

## Směrnice Sekce pedagogických a psychologických programů 3/2022

### Část I.

#### Obecná ustanovení

##### Čl. 1

(1) Tuto směrnici vydává předseda Rady Sekce pedagogických a psychologických programů na základě čl. 22 opatření děkana č. 7/2017 o studiu v bakalářských a magisterských studijních programech (dále jen „opatření děkana“) ve znění změn provedených opatřením děkana č. 8/2019 a změn provedených opatřením děkana č. 11/2021.

(2) Tato směrnice zejména konkretizuje pravidla obsažená v opatření děkana týkající se státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) nebo její části garantované Sekcí pro **bakalářské studijní programy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ, Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku a Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání pro ZUŠ).**

### Část II.

#### Oborová část SZZ

##### Čl. 2

#### Zkouška z předmětu SZZ

(1) Sekce garantuje tuto zkoušku z předmětu SZZ:

#### **KPEG/7Q2 Pedagogika a psychologie**

##### Čl. 3

(1) Do zkoušky ústí tyto povinné předměty teoretického základu

KPEG/7UPEZ	<b>Úvod do pedagogiky</b>
KPSY/7UPSZ	<b>Úvod do psychologie</b>
KPEG/7PE1	<b>Pedagogika I.</b> - Teorie a metodika výchovných činností učitele
KPSY/7PS1	<b>Psychologie I.</b> Psychologie osobnosti učitele a jeho interakcí s ostatními aktéry vyučovacího procesu
KPEG/7PE2	<b>Pedagogika II</b> - Sociální aspekty výchovy a prevence
KPSY/7PS2	<b>Psychologie II</b> Vývojová psychologie žáka ZŠ
KPES/7SPE	<b>Speciální pedagogika</b>

	- Asistování žákům se SVP - Asistování žákům s PCH - Úvod do inkluzivní didaktiky
KPEG/7ODZ	<b>Obecná didaktika</b>

Student si v těchto předmětech a dalších předmětech (KPEG/7SSR Seminář osobnostně sociálního rozvoje, KPEG/7UAP Úvodní asistentká praxe, KPEG/7APZ Asistentká praxe, KPEG/7RAP Reflexe asistentké praxe, KPEG/7SS Seberefektivní seminář) vytváří portfolio, které je oporou pro přípravu k SZZ i dalšímu studiu. Práce s portfolioem však není samostatnou součástí SZZ.

- (2) SZZ z pedagogiky a psychologie má formu písemného testu, který obsahuje 100 otázek rozdělených do dvou částí testu: 50 otázek z pedagogických okruhů a 50 otázek z psychologických okruhů.
- (3) Test obsahuje uzavřené otázky s variantami odpovědí. Každá část testu je opravena a ohodnocena zvlášť, přičemž hranice úspěšnosti pro řešení testu je dosažení min. 50 bodů (včetně) z obou dvou částí.
- (4) Test je hodnocen jednou známkou, která bude stanovena po součtu bodových výsledků obou částí testu: (51 - 66 bodů známkou dobře, 67 -83 velmi dobře, 84 - 100 bodů známkou výborně).
- (5) Tematické okruhy zkoušky, které slouží jako základ pro vytváření testových otázek, jsou uvedeny v příloze č. 1.

### **Část III.**

#### **Kvalifikační práce**

#### **Čl. 4**

##### **Obsahové a formální požadavky**

- (1) Minimální a maximální rozsah bakalářské práce (vlastní text práce bez obsahu, seznamu literatury, příloh) je stanoven v zadání práce.
- (2) Formální požadavky na úpravu práce stanovuje čl. 20 odst. 9 opatření děkana.
- (3) Požadavky na úpravu citací a způsob uvedení bibliografických údajů stanovuje norma ČSN ISO 690, resp. APA.
- (4) Kritéria hodnocení bakalářské práce jsou uvedena v příloze č. 2 této směrnice.

### **Část IV. Závěrečná ustanovení**

## **Čl. 5**

### **Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice**

- (1) Pravidla obsažená v této směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro vedoucího sekce. Změna v osobě vedoucího nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.
- (2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice, a to postupem podle čl. 22 odst. 3 a 4 opatření děkana.
- (3) Vyjde-li najevo rozpor směrnice vedoucího sekce s některým opatřením děkana, proděkana, rektora, prorektora, vnitřním předpisem JU nebo PF nebo se zákonem, použije se přednostně ustanovení, které není obsaženo ve směrnici vedoucího sekce.
- (4) Výkladem směrnice je pověřen proděkan pro studium. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucího sekce.

## **Čl. 6**

### **Účinnost**

Tato směrnice nabývá účinnosti 1. 11. 2022.

V Českých Budějovicích 31. 10. 2022

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.  
předsedkyně Rady Sekce pedagogických a psychologických programů

## Příloha č. 1. Tematické okruhy pro tvorbu didaktického testu

### Úvod do pedagogiky

1. **Pedagogika a její základní kategorie.** (Vztah pedagogiky k dalším vědním disciplínám. Struktura pedagogických věd. Činitelé, principy a formy výchovy.)
2. **Podstata výchovy a její úloha pro rozvoj jedince a společnosti.** (Funkce výchovy, filozofická východiska, výchovná dilemata (Fink), obecné rysy výchovy, výchovné cíle, intencionální a funkcionální formy výchovy. Podmínky výchovy. Sebevýchova. Zhodnocení současných úkolů a trendů vzdělávání a výchovy.)
3. **Otázka svobody a přirozenosti ve výchově v historickém kontextu.** (Řešení základních otázek výchovy a vzdělávání v pojetí J. F. Herbart a J. J. Rousseaua. Filozofická a pedagogická východiska díla obou myslitelů, jejich dílo a jejich vztah k současné škole.)
4. **Výchova demokratického občana v historicko-pedagogickém pohledu.** (Jako východisko použijte Komenského myšlenku demokratismu a filozofii vzdělávání J. Deweye. Otázka pragmatismu a humanismu. Přínosy koncepce problémového a projektového vyučování k rozvoji demokratických hodnot, postojů a kompetencí. Znalost demokratizujících prvků v pedagogice J. Deweye.)
5. **Vývoj snah o reformy ve školství v Evropě od konce 19. století.** (Základní myšlenky a východiska reformní pedagogiky, reformní školy 20. - 30. let 20. století, znalost jednotlivých "klasických" alternativ a jejich náhledů na výchovu člověka. Reformní úsilí v českých školách ve 20. a 30. letech, pokusné školy, V. Příhoda. Znalost problematiky diferenciacce a individualizace.)
6. **Transformace české školy a proměny vzdělávání po roce 2000.** (Pojem humanizace školy a jeho důsledky pro učitelskou profesi. Východiska a inspirační zdroje humanizace školy, její projevy v praxi.)
7. **Kurikulum, kurikulární dokumenty v ČR (např. Bílá kniha, RVP, ŠVP apod.) zásady výuky a práce s kurikulem na ZŠ.**(Pojem klíčové kompetence, průřezová témata, charakteristika RVP a ŠVP.)
8. **Vztah rodiny a školy v měnící se společnosti.** (Rodina a její charakteristika, funkce rodiny, možnosti a formy spolupráce školy s rodiči. Možné překážky spolupráce rodiny a školy, dysfunkční rodiny, týrání a zneužívání dětí v rodinách, záškoláctví. Pojmy prestiž a image školy.)
9. **Škola a socializace.** (Socializace, školní třída jako sociální skupina. Vliv kulturního a sociálního prostředí na školní úspěšnost žáka (vysvětlíte pojmy sociální a kulturní kapitál). Jazykové kódy a vybrané problémy ze školní socializace (formální a neformální řád, Hawthornský jev, etiketování a sebesplňující předpověď, očekávání učitele - Pygmalion efekt.)
10. **Strategie řízení třídy.** (Pojetí autority učitele, třídní klima, pedagogická komunikace, neintervenující, interaktivní a intervenující principy řízení.)

#### Základní literatura:

- BENDL, S. *Školní kázeň*. Praha: ISV, 2001.

- ČÁBALOVÁ, D. *Pedagogika*. Praha: Grada, 2011.
- KALHOUS, Z.; OBST, O. et al. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- KASPER, T.; KASPEROVÁ, D. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada, 2010
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7367-047-X.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. 2. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 80-247-1821-7.
- STŘELEČEK, S. a kol. *Kapitoly z teorie a metodiky výchovy*. Brno: Paido, 1998.
- VALIŠOVÁ, A. a kol. (ed.). *Autorita jako pedagogický problém*. Karolinum, Praha. 1998.
- VALIŠOVÁ, A.; KASÍKOVÁ, H. (eds.). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978- 80-247-3357-9.
- VAŠUTOVÁ, J. *Kapitoly z pedagogiky*. Praha: PF UK, 1998.

Příklad otázky z didaktického testu:

**(1) Hlavním vodítkem k rozlišení mezi nedostatečným sebevědomím žáka, které se může projevat přehnaným prosazováním, a zdravým sebevědomím přirozeně soutěživého dítěte je:**

- (A) Zda se jedná o žáka či žákyni.
- (B) Do jaké míry jeho chování odpovídá jeho kognitivnímu vývoji.
- (C) Rodinné sociální prostředí žáka.
- (D) Stupeň přehánění proti běžnému chování.

### **Pedagogika I.**

- Teorie a metodika výchovných činností učitele

1. **Obecné otázky vývoje osobnosti a výchovy.** (Základní pojmy, teoretické přístupy a vztahy a zákonitosti.)
2. **Vývoj a formování osobnosti v kontextu výchovy.** (Působení podmínek, učení a činností. Role sociální komunikace. Požadavky a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi. Otázka autoregulace a sebedeterminace.)
3. **Současné inspirace výchovy** (existenciální, psychoanalytické, postmoderní a environmentální paradigmaty a jejich vliv na pojetí výchovy, krize současné společnosti a hledání východiska ve výchově)
4. **Způsoby výchovy.** (Modely způsobu výchovy v rodině a ve škole, autorita a kázeň, empatie a výchova k neagresivnímu chování. Vývoj dětí při různých formách způsobů výchovy v rodině, komunikace s rodiči.)
5. **Problematika výchovy ke zdravému životnímu stylu a prevence rizikového chování.**

### **Základní literatura:**

- KALHOUS, Z.; OBST, O. et al. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- PELIKÁN, J. *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava: Amosium Servis, 1995.
- PELIKÁN, J. *Výchova pro život*. Praha: ISV, 1997.
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7367-047-X.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. 2. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 80-247-1821-7.
- VALIŠOVÁ, A.; KASÍKOVÁ, H. (eds.). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3357-9.

Příklad otázky z didaktického testu:

#### **(1) Vyberte správné tvrzení:**

- (A) A. Maslow formuloval hierarchii základních druhů trestů a odměn a formování návyků.
- (B) Victor Frankl zdůraznil, že podstatou člověka je touha po slasti a moci.
- (C) B. F. Skinner rozpracoval teorii uspokojování lidských potřeb, zejména potřeby lásky.
- (D) Podle C. Rogerse se osobnost sama příznivě rozvíjí, pokud jí nebrání špatné vlivy zvenčí.

### **Pedagogika II**

#### **- Sociální aspekty výchovy a prevence**

1. Pojetí sociální normy, sociální deviace, soc. patologie a rizikového chování.
2. Dědičnost a vlivy vnějšího prostředí jako příčiny vzniku psychických odchylek.
3. Základní typy zátěžových situací.
4. Poruchy jednotlivých psychických funkcí.
5. Psychologická problematika neurotických onemocnění - DMO, syndrom hyperaktivity, epilepsie.
6. Mentální retardace.
7. Dětský autismus.
8. Psychotická porucha.
9. Neurotické poruchy.
10. Poruchy příjmu potravy.

### **Základní literatura:**

- ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. 2. vydání. Praha: Portál, 2004.

- SVOBODA, M. *Psychopatologie a psychiatrie*. Praha: Portál, 2006.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. 3. vydání. Praha: Portál, 2004.

Příklad otázky z didaktického testu:

**(1) Halucinace je porucha:**

- (A) Myšlení.
- (B) Paměti.
- (C) Vnímání.
- (D) Pozornosti.

### - Obecná didaktika

1. **Didaktika, její předmět** (předmět, základní problémy, aspekty výuky, výuka jako systém, výuka jako proces, kategorie cílů).
2. **Determinanty reálné výuky** (vymezení, kategorizace, sociální aspekt).
3. **Koncepce vyučování** (vymezení, slovně názorné, asociační, rozvíjející, programované, pragmatické, mastery learning).
4. **Obsah vyučování, učivo** (zdroje, cíle, učivo, druhy, problémy obsahu výuky, didaktická transformace, učební plány, kurikulární pojetí, RVP, učebnice).
5. **Základní organizační formy výuky** (vymezení, třídění, model; individuální, hromadné, kooperativní; vzájemné, týmové, projektové, problémové; problematika diferenciac, matice variant).
6. **Alternativní formy výuky** (vymezení, východiska, funkce, kategorizace; klasické alternace, moderní, konfesní školy, hodnocení efektů alternativních škol).
7. **Vyučovací metody** (vymezení, kritéria účinnosti, klasifikace).
8. **Problematika školního hodnocení a zkoušení** (vymezení, funkce, problémy, formy, edukometrie, pedagogická diagnostika).
9. **Učitel a jeho profese** (vymezení, charakteristika, profesní dráha, podmínky práce, problémy profese).

**Základní literatura:**

- KALHOUS, Z.; OBST, O. et al. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- PRŮCHA, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Vyd. 2., aktualiz. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-977-1.
- VALIŠOVÁ, A.; KASÍKOVÁ, H. (eds.). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada,

Příklad otázky z didaktického testu:

**(1) Bloomova taxonomie cílů obsahuje tyto kategorie:**

- (A) Přijímání, reagování, oceňování hodnoty, integrování hodnot, internalizace hodnot.
- (B) Imitace, manipulace, aplikace, analýza, syntéza, hodnotící posouzení.
- (C) Pohyb, manipulace, komunikace, tvorba.
- (D) Znalost, porozumění, aplikace, analýza, syntéza, hodnotící posouzení.

### Úvod do psychologie

1. **Předmět psychologie:** význam, cíle, historie, základní dělení psychologických disciplín, různé podoby psychologie, psychologické mýty.
2. **Determinace lidské psychiky:** míra dědičnosti psychických dispozic, vlivy zrání, sociálního prostředí, socializace, psychofyziologické vztahy mozku, CNS a psychických funkcí, stavů.
- 3.
4. **Pozornost:** vlastnosti, druhy pozornosti, metody pro zkoumání selektivní pozornosti, vývoj pozornosti, poruchy pozornosti.
5. **Myšlení:** základní myšlenkové operace, strategie řešení problémů, usuzování a heuristiky při rozhodování, divergentní myšlení, pojmotvorné procesy, vývoj myšlení, vztah myšlení a řeči (Piaget, Vygotskij).
6. **Paměť:** fáze paměťového procesu, druhy paměti, teorie a příčiny zapomínání, vztah paměti k ostatním kognitivním procesům.
7. **Učení:** hlavní teorie (Pavlov, Skinner, Thorndike, Köhler, Tolman, Bandura), priming, habituace, senzibilizace, imprinting.
8. **Motivace:** vymezení a funkce motivace, druhy motivů a potřeb, typy konfliktů, základní teorie motivace (Maslow, Hull, Murray, Freud), motivace poznávací, sociální, výkonová (Rotter). Odměny a tresty.

### Základní literatura:

- 
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2011). *50 největších mýtů populární psychologie: Opravník obecně oblíbených omylů o lidském chování*. Universum.
- Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie, hlavní obory a témata současné psychologické vědy*.



- Plháčková, A. (2004, popř. 2013). *Učebnice obecné psychologie*. Academia.
- Vágnerová, M. (2003). *Úvod do psychologie*. Karolinum.

Příklad otázky z didaktického testu:

**(1) Co není motivace?**

- (A) Souhrn sil a motivů.
- (B) Signál potřeby.
- (C) Potřeba změnit situaci.
- (D) Vjemy.

### Psychologie I.

Psychologie osobnosti učitele a jeho interakcí s ostatními aktéry vyučovacího procesu

1. **Studium osobnosti** - hlavní směry v psychologii osobnosti, metodologické přístupy k poznávání osobnosti.
2. **Determinace osobnosti** - dědičný a neurologický základ, sociokulturní vlivy. Temperament. Charakter.
3. **Nevědomé determinanty v životě osobnosti** - vrstvy osobnosti. Psychoanalytická tradice (Freud, psychoanalýza po Freudovi, Jung). Obranné mechanismy, citové připoutání.
4. **Osobnost, situace a predikce chování** - osobnostní rysy (Allport, Cattell, pětifaktorový model). Stálost a vývoj osobnosti.
5. **Kognitivní, emoční a motivační aspekty osobnosti** - inteligence, emoční rysy a emoční inteligence, motivační struktura.
6. **Strategie osobnosti pro chápání světa a sebe sama** - kognitivní přístupy k osobnosti. Humanistická témata - smysl a sebedeterminace (Maslow, Rogers, Frankl). "Já" poznávající a poznávané, sebepojetí a integrita osobnosti.
7. **Osobnost v sociálním prostředí** - sociální aspekty osobnosti. Motivační témata v našich životních příbězích (Murray, McClelland, Heckhausen). Životní cyklus - Erikson, Adler.
8. **Adaptace osobnosti na zátěž** - změny osobnosti při dlouhodobém stresu. Poruchy osobnosti.

**Základní literatura:**

- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2004.
- DRAPELA, V. J. *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál, 2001.
- ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti. Obor v pohybu*. Praha: Grada, 2007.

- SMÉKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti*. Brno: Barrister & Principal, 2002.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Karolinum, 2010.

Příklad otázky z didaktického testu:

**(1) Teorie osobnostních rysů má kořeny v:**

- (A) Psychoanalýze.
- (B) Behaviorismu.
- (C) Asocianismu.

## **Psychologie II**

### Vývojová psychologie žáka ZŠ

1. **Základní pojmový aparát** - fylogeneze, antropogeneze, ontogeneze, aktuální geneze, vývojová změna, vývojové stádium, vývojová krize, činitelé duševního vývoje.
2. **Biopsychosociální determinace lidské psychiky** - heredita, dědičné vs. vrozené, socializace, extrémní sociální izolace a její vliv na vývoj, separace, deprivace, subdeprivace.
3. **Vývojové teorie a vývojové modely** - biogenetické (endogenní, nativismus), sociální a behaviorální (exogenní, empirismus), teorie redukující obě hlediska, psychodynamické teorie vývoje, psychosexuální stupně vývoje (S. Freud), psychosociální stupně vývoje (E. Erikson), kognitivní teorie vývoje (J. Piaget), biodromální přístup.
4. **Charakteristika vývojových období a vývoj psychických funkcí v těchto obdobích** - prenatalní období a porod, novorozenecké, kojenecké, období batolete, předškolní věk, raný a střední školní věk, starší školní věk, dospívání, stáří, umírání a smrt.

### **Základní literatura:**

- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada, 2006.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2000.

Příklad otázky z didaktického testu:

**(1) Mezi kompetence dítěte vedoucí k jeho školní připravenosti bychom neřadili:**

- (A) Rozlišování rolí a norem.
- (B) Pracovní návyky.
- (C) Míra sebeobsluhy.

(D) Lateralizace ruky.

### **Speciální pedagogika**

- Asistování žákům se SVP
- Asistování žákům s PCH
- Úvod do inkluzivní didaktiky

1. **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami.** Charakterizujte žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a uveďte, jak je legislativně ukotveno vzdělávání těchto žáků. Vysvětlete pro koho, a jak je sestavován individuální vzdělávací plán žáka a co obsahuje. Uveďte jednotlivé typy školských poradenských zařízení a jejich význam pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. **Zásady integrace dítěte do školní třídy. Problematika inkluzivního vzdělávání.** Definujte obecné zásady integrace dítěte do školní třídy. Uveďte konkrétní dopady individualizace na výchovně-vzdělávací proces ve školní třídě. Charakterizujte náplň práce asistenta pedagogika a popište, z čeho vycházejí jeho pracovní povinnosti. Vysvětlete, v čem se liší práce asistenta pedagoga a osobního asistenta. Jaké možnosti nabízí přítomnost asistenta ve třídě, jaké jsou nároky na takovou spolupráci?  
Charakterizujte tzv. inkluzivní školu.
3. **Nadaný žák.** Vysvětlete pojem nadání a talent. Charakterizujte osobnost nadaného žáka. Jakým způsobem probíhá identifikace a výběr nadaných žáků? Uveďte přístupy a zásady, které uplatníte při výchově a vzdělávání nadaných žáků. V čem spočívá modifikace vzdělávacího procesu v rámci vzdělávání nadaných žáků?
4. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - žák se zrakovým postižením; žák se sluchovým postižením.** Vysvětlete pojem zrakové postižení a uveďte, jaké specifické metody a zásady uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáka s tímto postižením. Pojednejte v teoretické rovině o vadách sluchu (typy, stupně, projevy, příčiny, výskyt). Uveďte, jaké specifické metody a zásady uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáka se sluchovým postižením vzhledem k vašim aprobačním předmětům.
5. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s mentálním postižením.** Pojednejte v teoretické rovině o mentálním postižení (stupně, příčiny a projevy, výskyt). Uveďte a charakterizujte specifické přístupy k žákům s mentálním postižením. Uveďte metody a zásady, které uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáků se speciálními potřebami vzhledem k vašim aprobačním předmětům.
6. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s tělesným postižením nebo zdravotním oslabením.** Charakterizujte žáky s tělesným postižením. Konkretizujte specifické přístupy k žákům s tělesným postižením a možnosti podpory v rámci výchovy, vzdělávání a rozvoje těchto žáků. Uveďte metody a zásady, které uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáků se speciálními potřebami vzhledem k vašim aprobačním předmětům. Stručně pojednejte o problematice zdravotního oslabení a jeho možných dopadech na výchovně-vzdělávací proces.
7. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s narušenou komunikační schopností.** Pojednejte v teoretické rovině o druzích narušené komunikační schopnosti (příčinách, projevech, výskytu). Vysvětlete, jakým způsobem modifikujete výchovně-vzdělávací proces při práci s žákem s narušenou komunikační schopností. Uveďte

zásady, které uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáků se speciálními potřebami vzhledem k vašim aprobačním předmětům.

- 8. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - žák se specifickou poruchou učení.** Definujte specifické poruchy učení. Uveďte, na základě jakých projevů usoudíte, že se pravděpodobně jedná o žáka se specifickou poruchou učení. Uveďte jaké specifické metody a zásady uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáka se specifickými poruchami učení vzhledem k vašim aprobačním předmětům (konkretizujte na příkladu procesu hodnocení a přípravě výukových materiálů).
- 9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - žák se specifickou poruchou chování.** Definujte specifické poruchy chování. Na základě jakých projevů v chování žáka budete uvažovat o ADHD, případně ADD a jakým způsobem budete naplňovat jeho speciální vzdělávací potřeby (jak k němu budete přistupovat). Uveďte konkrétní metody a zásady, které uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáků se speciálními potřebami vzhledem k vašim aprobačním předmětům.
- 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - žák s poruchou autistického spektra.** Vysvětlíte pojem poruchy autistického spektra a konkretizujte specifika, která se uplatňují při vzdělávání žáků s těmito poruchami. Jaký význam má v tomto případě spolupráce rodiny a školy? Uveďte konkrétní metody a zásady, které uplatníte při výchově a rozvoji žáků se speciálními potřebami vzhledem k vašim aprobačním předmětům.
- 11. Žák se sociálním znevýhodněním.** Vysvětlíte, jak rozumíte pojmu sociálně znevýhodněný žák a jak je legislativně ukotveno vzdělávání těchto žáků. Uveďte, jaké faktory ovlivňují vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků. Jaká lze vystihnout specifika žáků z odlišného kulturního prostředí a jak je ovlivněna komunikace a výchovně vzdělávací práce s těmito žáky na základní škole? Jaké má učitel respektovat zásady při komunikaci s rodiči těchto žáků? Jak rozumíte principům multikulturní výchovy?

## **Příloha č. 2. Kritéria pro posuzování a hodnocení bakalářské práce**

Pozn.: kritéria se hodnotí na čtyřstupňových škálách, jejichž krajní polohy jsou uvedeny u každého kritéria.

### **Obsahová úroveň práce**

- formulace cílů: *cíle jsou jasně formulovány – cíle nejsou korektně formulovány*
- struktura práce odpovídá cílům: *zcela odpovídá – neodpovídá*
- jednotlivé části práce: *jsou pro celek podstatné – nejsou podstatné*
- teoretická a empirická část práce jsou: *provázané – neprovázané*
- naplnění cílů práce: *cíle práce naplněny – nenaplněny*

### **Způsob zpracování**

- zvolené metodologické řešení: *odpovídá cílům práce – neodpovídá cílům práce*
- adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:  
*zcela adekvátní – neadekvátní*
- způsob prezentace problému/tématu: *přiměřený a jasný – neodpovídá typu práce, není srozumitelný*
- úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému: *dostatečná – nedostatečná*
- propracovanost práce: *práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná – některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené*

### **Práce se zdroji**

- práce s odbornou literaturou *výborná – nedostatečná (neodpovídající)*
- aktuálnost použitých zdrojů: *zdroje jsou aktuální – zdroje nejsou aktuální*
- zahraniční zdroje: *práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje – práce neobsahuje zahraniční zdroje*
- relevance a validita zdrojů: *relevantní – nerelevantní*
- citační norma: *zcela dodržena – nedodržena*

### **Jazyková úroveň práce:**

- stylistická vospělost: *odpovídá úrovni odborného stylu – neodpovídá požadované úrovni*
- gramatická úroveň: *neobsahuje gramatické chyby – obsahuje velké množství gramatických chyb*
- odborný jazyk: *používá výborně – nepoužívá*

### **Formální úroveň práce:**

- rozsah práce: *odpovídá – neodpovídá stanoveným požadavkům*

- práce obsahuje požadované náležitosti: *obsahuje – neobsahuje*
- grafická úroveň práce: *vyhovující – nevyhovující*
- struktura a členění práce: *vyhovující – nevyhovující*

**Další slovní hodnocení vedoucího a oponenta práce ve vztahu k naplnění jejích cílů a obsahové i formální správnosti.**