakulta organizuje řadu speciálních seminářů, kurzů, letní školy a další akce odborného a popularizačního charakteru s dopadem významně přesahující jihočeský region. Mnoho kateder má fungující zahraniční spolupráci, v některých případech, podpořenou i mezinárodními projekty.

8. Oblast finanční a hospodářská

Výsledky v této oblasti popisuje podrobně samostatná Zpráva o hospodaření Pedagogické fakulty JU v roce 2018.

9. Úspěchy a ocenění

1. Studentky Blanka Jáchimová a Dagmar Doležalová se obě umístily na stupních vítězů v česko-slovenské soutěži SVOČ v didaktice matematiky. Blanka Jáchimová se svou prací Algoritmické myšlení v matematice kategorii vyhrála, Dagmar Doleželová se s prací Mezipředmětové vazby v kontextu výuky vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace a Člověk a příroda (Chemie) umístila na 3. místě.
2. Studentky Barbora Gubáni a Marie Košinová se zúčastnily 12. ročníku Olympiády techniky v Plzni, kde v sekci technicky – odborných prací výukově zaměřených obsadily 1. místo se svou pomůckou „Matematická motanice“.
3. Studentka Petra Vaščilková obsadila výborné druhé místo na celostátní interpretační soutěži pedagogických fakult České republiky. Studentka získala druhé místo v soutěžní kategorii hra na klavír.
4. Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. se stal vítězem soutěže Zlatý Ámos, kterou každoročně pořádá Skupina ČEZ.
5. Na slavnostním ceremoniálu k zahájení akademického roku byl oceněn proděkan PF JU Mgr. Michal Vančura, Ph.D., jenž obdržel Pamětní medaili Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích od rektora univerzity pana docenta Tomáše Machuly.

10. Závěr

Úkoly stanovené na rok 2018 vedením JU i fakulty byly naplněny nebo jsou řešeny a naplňovány průběžně. Průběžnými a trvalými úkoly jsou zejména zlepšování a optimalizace kvalifikační struktury pracovišť, zvyšování efektivity výuky, rozvoj vědecké a další tvůrčí činnosti, mezinárodních mobilit studentů a akademických pracovníků, celoživotního vzdělávání učitelů

v Českých Budějovicích dne 20. září 2019

Zpracoval: Mgr. Jan Prener, odborný referent pro akreditace a kvalitu

Za správnost: Mgr. Michal Vančura, Ph.D., proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj